ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP 6G

Škola bránou do života

1 Identifikační údaje 5
1.1 Název ŠVP 5
1.2 Vzdělávací program 5
1.3 Předkladatel 5
1.4 Zřizovatel 5
1.5 Platnost dokumentu 5
2 Charakteristika školy 7
2.1 Velikost školy 7
2.2 Umístění školy 7
2.3 Charakteristika žáků 7
2.4 Podmínky a vybavení školy 7
2.5 Charakteristika pedagogického sboru 8
2.6 Dlouhodobé projekty 8
2.7 Mezinárodní spolupráce 8
2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9
2.9 Spolupráce s dalšími institucemi 9
3 Charakteristika ŠVP 10
3.1 Zaměření školy 10
3.2 Profil absolventa 10
3.3 Organizace přijímacího řízení 10
3.4 Organizace maturitní zkoušky 11
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie 11
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 13
3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 15
3.8 Začlenění průřezových témat 16
4 Učební plán 21
4.1 Týdenní dotace - přehled 21
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 23
4.2 Celkové dotace - přehled 24
5 Učební osnovy 28
5.1 Český jazyk a literatura 28
5.2 Anglický jazyk 46
5.3 Další cizí jazyk 72
5.3.1 Německý jazyk 72
5.3.2 Ruský jazyk 90
5.4 Matematika 113
5.5 Fyzika 130
5.6 Chemie 147
5.7 Biologie 165
5.8 Geografie 184

5.9 Osobnostní a sociální výchova 203
5.10 Dějepis 209
5.11 Výchova k občanství 227
5.12 Občanský a společenskovědní základ 240
5.13 Ekonomika a finance 254
5.14 Hudební výchova 260
5.15 Výtvarná výchova 266
5.16 Estetická výchova 272
5.16.1 Hudební obor 272
5.16.2 Výtvarný obor 280
5.17 Tělesná výchova 286
5.18 Informatika 304
5.19 Volitelné vzdělávací aktivity 316
5.19.1 Konverzace v anglickém jazyce 316
5.19.2 Konverzace v německém jazyce 323
5.19.3 Konverzace v ruském jazyce 329
5.19.4 Matematika volitelná 335
5.19.5 Fyzika volitelná 338
5.19.6 Chemie volitelná 342
5.19.7 Biologie volitelná 347
5.19.8 Geografie volitelná 351
5.19.9 Dějepis volitelný 355
5.19.10 Občanský a společenskovědní základ volitelný 358
5.19.11 Seminář z českého jazyka 364
5.19.12 Seminář z matematiky 366
5.19.13 Seminář z fyziky 370
5.19.14 Seminář z chemie 374
5.19.15 Seminář z biologie 381
5.19.16 Seminář z geografie 389
5.19.17 Seminář z dějepisu 397
5.19.18 Společenskovědní seminář 401
5.19.19 Seminář z informatiky 412
5.19.20 Seminář z tělesné výchovy 418
5.20 Školní projekty 420
5.20.1 Projektový den EVVO 420
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy 431
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků 431
6.1.1 Způsoby hodnocení 431
6.1.2 Kritéria hodnocení 431
6.2 Autoevaluace školy 431

6.2.1 Oblasti autoevaluace 431
6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace 431
6.2.3 Nástroje autoevaluace 432
6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 432

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP 6G
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola bránou do života

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Gymnázium 79-41-K/ 61
Forma: Denní.

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium, Milevsko, Masarykova 183
ADRESA ŠKOLY: Masarykova 183, Milevsko, 39901
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petr Barda
KONTAKT: telefon: 382 521 242 - kancelář, 382 521 416 - ředitel, e-mail: kancelar@gymnazium-milevsko.cz, web: www.gymnazium-milevsko.cz
IČ: 60869046
RED-IZO: 600008533
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lucie Mrázková

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Jihočeský kraj
ADRESA ZŘIZOVATELE: U Zimního stadionu 1952/2, 37076 České Budějovice
KONTAKTY:

Telefonní ústředna: 386 720 111

Mimo úřední hodiny: 386 720 100

E-podatelna: posta@kraj-jihocesky.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2026
VERZE SVP: 4

…… ……

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Petr Barda

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města na rušné ulici asi 50 metrů od Husova náměstí.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí Milevska. Do školy nejčastěji cestují pěšky, automobily rodičů, nebo veřejnou hromadnou dopravou.

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečována ve spolupráci se školským poradenským zařízením (např. Pedagogicko-psychologickou poradnou v Písku) na základě PLPP a IVP. Přijímání žáků s některými typy zdravotních postižení je omezeno skutečností, že škola vzhledem ke stavební dispozici nemá bezbariérový přístup.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:

Gymnázium sídlí ve vlastní budově pocházející z 19. století a přestavěné v roce 1975. Budova školy prošla v roce 2008 celkovou rekonstrukcí nákladem asi 8 milionů korun. Učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí a novým nábytkem, bylo upraveno osvětlení a vyměněny tabule. Některé učebny jsou přizpůsobeny výuce jednotlivých předmětů.

Prostorové podmínky školy:

Gymnázium je třípatrová budova, v níž je 9 tříd, odborné učebny pro výuku fyziky, chemie a biologie, laboratoře fyziky a chemie, počítačová učebna pro výuku IKT, mobilní multifunkční učebna vybavená tablety, multifunkční učebna vybavená především pro výuku cizích jazyků a učebna umožňující vzdálený přístup do výuky. Všichni vyučující mají své kabinety vybavené počítači připojenými do interní sítě a na internet, mají k dispozici tiskárny a kopírku. Ke společným poradám se pedagogický sbor schází ve sborovně. Vyučujícím i žákům je k dispozici knihovna umístěná v přízemí budovy.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, pro výuku tělesné výchovy využívá tělocvičnu v sokolovně, ve sportovní hale, kde je používána i vybavená posilovna, dále prostory letního stadionu, který je vybaven pro provozování lehké atletiky, kopané a odbíjené. Pro bruslení a lední hokej je využíván zimní stadion. V budově gymnázia je vybudována cvičná horolezecká stěna využívaná při některých hodinách tělesné výchovy.

Škola nemá vlastní jídelnu, pro stravování využívá jídelnu 1.ZŠ Milevsko.

Technické vybavení školy:

Škola splňuje technické požadavky pro výuku.

Hygienické vybavení školy:

Škola splňuje hygienické požadavky pro výuku. Bezbariérový přístup není zajištěn.

Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, studovna, nebo vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využitím 46 pracovních stanic, bezdrátové připojení je v celé škole.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 24 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 19.

2.6 Dlouhodobé projekty

K vědomí sounáležitosti s celkem a aktivnímu přístupu k pomoci druhým přispívá i účast na humanitárních projektech, jako jsou například Kytičkový den, Srdíčkový den, Dopis od srdce, Maraton psaní dopisů, peer programy, atd.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1 až 2. Škola pořádá poznávací zájezdy do Velké Británie nebo do německy mluvících zemí.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola pořádá pravidelně třídní schůzky (2x ročně), den otevřených dveří (2x ročně).

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Hlavními partnery, s nimiž škola spolupracuje, jsou: Město Milevsko, školská rada, úřad práce, hospodářská komora, pedagogicko-psychologická poradna, základní a střední školy v regionu, neziskové organizace (např. nadace Adra, Junior Achievement ČR), dům dětí a mládeže, firmy a podnikatelé v regionu.

Úřad práce organizuje setkání se zástupci (výchovnými poradci či řediteli) základních škol, kde prezentujeme především vzdělávací nabídku naší školy. Dále úřad práce pořádá besedy pro studenty a poskytuje škole informace o trhu práce a uplatnění našich absolventů.

S hospodářskou komorou škola spolupracuje každoročně při prezentacích škol veřejnosti („burze“) v Písku a Táboře.

Se základními školami škola spolupracuje při prezentacích středních škol na schůzkách s žáky 7. a 9. ročníků a jejich rodiči.

S Městem Milevskem škola spolupracuje především v oblasti využívání tělovýchovných zařízení města, protože škola nemá vlastní tělocvičnu. Každoročně škola spolupracuje při zajišťování Dne Země.

Školská rada a rodiče (nemají organizaci) jsou trvalými partnery školy.

S pedagogicko-psychologickými poradnami (Písek, Tábor, Strakonice apod.) škola spolupracuje při řešení výukových problémů studentů.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:
všeobecné

3.2 Profil absolventa

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent nižšího stupně šestiletého studia je všestranně připraven ke studiu na vyšším stupni gymnázia, nebo na jiném typu střední školy.

Absolvent šestiletého studia je všestranně připraven ke studiu na vysoké škole.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Uchazeč o studium koná státní přijímací zkoušku, která je organizována MŠMT prostřednictvím společnosti CERMAT.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška
Kritéria přijetí žáka:

V jednotlivých kolech přijímacího řízení jsou uchazeči hodnoceni podle výsledků přijímací zkoušky (didaktické testy společnosti CERMAT) a podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání.

Podmínky přijímacího řízení splní uchazeč, který vykoná přijímací zkoušku.

Celkový průměrný prospěch se stanovuje jako průměrná hodnota prospěchů v 1. pololetí 6. třídy ZŠ, ve 2. pololetí 6. třídy ZŠ a 1. pololetí 7. třídy ZŠ.

Ze všech uchazečů, kteří splní podmínky přijímacího řízení, je vytvořeno pořadí podle celkového počtu získaných bodů, které uchazeč obdrží za

a) výsledky přijímací zkoušky zadané MŠMT a

b) prospěch v předchozím vzdělávání

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Absolvent studia koná společnou část maturitní zkoušky, která je organizována MŠMT prostřednictvím společnosti CERMAT, a profilovou část maturitní zkoušky. Maturitní předměty, formy a termíny maturitní zkoušky stanovuje ředitel školy v souladu s platnou legislativou.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	• využíváme vhodných metod k rozvoji myšlení a kreativity žáků, např. projektové vyučování, kooperativní vyučování; • umožňujeme žákům vytvářet hypotézy a hledat jejich vysvětlení; • vedeme žáky k diskuzi a týmové spolupráci; • předkládáme žákům problémové úlohy a situace; • motivujeme žáky k řešení netradičních úloh a situací, např. při odborných olympiádách a soutěžích; • vedeme žáky k tomu, aby posuzovali informace z různých úhlů pohledu; • podněcujeme žáky k tomu, aby svá tvrzení podporovali pádnými argumenty;
Kompetence komunikativní	• klademe důraz na logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu; • motivuje žáky k tomu, aby výsledky své práce prezentovali před kolektivem; • vybízíme žáky k používání různých komunikačních prostředků, např. cizí jazyky, výtvarné a hudební vyjádření, matematické symboly, tabulky, grafy, mapy; • vytváříme příležitosti pro diskusi; • podporujeme žáky v komunikaci v cizím jazyce při poznávacích zájezdech do zahraničí;
Kompetence sociální a personální	• pro žáky 1.ročníku organizujeme adaptační kurz, který přispívá k vytváření nového kolektivu; • organizujeme akce společné pro všechny ročníky školy - projektový den, sportovní den apod.; • organizujeme třídní akce a podporujeme tak dobré vztahy mezi žáky a navození důvěry mezi žákem a učitelem (sportovní kurzy, výlety, exkurze, vánoční den); • zařazujeme do výuky prvky kooperativního vyučování;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• podněcujeme žáky k odpovědnosti za své jednání a k respektování pravidel chování v kolektivu; • poskytujeme žákům prostor pro diskusi, obhajobu vlastních tvrzení a podloženou argumentaci; • vedeme žáky ke vzájemné pomoci, ohleduplnosti a upevňování dobrých mezilidských vztahů; • vedeme žáky k hodnocení vlastní práce a práce spolužáků i k přijímání konstruktivní kritiky;
Kompetence občanská	• seznamujeme žáky s historickým a kulturním dědictvím národa; • podněcujeme žáky k aktivní účasti na životě školy; • podporujeme žáky ve sledování aktuálního dění; • prosazujeme ideály svobody a důstojnosti člověka, lidská práva, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty; • vedeme žáky k zodpovědnosti ve vztahu k životnímu prostředí; • vedeme žáky k zodpovědnosti za fyzické a duševní zdraví své i ostatních; • upozorňujeme na zneužívání drog, alkoholu a kouření; • podporujeme zdravý životní styl;
Kompetence k učení	• zařazujeme do výuky různé metody a umožňujeme tak žákům najít efektivní postupy při učení i domácí přípravě; • navrhujeme vhodnou formu zápisu poznámek; • vybízíme žáky k tomu, aby si samostatně hledali a zpracovávali informace a výsledky své práce prezentovali před kolektivem; • zadáváním referátů a domácích úkolů rozvíjíme samostatnost, přesnost, trpělivost, pečlivost a zodpovědnost za výsledky vlastní práce; • prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme individuální pokrok jednotlivých žáků;
Kompetence pracovní	• vedeme žáky k systematické práci a k uvědomování si zodpovědnosti za výsledky vlastní práce; • motivujeme žáky k soustavnému a cílevědomému studiu; • vyžadujeme respektování pravidel bezpečného chování a zásad bezpečnosti práce při všech činnostech, zejména při laboratorních pracích a tělesné výchově; • vyžadujeme dodržování a plnění povinností; • výuku doplňujeme exkurzemi;
Kompetence k podnikavosti	• vedeme žáky k tomu, aby pochopili význam vzdělání a celoživotního vzdělávání a získali tak potřebné

Výchovné a vzdělávací strategie	
	předpoklady pro rozhodování o dalším studiu, popř. profesním uplatnění; • podněcujeme žáky k aktivnímu využívání teoretických znalostí při řešení každodenních životních situací a tím přispíváme k rozvoji žákovy vlastní iniciativy; • zdůrazňujeme význam přírodních věd jako základu mnoha oborů lidské činnosti a technologických procesů a jako předpokladu realizace podnikatelských záměrů různého druhu
Kompetence digitální	• podporujeme všestranné používání digitální techniky • podporujeme práci s on-line virtuálními prostředími a animacemi, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko demonstrovatelných jevů • motivujeme k využívání digitálních technologií za účelem vyhledávání informací • vedeme žáky k používání dostupných digitálních aplikací • seznamujeme žáky s databázemi, které jsou určené různým typům dat • podněcujeme žáky ke zpracování dokumentů v digitální podobě • motivujeme žáky k využívání internetových stránek souvisejících s probíraným tématem • vytváříme žákům podmínky pro kritické hodnocení digitálního obsahu • rozvíjíme u žáků kritické využívání nástrojů umělé inteligence

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečována ve spolupráci se školským poradenským zařízením (např. Pedagogicko-psychologickou poradnou v Písku) na základě PLPP a IVP. Přijímání žáků s některými typy zdravotních postižení je omezeno skutečností, že škola vzhledem ke stavební dispozici nemá bezbariérový přístup.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s

žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 11 - 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pokud se jedná o žáka staršího 18 let, jedná škola přímo s ním.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky

- využívání skupinové výuky

- přechod k systému kooperativní výuky

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaní žáci a mimořádně nadaní žáci mohou studovat podle PLPP nebo IVP, které dle individuální situace konkretizují postup vzdělávání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Škola podporuje rozvoj mimořádně nadaných žáků např. tím, že vytváří vhodné vzdělávací nabídky, využívá soutěže a olympiády, zadává specifické úkoly, zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením, zajišťuje učebnice, zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků a do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů.

Pokud se jedná o žáka stašího 18 let, jedná škola přímo s ním.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
Osobnostní a sociální výchova						
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti			TEV , OSZ , HUO , VTO	TEV , RUJ , HUO , VTO	TEV , BIO , EKF , SSV	OSV , TEV , RUJ , SSV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů			MAT , TEV , OSZ , FYZ , CHE , HUO	MAT , TEV , OSZ , FYZ , CHE , HUO	MAT , TEV , OSZ , FYZ , CHE , BIO , EKF , SFY , SCH , SBI , SSV	MAT , OSV , TEV , MAV , FYV , OZV , SMA , SFY , SSV
Sociální komunikace			MAT , TEV , CJL , ANJ , OSZ , FYZ , CHE , BIO , NEJ , RUJ	MAT , TEV , CJL , ANJ , FYZ , CHE , BIO , NEJ , RUJ , HUO , VTO	MAT , TEV , CJL , ANJ , FYZ , CHE , BIO , NEJ , RUJ , AKV , NKV , RKV , SFY , SSV , SIV	MAT , OSV , TEV , CJL , ANJ , NEJ , RUJ , AKV , NKV , RKV , MAV , FYV , SCJ , SMA , SFY , SCH , SSV , SIV
Morálka všedního dne			TEV , OSZ	TEV , OSZ	TEV , DEJ , OSZ , BIO , SSV , SIV	OSV , TEV , OZV , SSV , SIV
Spolupráce a soutěž			INF , TEV , OSZ , FYZ , RUJ , HUO	INF , TEV , FYZ , HUO , VTO	TEV , FYZ , EKF , RUJ , SIV	OSV , TEV , RUJ , SIV , STV
Rozvoj schopností poznávání	MAT , CJL , VYO , FYZ , GEO , HUV	MAT , CJL , FYZ , GEO , HUV				
Sebepoznání a sebepojetí	VYO , VYV	HUV , VYV				
Seberegulace a sebeorganizace	TEV , VYO	TEV , VYO , CHE				
Psychohygiena	TEV , VYO	TEV				
Kreativita	CJL , HUV , VYV	CJL , HUV , VYV				
Poznávání lidí	ANJ , VYO , VYV , NEJ	ANJ , VYV , NEJ , RUJ				
Mezilidské vztahy	CJL , VYO	CJL				
Komunikace	CJL , ANJ , VYO , NEJ , RUJ	CJL , ANJ , NEJ , RUJ				
Kooperace a kompetice	INF , VYO	INF , VYO				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	VYO					
Hodnoty, postoje, praktická etika	CJL , DEJ , VYO	CJL , DEJ				
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech						
Globalizační a rozvojové procesy				OSZ , VTO	SSV	SSV
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky			CHE	OSZ , CHE , GEO	CHE , SCH , SBI	CHV , SCH , SGE
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce				OSZ	SSV	SSV
Žijeme v Evropě			INF , CJL , DEJ , ANJ , FYZ , NEJ , RUJ , HUO , VTO	INF , CJL , DEJ , ANJ , OSZ , FYZ , NEJ , RUJ , HUO , VTO	CJL , DEJ , ANJ , OSZ , FYZ , GEO , NEJ , RUJ , AKV , NKV , RKV , SFY , SDE	CJL , ANJ , NEJ , RUJ , AKV , NKV , RKV , FYV , GEV , DEV , OZV , SCJ , SFY , SDE , SSV
Vzdělávání v Evropě a ve světě				ANJ	NEJ	NEJ , RUJ , AKV
Evropa a svět nás zajímá	DEJ , ANJ , GEO , HUV , NEJ , RUJ	DEJ , ANJ , NEJ , RUJ				
Objevujeme Evropu a svět	INF , DEJ , ANJ , GEO , HUV , NEJ , RUJ	INF , DEJ , ANJ , GEO , HUV , NEJ				
Jsme Evropané	CJL , DEJ , VYO , GEO , HUV	CJL , DEJ , VYO , GEO , HUV				
Multikulturní výchova						
Základní problémy sociokulturních rozdílů			RUJ	DEJ , OSZ , GEO	GEO	DEV , OZV , SGE
Psychosociální aspekty interkulturality			OSZ	OSZ	SSV	SSV
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí				ANJ , OSZ , RUJ	ANJ , OSZ , NEJ , RUJ , AKV , NKV , RKV	ANJ , NEJ , AKV , NKV , RKV
Kulturní diference	ANJ , VYO , HUV , NEJ , RUJ	ANJ , HUV , NEJ , RUJ				
Lidské vztahy	VYO , VYV	VYV				
Etnický původ	VYO , GEO					

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
Multikulturalita	ANJ , GEO , HUV , NEJ	ANJ , NEJ , RUJ				
Princip sociálního smíru a solidarity	DEJ , VYO	DEJ				
Environmentální výchova						
Problematika vztahů organismů a prostředí			BIO , GEO , PEVVO	BIO , PEVVO	BIO , SBI , PEVVO	BIV , SBI , PEVVO
Člověk a životní prostředí			DEJ , CHE , BIO , GEO , PEVVO	OSZ , CHE , BIO , GEO , PEVVO	FYZ , CHE , GEO , RUJ , SCH , SBI , SGE , PEVVO	CHV , BIV , SCH , SBI , SGE , SSV , PEVVO
Životní prostředí regionu a České republiky			PEVVO	PEVVO	GEO , EKF , SBI , PEVVO	PEVVO
Ekosystémy	GEO , PEVVO	BIO , PEVVO				
Základní podmínky života	FYZ , CHE , PEVVO	FYZ , BIO , PEVVO				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	CHE , GEO , PEVVO	VYO , CHE , BIO , GEO , PEVVO				
Vztah člověka k prostředí	BIO , GEO , PEVVO	VYO , CHE , BIO , GEO , PEVVO				
Mediální výchova						
Média a mediální produkce			RUJ	CJL	ANJ , CHE , SIV	ANJ , SIV
Mediální produkty a jejich významy			INF , PEVVO	INF , CJL , HUO , VTO , PEVVO	SFY , SIV , PEVVO	FYV , SFY , SIV , PEVVO
Uživatelé				CJL , VTO		
Účinky mediální produkce a vliv médií			OSZ	CJL , HUO , VTO	NKV , RKV	NKV , RKV
Role médií v moderních dějinách				CJL	DEJ	
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	INF , CJL	INF , CJL , HUV				
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	INF	INF , CJL				
stavba mediálních sdělení	VYV	CJL , VYV				
vnímání autora mediálních sdělení	VYV	CJL , VYV				
fungování a vliv médií ve		CJL , VYO				

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta
společnosti						
tvorba mediálního sdělení	PEVVO	CJL , GEO , HUV , PEVVO				
práce v realizačním týmu		CJL				
Výchova demokratického občana						
Občanská společnost a škola		VYO				
Občan, občanská společnost a stát	DEJ , VYO	GEO				
Formy participace občanů v politickém životě	DEJ	VYO				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	DEJ , VYO , GEO	CJL , DEJ , GEO				

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AKV	Konverzace v anglickém jazyce
ANJ	Anglický jazyk
BIO	Biologie
BIV	Biologie volitelná
CHE	Chemie
CHV	Chemie volitelná
CJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
DEV	Dějepis volitelný
EKF	Ekonomika a finance
FYV	Fyzika volitelná
FYZ	Fyzika
GEO	Geografie
GEV	Geografie volitelná
HUO	Hudební obor
HUV	Hudební výchova
INF	Informatika
MAT	Matematika
MAV	Matematika volitelná
NEJ	Německý jazyk
NKV	Konverzace v německém jazyce
OSV	Osobnostní a sociální výchova
OSZ	Občanský a společenskovědní základ
OZV	Občanský a společenskovědní základ

Zkratka	Název předmětu
	volitelný
PEVVO	Projektový den EVVO
RKV	Konverzace v ruském jazyce
RUJ	Ruský jazyk
SBI	Seminář z biologie
SCH	Seminář z chemie
SCJ	Seminář z českého jazyka
SDE	Seminář z dějepisu
SFY	Seminář z fyziky
SGE	Seminář z geografie
SIV	Seminář z informatiky
SMA	Seminář z matematiky
SSV	Společenskovědní seminář
STV	Seminář z tělesné výchovy
TEV	Tělesná výchova
VTO	Výtvarný obor
VYO	Výchova k občanství
VYV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň		Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda		tercie	kvarta	kvinta	sexta	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	**8**	3	3	3	3+1	**12+1**
	Anglický jazyk	3	3	**6**	3+1	3	3	3	**12+1**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk	2+1	2+1	**4+2**	3	3	3	3	**12**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	**8**	4+1	3+1	3+1	0+2	**10+5**
Člověk a příroda	Fyzika	1.34+1	2.34	**3.68+1**	2.34	2.5	2.5		**7.34**
	Chemie	1.33+1	2.33	**3.66+1**	2.33	2.5	2.5		**7.33**
	Biologie	1.33+1	2.33	**3.66+1**	2.33	2.5	2.5		**7.33**
	Geografie	1+1	2	**3+1**	2	2	1		**5**
Člověk a společnost	Osobnostní a sociální výchova							0+1	**0+1**
	Dějepis	2	2	**4**	2	2	2		**6**
	Výchova k občanství	1+1	1+1	**2+2**					
	Občanský a společenskovědní základ				1	1+1	1		**3+1**
Člověk a svět práce	Ekonomika a finance						0+1		**0+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	**2**					
	Výtvarná výchova	1	1	**2**					

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň		Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda		tercie	kvarta	kvinta	sexta	
	Estetická výchova • Hudební obor • Výtvarný obor				2	2			**4**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	**4**	2	2	2	2	**8**
Informatika	Informatika	1	0+1	**1+1**	2	2			**4**
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelné vzdělávací aktivity • Konverzace v anglickém jazyce • Konverzace v německém jazyce • Konverzace v ruském jazyce • Matematika volitelná • Fyzika volitelná • Chemie volitelná • Biologie volitelná • Geografie volitelná • Dějepis volitelný • Občanský a společenskovědní základ volitelný • Seminář z českého jazyka • Seminář z matematiky • Seminář z fyziky • Seminář z chemie • Seminář z biologie • Seminář z geografie • Seminář z dějepisu						3+3	5+13	**8+16**

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň		Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda		tercie	kvarta	kvinta	sexta	
	• Společenskovědní seminář • Seminář z informatiky • Seminář z tělesné výchovy								
Celkem hodin		**32**	**32**	**55+9**	**33**	**32.5**	**33.5**	**33**	**106+26**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Další cizí jazyk

- volitelný předmět - německý nebo ruský jazyk (dle aktuálních personálních možností a počtu studentů, kteří cizí jazyk zvolí)
- studenti pokračují zpravidla ve výuce cizího jazyka, který se učili již na základní škole

Fyzika, chemie, přírodopis

- 1/3 hodiny týdně připadá na laboratorní práce, které jsou zařazovány vždy jednou za šest týdnů v rozsahu dvou vyučovacích hodin (prima, sekunda, tercie)
- 1/2 hodiny týdně připadá na laboratorní práce, které jsou zařazovány vždy jednou za čtyři týdny v rozsahu dvou vyučovacích hodin (kvarta, kvinta)

Člověk a svět práce

- obsah oboru je na nižším stupni integrován ve vyučovacích předmětech fyzika, chemie, biologie a využití digitálních technologií
- obsah oboru je na vyšším stupni integrován ve vyučovacím předmětu ekonomika a finance

Výchova ke zdraví

- obsah vzdělávacího oboru je integrován ve vyučovacích předmětech tělesná výchova, biologie, chemie, výchova k občanství, občanský a společenskovědní základ
- v předmětu biologie z celkové dotace dvou hodin týdně připadá na nižším stupni na tuto oblast 1/4h týdně

Informační a komunikační technologie

- ve v sekundě navazuje výuka v předmětu využití digitálních technologií, které vedle učiva IKT zahrnuje část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce

Estetická výchova

- volitelný předmět - hudební nebo výtvarný obor (dle aktuálních personálních možností a počtu studentů, kteří obor zvolí)

Ekonomika a finance

- vybraný obsah učiva je součástí maturitní zkoušky z občanského a společenskovědního základu v profilové části MZ

Volitelné vzdělávací aktivity

- v 5.ročníku volí žáci z nabídky konverzací v cizím jazyce a seminářů celkem tři předměty, aspoň jedním z nich musí být konverzace v cizím jazyce
- v 6.ročníku žáci pokračují ve výuce volitelných aktivit z předchozího ročníku a zvolí dalších šest předmětů, volba semináře je podmíněna volbou předmětu volitelného

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň		Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda		tercie	kvarta	kvinta	sexta	

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň		Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda		tercie	kvarta	kvinta	sexta	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura								
	Anglický jazyk								
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk								
Matematika a její aplikace	Matematika								
Člověk a příroda	Fyzika								
	Chemie								
	Biologie								
	Geografie								
Člověk a společnost	Osobnostní a sociální výchova								
	Dějepis								
	Výchova k občanství								
	Občanský a společenskovědní základ					0+40			**0+40**
Člověk a svět práce	Ekonomika a finance								
Umění a kultura	Hudební výchova								
	Výtvarná výchova								
	Estetická výchova • Hudební obor • Výtvarný obor								
Člověk a zdraví	Tělesná výchova								

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň		Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda		tercie	kvarta	kvinta	sexta	
Informatika	Informatika								
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelné vzdělávací aktivity • Konverzace v anglickém jazyce • Konverzace v německém jazyce • Konverzace v ruském jazyce • Matematika volitelná • Fyzika volitelná • Chemie volitelná • Biologie volitelná • Geografie volitelná • Dějepis volitelný • Občanský a společenskovědní základ volitelný • Seminář z českého jazyka • Seminář z matematiky • Seminář z fyziky • Seminář z chemie • Seminář z biologie • Seminář z geografie • Seminář z dějepisu • Společenskovědní seminář • Seminář z informatiky • Seminář z tělesné výchovy								
Celkem hodin		**0**	**0**	**0**	**0**	**40**	**0**	**0**	**0+40**

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
4	4	3	3	3	4	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět vede studenty především k porozumění různým druhům textů a k vytváření komunikátů podle zadaných kritérií a v souladu s pravidly gramatiky českého jazyka. Ve 3. - 6.ročníku je jazyková výuka zaměřena na rozvíjení komunikačních dovedností žáků, zvládnutí pravidel mezilidské komunikace a pochopení role v různých komunikačních situacích, na zdokonalování písemného a ústního projevu, na kultivované vyjadřování názorů, umění diskutovat a logicky argumentovat. V literární části je kladen důraz na rozvíjení čtenářských dovedností, práci s textem, na rozbor, výklad a vlastní interpretaci textu, na vnímání literatury, divadla, filmu jako specifického zdroje poznání. Student zároveň získává základní přehled o vývoji literatury v kontextu dobového myšlení a seznamuje se s výraznými autorskými osobnostmi české a světové literatury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu český jazyk a literatura pro první dva ročníky nižšího stupně vychází ze vzdělávacího obsahu oboru český jazyk a literatura obsaženého v RVP ZV a z velké části integruje také tematické okruhy průřezového tématu mediální výchova, který je formou projektu realizován v sekundě. V obou ročnících je předmět dotován čtyřmi hodinami týdně. Základní pomůckou jsou učebnice a v hodinách jazyka a komunikace také pracovní sešity. Výuka je doplňována využitím pravidel českého pravopisu, knih ze školní knihovny i kopiemi textů dle výběru učitele. Každá třída je vybavena interaktivní tabulí, umožňující využití videonosičů, audionosičů, videoprenzetací aj. Hodinová dotace ve 3. - 5.ročníku studia obsahuje tři hodiny týdně, v závěrečném maturitním ročníku je navýšena na čtyři hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • zadáváme žákům problémové úkoly související s praktickým životem • vedeme žáky k logickému plánování činností
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k vystižení základní myšlenky cizího komunikátu • zadáváme žákům vytváření komunikátů psanou i mluvenou formou • vedeme žáky k přizpůsobení jazykových prostředků komunikační situaci • zapojujeme žáky do diskuze
	Kompetence sociální a personální: • využíváme prožitkového čtení k posilování empatie k ostatním lidem • zadáváme žákům skupinovou práci • vyžadujeme ohleduplné chování žáků vůči sobě navzájem
	Kompetence občanská: • zařazujeme do výuky texty tematizující aktuální problémy společnosti • zadáváme tvorbu komunikátů vyjadřujících se k aktuálním společenským tématům • vyžadujeme dodržování základních pravidel etikety
	Kompetence k učení: • motivujeme žáky k práci s různými druhy informačních zdrojů • zadáváme zpracování výpisků, konspektů, referátů
	Kompetence pracovní: • vyžadujeme dodržení dohodnutých termínů odevzdání práce • dbáme na přiměřené zacházení s pomůckami
	Kompetence k podnikavosti: • vedeme žáky k získávání a kritickému vyhodnocování informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech - psaní motivačního dopisu, strukturovaného životopisu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• motivujeme je k rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření a k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi
	Kompetence digitální: • podněcujeme žáky ke zpracování dokumentů v digitální podobě (prezentace, seminární práce, pozvánky, školní časopis apod.) • motivujeme žáky k využívání internetových stránek o češtině, např. elektronické databáze webových stránek Ústavu pro jazyk český (slovníky, Internetová jazyková příručka…) • vytváříme žákům podmínky pro kritické hodnocení digitálního obsahu, vybíráme a didakticky transformujeme vhodné digitální texty.

Český jazyk a literatura	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Přejímání slov z cizích jazyků		rozlišuje slova domácího a cizího původu
		rozlišuje pojmy cizí slovo a přejaté slovo
		správně využívá často používaná slova cizího původu
		z kontextu odhaduje význam neznámých slov
Pravopis přejatých slov		používá základní pravidla pravopisu přejatých slov
Výslovnost přejatých slov		vyhledá ve slovníku správnou výslovnost a význam přejatého slova
		uplatňuje základní pravidla výslovnosti u slov cizího původu
Skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních		aplikuje pravidla deklinace při psaném i mluveném projevu
		podle koncovek zařazuje jména cizího původu ke vzorům
		používá správné tvary podst. jmen typu "idea"

Český jazyk a literatura	prima	
Užití vlastních jmen v textu.		s pomocí slovníku tvoří správné tvary jmen latinského a řeckého původu
Stavba souvětí		v souvětí aplikuje pravidla interpunkce
		sestaví graf souvětí na základě analýzy věty
		vytvoří souvětí podle zadaného grafu
Útvary českého jazyka		rozlišuje texty spisovné a nespisovné
		vysvětlí vztah hovorové a spisovné češtiny
		vymezí význam a užití nářečí v současnosti
		posoudí význam slangu v každodenní komunikaci
		rozliší obecnou češtinu a argot
Jazyková kultura		hodnotí jazykové projevy z hlediska jazykové správnosti a stylové příznakovosti
		vytváří jazykové projevy odpovídající dané sistuaci
Praktické čtení		čte pozorně, přiměřeně rychle, využívá orientačních prvků v textu
		vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu
Věcné a kritické čtení		provádí analýzu čteného textu, vyhledává informace
		hodnotí věcnost a zpracování textu
Prožitkové čtení		vyhledává emotivní složky textu, formuluje čtenářské prožitky
Kritické naslouchání		rozliší objektivitu a subjektivitu sdělení
		rozpozná komunikační záměr mluvčího
		odhalí manipulativní působení
Charakteristika		napíše charakteristiku s využitím prvků charakteristiky vnější a vnitřní, přímé a nepřímé
		na základě svých dispozic se pokusí o vytvoření emotivně působivého textu
Úvaha		na základě svých dispozic se pokusí o vytvoření emotivně působivého textu
		sestaví úvahový text s využitím logické argumentace a adekvátního využití jazykových prostředků s ohledem na komunikační situaci
Romantické ideály a estetika v dílech českých i světových spisovatelů;básnická povídka, klasická balada, horor		charakterizuje na základě přečtené literatury typického romantického hrdinu
		uvede na příkladu Máchova Máje rysy básnické povídky
		vyloží na příkladě Erbenových balad podstatu klasické balady
		rozpozná v konkrétních dílech hororové prvky
		napíše příběh s prvky hororu

Český jazyk a literatura	prima	
Pokleslé žánry literatury: krvavý román, ženský román, western, detektivka, horor		vysleduje v přečtených textech dějová i formální schemata masové literatury
		porovná funkci umělecké a masové literatury
		vytvoří vlastní text s prvky žánrů literárního kýče
Odraz reality v díle spisovatelů realismu 19. století;sociální tematika, sociální balada, ironie, sarkasmus, satira, epigram		srovná typického hrdinu romantismu a realismu
		uvede příklady sociálních problémů odrážejících se v literatuře 19. století
		vysvětlí rozdíl mezi klasickou a sociální baladou
		najde v konkrétních textech prvky společenské satiry
		napíše epigram
		jmenuje spisovatele realismu a jejich hlavní díla
Exkurze do městské knihovny		vyhledává informace v různých druzích katalogů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Věcné a kritické čtení **Kritické naslouchání** • vedeme žáky k rozpoznání manipulativní komunikace v různých komunikátech veřejných sdělovacích prostředků		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Stavba souvětí • rozvíjíme logiku prostřednictvím analýzy stavby vět		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Útvary českého jazyka **Jazyková kultura** • vedeme žáky k užívání adekvátních jazykových prostředků v konkrétních situacích		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Romantické ideály a estetika v dílech českých i světových spisovatelů **Odraz reality v díle spisovatelů 19. století** • analyzujeme vztahy a chování literárních hrdinů		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Charakteristika **Úvaha** • zadáváme tvorbu textů		

Český jazyk a literatura	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Charakteristika **Úvaha** • zadáváme žákům tvorbu textů, v nichž se zamýšlejí nad hodnotovým žebříčkem jednotlivých lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Romantické ideály a estetika v dílech českých i světových spisovatelů **Odraz reality v díle spisovatelů 19. století** • poznáváme významná díla evropské literatury		

Český jazyk a literatura	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
způsoby rozšiřování slovní zásoby		v textu vyhledá a rozliší slova vzniklá odvozováním, skládáním, zkracováním, slova přejatá, sousloví a slova vzniklá přenesením významu
typy slovníků		rozlišuje při práci na konkrétních úkolech rozdílnou funkci překladového, jazykového a encyklopedického slovníku
stylistické rozvrstvení slovní zásoby		rozliší v textu slova zabarvená z hlediska citového, historického a z hlediska spisovnosti;
Přechodníkové tvary sloves		vyhledá v textu přechodníkové tvary a určí jejich mluvnické kategorie;vytvoří za pomoci slovníku přechodník a užije jej ve větě
Slovesné třídy a vzory		přiřazuje slovesa k slovesným třídám a vzorům
neohebné slovní druhy		třídí neohebná slova, vysvětlí rozdílnou funkci neohebných slovních druhů
Věty podle postoje mluvčího		rozlišuje otázky zjišťovací, doplňovací, vylučovací a řečnické

Český jazyk a literatura	sekunda	
Samostatný a osamostatnělý větný člen		tvoří text s využitím samostatných a osamostatnělých větných členů
vsuvka		užívá správně při psaní vsuvky mezivětnou interpunkci
Polovětné konstrukce		odliší polovětnou konstrukci od věty vedlejší
		aplikuje pravidla psaní čárky ve větách s polovětnými konstrukcemi
Výslovnostní styly		rozlišuje v konkrétních mluvených projevech výslovnost zvláště pečlivou,neutrální, nespisovnou
		přednese krátký mluvený projev v konkrétním výslovnostním stylu
Systematizace pravidel pro psaní velkých písmen u podstatných jmen vlastních		používá pravidla pro psaní velkých písmen i u složitějších typů podstatných jmen vlastních
Diskuze		zapojí se do diskuze s respektem k pravidlům diskuze
Typy slohových útvarů publicistického stylu		v novinách a internetových zdrojích vyhledá a charakterizuje základní typy publicistických textů
Publicistická zpráva		tvoří zprávy o aktuálních událostech ve škole a ve městě
Glosa		formuluje vlastní názor na konkrétní společenské téma s využitím prostředků publicistického stylu
Reportáž		napíše text s využitím reportážních prvků
Fejeton		napíše text s využitím prvků fejetonu
1. světová válka v dílech českých i světových spisovatelů;válečný román		uvede příklady reflexe 1.světové války v přečtených úryvcích literárních děl
		jmenuje konkrétní díla o 1. světové válce a jejich autory
		vysvětlí dobrodružné a psychologické aspekty válečného románu
Fašismus a 2. světová válka v díle českých i světových spisovatelů a filmařů		uvede příklady literárních a filmových děl zobrazujících 2. sv. válku
		analyzuje a interpretuje jedno z děl o 2. sv. válce na základě vlastní četby
		porovná literární a filmovou verzi vybraného díla
Socialistické ideály a realita socialismu v díle spisovatelů a filmařů 20. století; proletářská poezie, budovatelská poezie a próza, antiutopický román		na konkrétním úryvku vysvětlí podstatu proletářské poezie;
		na konkrétních textech vysvětlí schematismus tzv. budovatelské literatury;
		uvede příklady literárních a filmových děl zobrazujících kriticky dobu stalinismu;
		vysvětlí podstatu antiutopie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Fašismus a 2. světová válka v dílech českých i světových spisovatelů		

Český jazyk a literatura	sekunda	
• vedeme žáky k zamyšlení nad životními postoji literárních hrdinů		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Typy slohových útvarů publicistického stylu • zadáváme žákům tvorbu textů		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
1. světová válka v dílech českých i světových spisovatelů **Fašismus a 2. světová válka v dílech českých i světových spisovatelů** • analyzujeme vztahy literárních hrdinů a srovnáváme s vlastními zkušenostmi		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
1. světová válka v dílech českých i světových spisovatelů **Fašismus a 2. světová válka v dílech českých i světových spisovatelů** • poznáváme významná díla evropské literatury		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
• prostřednictvím významové i formální analýzy komunikátů rozvíjíme emoční i racionální schopnosti poznávání		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Publicistická zpráva **Reportáž** • na konkrétních textech doložíme různost reflexe reality a příčiny tohoto jevu		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Diskuze • učíme žáky základní pravidla vedení diskuze		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Typy slohových útvarů publicistického stylu • vedeme žáky k rozpoznání manipulativní komunikace v různých komunikátech veřejných sdělovacích prostředků		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Publicistická zpráva, glosa, reportáž, fejeton • doložíme na konkrétních textech základní pravidla kompozičního a jazykového plánu daných publicistických textů		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Typy slohových útvarů publicistického stylu		

Český jazyk a literatura	sekunda	
• prostřednictvím výkladu i praktických cvičení doložíme fungování a vliv médií ve společnosti v historii i současnosti		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Typy slohových útvarů publicistického stylu • učíme žáky vyhledávat informace o kontextu vzniku publicistických textů		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Socialistické ideály a realita socialismu v díle spisovatelů a filmařů 20. století • prostřednictvím osudů literárních i filmových hrdinů vedeme žáky k vědomí hodnoty demokracie		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Publicistická zpráva, glosa, reportáž, fejeton • zadáváme žákům psaní textů publicistického stylu		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Typy slohových útvarů publicistického stylu • pověříme žáky realizací školních novin		

Český jazyk a literatura	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Literatura a její funkce		na konkrétních textech vysvětlí základní funkce krásné literatury
Literárněvědné disciplíny		vymezí předmět zkoumání základních literárněvědných disciplín
Charakteristické rysy uměleckého stylu		najde v konkrétním textu jazykové prostředky i kompoziční postupy typické pro umělecký sty

Český jazyk a literatura	tercie	
Literární druhy		najde v konkrétním textu jazykové prostředky i kompoziční postupy typické pro umělecký sty
Prozodické systémy, rým, stylistické figury, tropy		v textech vyhledá a pojmenuje základní typy tropů, stylistických figur a rýmů
		uvede charakteristické rysy základních prozodických systémů
Kompoziční a tematický plán literárních děl; motiv, téma, typy kompozice; monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč		popíše text z hlediska základních kompozičních prvků
		vyjmenuje základní kompoziční postupy
Interpretace vybraných literárních děl evropské a české literatury od starověku po první polovinu 19. století		analyzuje jednotlivé plány struktury textu
		zformuluje hlavní myšlenky textu
		srovná své závěry se závěry spolužáků
		vyhledá argumenty pro obhajobu své interpretace
Starověká literatura		uvede charakteristické rysy umění jednotlivých historických epoch a uměleckých směrů od starověku po romantismus,rozliší základní žánry, vyjmenuje konkrétní spisovatele a jejich díla
Česká středověká literatura		uvede charakteristické rysy umění jednotlivých historických epoch a uměleckých směrů od starověku po romantismus,rozliší základní žánry, vyjmenuje konkrétní spisovatele a jejich díla
Renesance, baroko, klasicismus, osvícenství a preromantismus		uvede charakteristické rysy umění jednotlivých historických epoch a uměleckých směrů od starověku po romantismus,rozliší základní žánry, vyjmenuje konkrétní spisovatele a jejich díla
		objasní souvislost mezi historickým vývojem českých zemí a specifiky české literatury od středověku po národní obrození
Obecné poučení o jazyku a řeči		vysvětlí pojem jazyk a řeč
		objasní vztah češtiny a slovanských jazyků
		vysvětlí vztah spisovné, hovorové a obecné češtiny
		rozliší pojem slang a argot

Český jazyk a literatura	tercie	
		posoudí význam slangu v každodenní komunikaci
Zvuková stránka jazyka		objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie, vysvětlí jejich praktické využití
		prokáže praktickou znalost zásad spisovné výslovnosti
		spisovně vyslovuje česká a bežně užívaná cizí slova
Grafická stránka jazyka		vysvětlí pojem písmo, objasní jeho vznik, vývoj a druhy
		objasní základní principy českého pravopisu
		charakterizuje základní etapy vývoje českého pravopisu
		na samostatných písemných projevech prokáže znalost zásad českého pravopisu
		zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
		využívá znalostí jazykové normy a kodifikace
		respektuje zásady jazykové kultury
		samostatně pracuje s PČP, SSČ a dalšími slovníky a příručkami
Nauka o slohu - text a styl, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní, slohová charakteristika výrazových prostředků, mluvenost a psanost		posoudí funkčnost užitých jazykových prostředků
		respektuje slohotvorné činitele
Obecné poučení o funkčních stylech a jejich realizaci v textech		rozezná odborný, umělecký, publicistický, administrativní, prostěsdělovací a řečnický styl textu
		rozliší jednotlivé funkční styly, slohové postupy a slohové útvary
Prostěsdělovací styl		prokáže zvládnutí slohových útvarů prostěsdělovacího stylu - napíše zprávu, oznámení, pozvánku, SMS, dopis formální a neformální
		zvolí formu písemného projevu adekvátní účelu textu
Administrativní sty		vytvoří slohové útvary administrativního stylu v náležité jazykové formě a grafické podobě (úřední dopis, e-mai
Řečnický styl		zpracuje mluvený referát podle základní struktury řečnického projevu
Umělecký styl		vytvoří text s estetickým účinkem (líčení, charakteristika,

Český jazyk a literatura	tercie	
		umělecké vypravování)
		využije znalostí základních znaků funkčních stylů, slohových postupů a útvarů
Monolog a dialog		rozliší řeč přímou, nepřímou, nevlastní přímou a polopřímou
		identifikuje vnitrotextové a mimotextové subjekty (autor, čtenář, vypravěč, postavy, lyrický hrdina)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Obecné poučení o jazyku a řeči, zvuková stránka jazyka, prostšdělovací styl, monolog, dialog, interpretace literárních děl • charakterizujeme specifika verbální a neverbální komunikace - správná výslovnost, melodie řeči, porozumění signálům v řeči lidského těla • rozvíjíme dovednosti spojené s kvalitami komunikace - spisovný a nespisovný jazyk, pravidla českého pravopisu, útvary prostšdělovacího stylu, jazykový, tematický a kompoziční plán literárního díla		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Starověká a středověká literatura, renesance, baroko, klasicismus a preromantismus v literatuře • vedeme žáky k pochopení evropských kulturních kořenů a hodnot • v souvislosti s literaturou a uměním sledujeme historický vývoj českého národa v evropském kontextu		

Český jazyk a literatura	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Romantismus ve světové a české literatuře		uvede charakteristické rysy romantismu, rozliší základní žánry, vyjmenuje konkrétní

Český jazyk a literatura	kvarta	
		spisovatele a jejich díla
		objasní specifika českého romantismu i realismu v souvislosti s historickým vývojem českých zemí
České národní obrození		objasní souvislost mezi historickým vývojem českých zemí a specifiky české literatury v době národního obrození
Realismus ve světové a české literatuře		vysvětlí charakteristické znaky umění realismu, jmenuje hlavní představitele světové i české literatury a jejich díla
		objasní specifika českého romantismu i realismu v souvislosti s historickým vývojem českých zemí
Interpretace vybraných literárních děl světové a české literatury 19.stolet		analyzuje jednotlivé plány struktury textu
		zformuluje hlavní myšlenky textu
		srovná své závěry se závěry spolužáků
		vyhledá argumenty pro obhajobu své interpretace
Základní literárněvědné příručky, slovníky		vyjádří názor na umělecké dílo (knihu, divadelní představení, film) formou recenze
Literárněkritické statě a recenze		vyjádří názor na umělecké dílo (knihu, divadelní představení, film) formou recenze
Nauka o slovní zásobě a tvoření slov, sémantika		objasní rozvrstvení slovní zásoby a způsoby jejího rozšiřování
		vysvětlí významové vztahy mezi slovy
		rozliší jednotlivé způsoby tvoření slov
		rozliší funkčně/nefunkčně utvořené slovo
		posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu
		přiřadí k pojmenování v daném kontextu synonyma a antonyma
Tvarosloví		prokáže orientaci v celém tvaroslovném systému, objasní mluvnické kategorie
		určí slovnědruhovou platnost slova
		prokáže znalost české normy skloňování jmen a časování sloves, najde ponaučení ve vhodných příručkách

Český jazyk a literatura	kvarta	
		identifikuje v daném kontextu morfologicky chybný tvar slova a opraví ho
Text a komunikace - komunikát a komunikační situace, funkce komunikátů, komunikační strategie, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace		rozliší komunikační záměr partnera
		rozliší komunikační funkce v textu
		posoudí vztah mezi účastníky komunikační situace, způsob jeho realizace v textu a další faktory komunikační situace (oficiálnost, veřejnost, mluvenost aj.)
		rozpozná v textu prvky manipulace, podbízivosti, laciného efektu apod.
		zaujme kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích
		odhadne autorskou strategii
		rozezná vyjádření domněnky a různé míry pravděpodobnosti od faktického konstatování
Publicistický styl		vysvětlí vztahy mezi mluvenou a psanou publicistikou ŠV - vysvětlí zvláštnosti publicistického stylu
		vytvoří texty v publicistickém stylu (zprávu, článek, fejeton, reportáž)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Romantismus a realismus v literatuře • v souvislosti s literaturou a uměním sledujeme historický vývoj českého národa v evropském a světovém kontextu		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Text a komunikace, interpretace vybraných literárních děl • vedeme žáky k přesné a tvořivé komunikaci - srozumitelnost a přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace, plynulost, pohotovost, nápaditost výrazových prostředků, estetizovanost komunikace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Publicistický styl • poznáváme vývoj médií od knihtisku po internet, typy masových médií • seznamujeme se s pojmy novinářská etika, zdroje novinářské práce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Český jazyk a literatura	kvarta	
Publicistický styl • rozpoznáváme formy mediálních sdělení - zpravodajství, komentář, dokument, seriál apod. • seznamujeme se s výrazovými prostředky typickými pro konkrétní média		
Mediální výchova - Uživatelé		
Publicistický styl • provádíme rozbor, sledování a popis návyků při užívání médií v rodině, třídě, skupině - sociální sítě a jejich používání, charakter internetové diskuze, psaní blogů apod.		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Publicistický styl • poznáváme historii vzniku komunikace - od posunků přes řeč, písmo k tisku a vysílání • charakterizujeme bulvarizaci textu		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Publicistický styl • zkoumáme vliv médií na uspořádání každodenního života		

Český jazyk a literatura	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Moderní umělecké směry konce 19. a počátku 20. století		vysvětlí charakteristické znaky umění moderních uměleckých směrů, jmenuje hlavní představitele světové i české literatury a jejich díla
Česká moderna		vysvětlí charakteristické znaky umění moderních uměleckých směrů, jmenuje hlavní představitele

Český jazyk a literatura	kvinta	
		světové i české literatury a jejich díla
Generace buřičů		vysvětlí charakteristické znaky umění moderních uměleckých směrů, jmenuje hlavní představitele světové i české literatury a jejich díla
Světová a česká literatura 1. poloviny 20. století		vysvětlí charakteristické rysy uměleckých směrů 1. poloviny 20. století, uvede hlavní témata světové i české literatury té doby, základní autory a jejich díla
		uvede příklady reflexe dějin 1. čs. republiky v české literatuře
Vybraná literární díla světové a české literatury 1. poloviny 20. století		analyzuje jednotlivé plány struktury textu
		zformuluje hlavní myšlenky textu
		srovná své závěry se závěry spolužáků
		vyhledá argumenty pro obhajobu své interpretace
Filmové a divadelní adaptace vybraných děl české literatury		porovná míru návaznosti scénáře na literární předlohu
		vystihne interpretační posun díla
Vliv dobových ideologií na interpretaci literárních děl		porovná míru návaznosti scénáře na literární předlohu
		vystihne interpretační posun díla
Skladba		provede větněčlenský rozbor věty a rozbor souvětí
		posoudí jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho částí
		nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě věty/souvětí a vybere nejvhodnější opravu
		posoudí aktuální členění výpovědi
Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby		uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
		uspořádá části textu v souladu s textovou návazností
Rétorika		mluvené i psané projevy utvoří v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury
		využije verbálních i nonverbálních prostředků ve svém mluveném projevu

Český jazyk a literatura	kvinta	
Řečnický styl		využije znalostí základních znaků funkčního stylu k vytvoření projevu a proslovu
		použije jazykové prostředky odpovídající slohovému útvaru
Odborný sty		zvládne základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, vytvoří výtah z přečteného textu
		přečte pozorně odborný text, vyhledá a zformuluje hlavní myšlenky
		nalezne v textu požadované informace
		vystihne hlavní myšlenky textu
		oddělí informace podstatné od nepodstatných
		porovná a využije informace z různých textů
		zorientuje se v komunikační situaci vymezené zadáním písemné práce
		vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text (výklad, odborný popis)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Moderní umělecké směry, generace buřičů v české literatuře, světová a česká literatura 1.poloviny 20.století • v souvislosti s literaturou a uměním sledujeme historický vývoj českého národa v evropském a světovém kontextu		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Řečnický styl, interpretace vybraných literárních děl • vedeme žáky k přesné a tvořivé komunikaci - srozumitelnost a přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace, plynulost, pohotovost, nápaditost výrazových prostředků, estetizovanost komunikace, k vytváření pozitivní komunikace - vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost komunikace		

Český jazyk a literatura	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk a literatura	sexta	
	• Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Světová a česká literatura 2. poloviny 20. století		uvede hlavní témata a tvůrčí metody literatury 2. poloviny 20. století, jmenuje základní spisovatele a jejich díla
		vyjmenuje vybrané autory a díla současné literatury
		vysvětlí tematické a žánrové proměny české literatury v závislosti na politických zvratech české společnosti
Vybraná díla světové a české literatury 2. poloviny 20. století		analyzuje jednotlivé plány struktury textu
		zformuluje hlavní myšlenky textu
		srovná své závěry se závěry spolužáků
		vyhledá argumenty pro obhajobu své interpretace
Filmové a divadelní adaptace vybraných děl české literatury		vyhledá v konkrétním díle specifické filmařské a divadelní prostředky vyjádření
Braková literatura v kultuře 20. století		uvede příklady postupů a prostředků brakové literatury
		vyhledá v literárních textech příklady využití těchto prostředků
Intertextovost v postmoderní literatuře		vyhledá příklady intertextovosti v textech postmoderní literatury
Vliv dobových ideologií na interpretaci literárních děl		vyhledá v dobových literárněkritických textech doklady ideologické dezinterpretace literárních děl
Historický vývoj české mluvnice, základní vývojové tendence českého jazyka		vysvětlí rozdíl mezi pojmy praslovanština a staroslověnština
		uvede příklady hláskových a tvaroslovných změn ve vývoji české mluvnice
Myšlení a jazyk (psycholingvistika)		objasní vztah jazyka a myšlení, rozumí pojmu bilingvismus
Esejistický styl		uvede charakteristické rysy esejistického stylu

Český jazyk a literatura	sexta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Interpretace vybraných literárních děl • vedeme žáky k přesné a tvořivé komunikaci - srozumitelnost a přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace, plynulost, pohotovost, nápaditost výrazových prostředků, estetizovanost komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Světová a česká literatura 2.poloviny 20.století a počátku 21.století • v souvislosti s kulturou a uměním sledujeme vývoj české literatury v evropském a světovém kontextu		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
3	3	4	3	3	3	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk v RVP. Cílem předmětu je osvojování si jazykových znalostí a řečových dovedností vedoucí k účinné komunikaci v cizím jazyce. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním texty, porozumět ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, dorozumět se v běžných životních situacích a hovořit o jednotlivých tématech. Předmět má dále prohlubovat poznání kultury zemí anglofonního světa, vést k pochopení, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:** Na základě osvojování si jazyka student proniká do reálného prostředí anglicky mluvících zemí z hlediska

Název předmětu	Anglický jazyk
důležité pro jeho realizaci)	historie, kultury a umění, geografie, vědy a politiky. Tímto je umožněna orientace v historii anglicky mluvících zemí, jejich zeměpisném a politickém uspořádání a proniknutí do kulturních zvláštností těchto zemí. Není opomíjeno seznamování se s odlišnostmi praktického života v anglicky mluvících zemích a osvojení si jejich používání (např. jednotky měr, vah, apod.).Realizace obsahu předmětu je aktualizována a rozšiřována materiály, které vyučující předmětu získávají a zpracovávají na základě informací ze školení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, informací z internetu, spolupráce s Britskou Radou, Britským centrem, odborných časopisů pro vyučující jazyků, mezinárodních projektů učitelů apod. **Časové vymezení vyučovacího předmětu:** 1. a 2.ročník šestiletého studia - 3 hodiny týdně 3. ročník - 4 hodiny týdně 4. ročník - 3 hodiny týdně 5. a 6. ročník - 3 hodiny týdně s možností doplnění studia o předmět konverzace v anglickém jazyce **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:** Anglický jazyk se vyučuje ve skupinách o počtu přibližně 10 – 22 žáků. Hodiny probíhají ve třídě určené pro výuku cizích jazyků, případně ve třídě kmenové. Do výuky je zařazeno používání poslechů, videonahrávek, práce s internetem, práce s obrazovými materiály, mapami, slovníky dvojjazyčnými i výkladovými a přehlednými mluvnickými tabulkami. Pro žáky učící se anglicky škola organizuje poznávací zájezdy do Velké Británie.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk • Geografie • Konverzace v anglickém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • prezentujeme nejrůznější problémové situace s jazykem užívaným odlišnými kulturami • nové znalosti používáme k modifikaci a restrukturalizaci znalostí dřívějších • vedeme žáky ke kritickému myšlení s ohledem na vnější podmínky, situace a omezení, za kterých komunikace probíhá • umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům • vytváříme takové jazykové situace, kdy si žáci potřebu řešit problémy uvědomují, přijímají je, přizpůsobují se jim a dokáží je řešit

Název předmětu	Anglický jazyk
	• poskytujeme žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů, demonstrujeme komplexní charakter jazyka a vedeme žáky k jeho respektování • vedeme žáky k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu • ve výuce simulujeme modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.) • vedeme žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru (např. zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace výsledků před třídou)
	Kompetence komunikativní: • komunikujeme se žáky na základě osvojených jednoduchých mluvnických a frazeologických struktur v běžných situacích každodenního života • simulujeme situace vhodné k prokazování schopností v navazování a udržování kontaktu přiměřeně k věku žáků • navozujeme komunikativní situace odpovídající zájmům, znalostem a zkušenostem žáků • procvičujeme nejen pohotové, ale i správné reakce v daných situacích • při práci s jazykovým materiálem vedeme žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjejí jejich interpretační schopnosti
	Kompetence sociální a personální: • určujeme skupiny pro skupinovou práci • vytváříme situace vhodné pro rozvoj schopnosti sebekontroly • podněcujeme žáky k argumentaci • vedeme žáky k sebehodnocení podle vymezených kritérií • podporujeme žáky ve vnímání vlastního pokroku
	Kompetence občanská: • vedeme žáky k respektování názorů ostatních • vytváříme vhodné situace ve kterých se žáci učí zodpovědně se rozhodnout • organizujeme aktivity vhodné k prezentaci myšlenek a názorů žáků • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání si • podporujeme žáky v diskusi
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vybíráme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní výuku • motivujeme žáky k používání dovednosti v nových jazykových situacích • v jazykových situacích s ohledem na vliv společenských podmínek ukazujeme žákům smysl a cíl učení • vytváříme situace kdy se žák podílí na získávání nové zkušenosti a využívá schopnost jejich začlenění do systému existujících jazykových i obecných znalostí • dáváme podněty k zamýšlení se nad vlastními komunikativními potřebami při objevování jinakosti na základě jazykového citu, komunikačního povědomí, obecných fonetických a studijních dovedností • zadáváme takové úkoly, v jejichž rámci žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů • součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem • důvěru ve své jazykové schopnosti i návyky nutné k samostatné práci s jazykem podporujeme extenzivní četbou upravených i autentických textů
	Kompetence pracovní: • dáváme možnosti pracovních postupů, které jsou efektivní • podporujeme využívání jazykových znalosti v zájmu rozvoje žáků • napomáháme při cestě ke správnému řešení • zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků • nabízíme dostatek možností k propojení jazykových znalostí s využitím ve vlastním životě
	Kompetence k podnikavosti: • do výuky zařazujeme párové a skupinové řešení úkolů, jimiž žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat • specifickým charakterem učení jazyka rozvíjíme u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli
	Kompetence digitální: • pravidelně při výuce i domácí přípravě žáků používáme elektronickou učebnici (interaktivní cvičení, zpětná vazba, poslechy, výuková videa)

Název předmětu	Anglický jazyk
	• vedeme žáky ke zpracování dokumentů v digitální podobě (prezentace, dopisy, pozvánky, slohové práce) • motivujeme žáky k využívání internetových stránek výukového časopisu, slovníků, Wikipedie v anglické verzi, britských a amerických médií • zařazujeme do výuky videa týkající se reálií anglicky mluvících zemí, adaptace literárních děl i základní díla kinematografie
Způsob hodnocení žáků	Tento proces probíhá nejenom v rámci naší školy, ale také účastí v celostátních srovnávacích testech typu SCIO, Vektor, Kalibro apod.

Anglický jazyk	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní gramatické struktury a pravopis slov - podstatná jména - užití členů - počitatelná, nepočitatelná podstatná jména (se spojením vyjádření množství)		odhaduje význam nových slov podle kontextu
přídavná jména - stupňování přídavných jmen, přídavná jména pro popis osob, fotografií - obraty "be good at/ bad at/ interested in"		odhaduje význam nových slov podle kontextu
slovesa - can, have got/has got - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - minulý čas prostý		odhaduje význam nových slov podle kontextu

Anglický jazyk	prima	
- verb patterns (decide to, start to, try to, want to) - účelový infinitiv - minulý čas průběhový		
zájmena - question words - přivlastňovací zájmena		odhaduje význam nových slov podle kontextu
příslovce - one day, suddenly, in the end, last...		odhaduje význam nových slov podle kontextu
Základní vztahy - popis míst, situací (there is, there are) - správné použití "linking words" (because, so) - tvoření otázek a záporu v probíraných časech - předložkové vazby		čte s porozuměním texty z učebnice a časopisů obsahující základní slovní zásobu
Slovní zásoba a tematické okruhy - předměty, místa, místnosti a nábytek, koníčky a zájmy, zaměstnání, jídlo, pití		čte s porozuměním texty z učebnice a časopisů obsahující základní slovní zásobu
		diskutuje o informacích z textů, převypravuje je, tvoří otázky a odpovědi
		vyhledá neznámý výraz v dvojjazyčném slovníku, orientuje se v grafických znacích pro slovotvorbu ve slovníku
		popíše děj a činnost
		popíše místo, osobu, obrázek, vysvětlí výhody a nevýhody, preference, srovná kvalitu a kvantitu
		reaguje na otázky a sám je tvoří, požádá o radu a o informaci
		vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, poradí a dá informaci, projeví zájem
Jednoduchá sdělení - žádost o informaci, předání informace, popisování prostředí a činností a osob, vzpomínek, vyjádření osobních preferencí, nakupování a objednávání jídla/pití, projevení a vyjádření zájmu, vyprávění příběhu		diskutuje o informacích z textů, převypravuje je, tvoří otázky a odpovědi
		popíše děj a činnost
		popíše místo, osobu, obrázek, vysvětlí výhody a nevýhody, preference, srovná kvalitu a kvantitu
		reaguje na otázky a sám je tvoří, požádá o radu a o informaci
		používá obraty a otázky pro lepší porozumění situací (classroom language)
		vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, poradí a dá informaci, projeví zájem
Písemný projev - užití interpunkčních znamének, email, jednoduchý příběh		vyhledá neznámý výraz v dvojjazyčném slovníku, orientuje se v grafických znacích pro slovotvorbu ve slovníku

Anglický jazyk	prima	
		popíše děj a činnost
		popíše místo, osobu, obrázek, vysvětlí výhody a nevýhody, preference, srovná kvalitu a kvantitu
		tvoří gramaticky správné věty v rozsahu probíraných gramatických struktur
Reálie - Londýn, hlavní město Velké Británie - život dětí z různých dalších zemí - mezinárodní sporty - zdravá, nezdravá jídla - bezpečnost - zábavní park ve Velké Británii - aktivity náctiletých ve Velké Británii		porozumí mluvenému projevu na běžné téma
		používá referenční aparát učebnice (slovníček, gramatické přehledy)
		zná další fakta o zemi studovaného jazyka
Probrané gramatické jevy		čte s porozuměním texty z učebnice a časopisů obsahující základní slovní zásobu
		diskutuje o informacích z textů, převypravuje je, tvoří otázky a odpovědi
		porozumí mluvenému projevu na běžné téma
		popíše děj a činnost
		popíše místo, osobu, obrázek, vysvětlí výhody a nevýhody, preference, srovná kvalitu a kvantitu
		tvoří gramaticky správné věty v rozsahu probíraných gramatických struktur
		reaguje na otázky a sám je tvoří, požádá o radu a o informaci
		vyjádří svůj názor, souhlas, nesouhlas, poradí a dá informaci, projeví zájem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Reálie - život dětí v anglicky mluvících zemích: • vedeme žáky k poznávání vlastního kulturního zakotvení • poskytujeme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách ve Velké Británii		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Základní vztahy: • porovnáváme odlišné životní styly v naší vlasti a Evropských zemích, zejména ve Velké Británii a dalších anglicky mluvících zemích • obohacujeme pohledy žáků na Evropu z hlediska otevřených životních perspektiv v mezinárodní dimenzi		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	prima	
Reálie - aktivity náctiletých ve Velké Británii: • rozvíjíme a integrujeme základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • podporujeme pozitivní postoje k tradičním Evropským hodnotám v oblasti života mladých lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Slovní zásoba a tematické okruhy: • učíme a procvičujeme vedení dialogu, komunikaci v různých situacích • cvičíme pozorování, aktivní naslouchání a reagování v různých prostředích • vedeme žáky k akceptování různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Základní vztahy - popis míst, situací, lidí: • vedeme žáky ke vzájemnému poznávání se v multikulturním světě s pozorností vůči odlišnostem		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Slovní zásoba a jednoduchá sdělení: • učíme žáky naslouchání druhým a komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • zdůrazňujeme význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění v multikulturním světě • učíme žáky komunikovat v různých situacích a na různá témata		

Anglický jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní gramatické struktury a pravopis slov Přídavná jména - přídavná jména s koncovkou –ed a -ing		tvoří gramaticky správné věty v rozsahu probíraných gramatických struktur

Anglický jazyk	sekunda	
- přídavná jména vyjadřující názor, přídavná jména s příponami, předponami - přídavná jména v otázkách „how“ (long, old) - stupňování přídavných jmen		
Slovesa - can / can´t, have to, must / mustn´t - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas prostý - budoucí čas, užití „going to“ - předpřítomný čas - podmínkové věty (pro vyjádření“ v budoucnosti) - přítomný průběhový čas vs. „be going to“ - frázová slovesa - frázové částice u sloves - „will predictions“		využívá osvojených jazykových a výrazových prostředků, aby reprodukoval text nebo vystihl hlavní myšlenku,popsal děj a činnost
Příslovce - použití „why, because, then, after, too, enough“		ovládá zvukovou podobu jazyka a reaguje na mluvený projev, přiměřeně formuluje vlastní názory a myšlenky ve vyprávění, popisu i dalších druzích komunikace
Základní vztahy - popis počasí, situace v obchodě, expedice a druhy dopravy, popis zvířete, popis události v minulosti - návrh a přijetí či odmítnutí návrhu, vyjádření zájmu, vzkaz se žádostí, problémové situace		využívá osvojených jazykových a výrazových prostředků, aby reprodukoval text nebo vystihl hlavní myšlenku,popsal děj a činnost
		ovládá zvukovou podobu jazyka a reaguje na mluvený projev, přiměřeně formuluje vlastní názory a myšlenky ve vyprávění, popisu i dalších druzích komunikace
Tematické okruhy slovní zásoby - počasí, klima v různých zemích, nakupování, transport, vesmír, školní výlet, zvířata, práce v komunitě, životní prostředí, TV, TV programy, prázdniny, oslavy, aktivity ve volném čase, festivaly		čte s porozuměním texty z učebnice a přiměřené texty z časopisů
		využívá osvojených jazykových a výrazových prostředků, aby reprodukoval text nebo vystihl hlavní myšlenku,popsal děj a činnost
		ovládá zvukovou podobu jazyka a reaguje na mluvený projev, přiměřeně formuluje vlastní názory a myšlenky ve vyprávění, popisu i dalších druzích komunikace
		odhaduje význam nových slov podle kontextu
Reálie - počasí ve Velké Británii, Velká Británie, zvířata z celého světa, komunita ve Velké Británii, oslava Nového roku		používá referenční aparát učebnice (slovníček, gramatické přehledy)
		vyhledává, třídí a využívá dostupné informace o zemích , kde je angličtina úředním jazykem
Probrané gramatické jevy		čte s porozuměním texty z učebnice a přiměřené texty z časopisů
		ovládá zvukovou podobu jazyka a reaguje na mluvený projev, přiměřeně formuluje

Anglický jazyk	sekunda	
		vlastní názory a myšlenky ve vyprávění, popisu i dalších druzích komunikace
		odhaduje význam nových slov podle kontextu
		vyhledá neznámý výraz v dvojjazyčném slovníku, orientuje se v grafických znacích pro slovotvorbu ve slovníku
		tvoří gramaticky správné věty v rozsahu probíraných gramatických struktur
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Reálie - život dětí v anglicky mluvících zemích: • vedeme žáky k poznávání vlastního kulturního zakotvení • poskytujeme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách ve Velké Británii		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Slovní zásoba a jednoduchá sdělení: • učíme žáky naslouchání druhým a komunikaci s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • zdůrazňujeme význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění v multikulturním světě • učíme žáky komunikovat v různých situacích a na různá témata		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Slovní zásoba a tematické okruhy: • učíme a procvičujeme vedení dialogu, komunikaci v různých situacích • cvičíme pozorování, aktivní naslouchání a reagování v různých prostředích • vedeme žáky k akceptování různých typů lidí, názorů a přístupů k řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Základní vztahy - popis míst, situací, lidí: • vedeme žáky ke vzájemnému poznávání se v multikulturním světě s pozorností vůči odlišnostem		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie - aktivity náctiletých ve Velké Británii: • rozvíjíme a integrujeme základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • podporujeme pozitivní postoje k tradičním Evropským hodnotám v oblasti života mladých lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Základní vztahy:		

Anglický jazyk	sekunda	
• porovnáváme odlišné životní styly v naší vlasti a Evropských zemích, zejména ve Velké Británii a dalších anglicky mluvících zemích • obohacujeme pohledy žáků na Evropu z hlediska otevřených životních perspektiv v mezinárodní dimenzi		

Anglický jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní gramatické struktury a pravopis slov podstatná jména - užití členů - počitatelná, nepočitatelná podstatná jména (se spojením vyjádření množství)		projeví souhlas, nesouhlas, obavy vzhledem k postojům druhých
		vede formální i neformální rozhovory, vyvíjí iniciativu
		sestaví a prezentuje návody k různým činnostem
		provede cizince školou, bydlištěm, vyměňuje si informace
		vyjádří zájem a pocity, zanechá vzkaz, popíše věci a situace
		orientuje se v textu, vyhledá základní informace v textu, předá informace
		vede osobní rozhovor, popíše činnosti odehrávající se v přítomnosti a minulosti
		chápe hlavní body slyšené promluvy, v poslechu najde specifickou informaci
		rozumí pokynům vyučujícího a promluvám ostatních studentů
		plynule čte se správnou výslovností upravené texty, předpokládá ve čteném textu, odhalí hlavní myšlenky textu
		porozumí výstavbě textu, nalézá specifické informace z různých částí textu
		předpokládá významy slov, využívá znalosti přípon a předpon pro odvození jejich významu
		používá anglicko-český a česko-anglický slovník v klasické i elektronické verzi
přídavná jména - stupňování přídavných jmen, přídavná jména, pořadí užití při popisu osob, míst,		projeví souhlas, nesouhlas, obavy vzhledem k postojům druhých

Anglický jazyk	tercie	
pocitů a emocí		vede formální i neformální rozhovory, vyvíjí iniciativu
		sestaví a prezentuje návody k různým činnostem
		provede cizince školou, bydlištěm, vyměňuje si informace
		vyjádří zájem a pocity, zanechá vzkaz, popíše věci a situace
		orientuje se v textu, vyhledá základní informace v textu, předá informace
		vede osobní rozhovor, popíše činnosti odehrávající se v přítomnosti a minulosti
		chápe hlavní body slyšené promluvy, v poslechu najde specifickou informaci
		rozumí pokynům vyučujícího a promluvám ostatních studentů
		plynule čte se správnou výslovností upravené texty, předpokládá ve čteném textu, odhalí hlavní myšlenky textu
		porozumí výstavbě textu, nalézá specifické informace z různých částí textu
		předpokládá významy slov, využívá znalosti přípon a předpon pro odvození jejich významu
		používá anglicko-český a česko-anglický slovník v klasické i elektronické verzi
slovesa - to have, can/can´t, verbs + noun collocations, state and action verbs, going to, past simple, past continuous, used to, phrasal verbs, a to ve větách kladných, záporných, otázkách		projeví souhlas, nesouhlas, obavy vzhledem k postojům druhých
		vede formální i neformální rozhovory, vyvíjí iniciativu
		sestaví a prezentuje návody k různým činnostem
		provede cizince školou, bydlištěm, vyměňuje si informace
		vyjádří zájem a pocity, zanechá vzkaz, popíše věci a situace
		orientuje se v textu, vyhledá základní informace v textu, předá informace
		vede osobní rozhovor, popíše činnosti odehrávající se v přítomnosti a minulosti
		chápe hlavní body slyšené promluvy, v poslechu najde specifickou informaci
		rozumí pokynům vyučujícího a promluvám ostatních studentů
		plynule čte se správnou výslovností upravené texty, předpokládá ve čteném textu, odhalí hlavní myšlenky textu
		porozumí výstavbě textu, nalézá specifické informace z různých částí textu
		předpokládá významy slov, využívá znalosti přípon a předpon pro odvození jejich významu
		používá anglicko-český a česko-anglický slovník v klasické i elektronické verzi
zájmena		projeví souhlas, nesouhlas, obavy vzhledem k postojům druhých

Anglický jazyk	tercie	
- přivlastňovací, předmětová, vztažná zájmena, quantifiers		vede formální i neformální rozhovory, vyvíjí iniciativu
		sestaví a prezentuje návody k různým činnostem
		provede cizince školou, bydlištěm, vyměňuje si informace
		vyjádří zájem a pocity, zanechá vzkaz, popíše věci a situace
		orientuje se v textu, vyhledá základní informace v textu, předá informace
		vede osobní rozhovor, popíše činnosti odehrávající se v přítomnosti a minulosti
		chápe hlavní body slyšené promluvy, v poslechu najde specifickou informaci
		rozumí pokynům vyučujícího a promluvám ostatních studentů
		plynule čte se správnou výslovností upravené texty, předpokládá ve čteném textu, odhalí hlavní myšlenky textu
		porozumí výstavbě textu, nalézá specifické informace z různých částí textu
		předpokládá významy slov, využívá znalosti přípon a předpon pro odvození jejich významu
		používá anglicko-český a česko-anglický slovník v klasické i elektronické verzi
číslovky - data, ceny		projeví souhlas, nesouhlas, obavy vzhledem k postojům druhých
		vede formální i neformální rozhovory, vyvíjí iniciativu
		sestaví a prezentuje návody k různým činnostem
		provede cizince školou, bydlištěm, vyměňuje si informace
		vyjádří zájem a pocity, zanechá vzkaz, popíše věci a situace
		orientuje se v textu, vyhledá základní informace v textu, předá informace
		vede osobní rozhovor, popíše činnosti odehrávající se v přítomnosti a minulosti
		chápe hlavní body slyšené promluvy, v poslechu najde specifickou informaci
		rozumí pokynům vyučujícího a promluvám ostatních studentů
		plynule čte se správnou výslovností upravené texty, předpokládá ve čteném textu, odhalí hlavní myšlenky textu
		porozumí výstavbě textu, nalézá specifické informace z různých částí textu
		předpokládá významy slov, využívá znalosti přípon a předpon pro odvození jejich významu
		používá anglicko-český a česko-anglický slovník v klasické i elektronické verzi
příslovce		projeví souhlas, nesouhlas, obavy vzhledem k postojům druhých

Anglický jazyk	tercie	
- frekvenční příslovce, příslovce vyjadřující časové údaje, pocity, emoce, sequencers - adverbs of frequency and time expressions, describing feelings and emotions, sequencers		vede formální i neformální rozhovory, vyvíjí iniciativu
		sestaví a prezentuje návody k různým činnostem
		provede cizince školou, bydlištěm, vyměňuje si informace
		vyjádří zájem a pocity, zanechá vzkaz, popíše věci a situace
		orientuje se v textu, vyhledá základní informace v textu, předá informace
		vede osobní rozhovor, popíše činnosti odehrávající se v přítomnosti a minulosti
		chápe hlavní body slyšené promluvy, v poslechu najde specifickou informaci
		rozumí pokynům vyučujícího a promluvám ostatních studentů
		plynule čte se správnou výslovností upravené texty, předpokládá ve čteném textu, odhalí hlavní myšlenky textu
		porozumí výstavbě textu, nalézá specifické informace z různých částí textu
		předpokládá významy slov, využívá znalosti přípon a předpon pro odvození jejich významu
		používá anglicko-český a česko-anglický slovník v klasické i elektronické verzi
Základní vztahy - popis míst a situací se správným použitím probíraných gramatických jevů - dialogy na příslušná témata probíraných tematických okruhů		projeví souhlas, nesouhlas, obavy vzhledem k postojům druhých
		vede formální i neformální rozhovory, vyvíjí iniciativu
		sestaví a prezentuje návody k různým činnostem
		provede cizince školou, bydlištěm, vyměňuje si informace
		vyjádří zájem a pocity, zanechá vzkaz, popíše věci a situace
		vede osobní rozhovor, popíše činnosti odehrávající se v přítomnosti a minulosti
		porozumí výstavbě textu, nalézá specifické informace z různých částí textu
Slovní zásoba a tematické okruhy - popis míst (třída, místnost, dům), situací (denní program, osoby a vztahy, zaměstnání, popis cesty, každodenní situace, zvyky, návyky, zdravý životní styl, preference, plánování, identita, nákupy) - práce se slovníkem		interpretuje a hodnotí přečtené texty, zjišťuje a potvrzuje informace
		provede cizince školou, bydlištěm, vyměňuje si informace
		orientuje se v textu, vyhledá základní informace v textu, předá informace
		plynule čte se správnou výslovností upravené texty, předpokládá ve čteném textu, odhalí hlavní myšlenky textu
		používá anglicko-český a česko-anglický slovník v klasické i elektronické verzi
Jednoduchá sdělení - rozhovory v situacích dle tematických okruhů, osobní pohovor, pracovní pohovor, telefonický rozhovor, vyprávění o osobách, místech a situacích v přítomnosti,		interpretuje a hodnotí přečtené texty, zjišťuje a potvrzuje informace
		vede formální i neformální rozhovory, vyvíjí iniciativu
		vyjádří zájem a pocity, zanechá vzkaz, popíše věci a situace

Anglický jazyk	tercie	
minulosti a plánech, osobních schopnostech, žádost o svolení a sdělení svolení		vede osobní rozhovor, popíše činnosti odehrávající se v přítomnosti a minulosti
		rozumí pokynům vyučujícího a promluvám ostatních studentů
Písemný projev - pohlednice, formulář, pozvání, osobní údaje, popis minulé události, popis místnosti, dotazník. Správné užití interpunkce, "linking words", neformálního i formálního typu.		předpokládá významy slov, využívá znalosti přípon a předpon pro odvození jejich významu
		používá anglicko-český a česko-anglický slovník v klasické i elektronické verzi
Reálie - Australia, British identity - special days, family, lives in different countries, jobs, food and drink, school, home, health		interpretuje a hodnotí přečtené texty, zjišťuje a potvrzuje informace
		orientuje se v textu, vyhledá základní informace v textu, předá informace
		porozumí výstavbě textu, nalézá specifické informace z různých částí textu
		používá anglicko-český a česko-anglický slovník v klasické i elektronické verzi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Základní vztahy a slovní zásoba: • poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí • aplikujeme poznatky a znalosti o evropském integračním procesu		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Jednoduchá sdělení a písemný projev: • vedeme žáky k rozeznávání specifik verbální i neverbální komunikace • vytváříme podmínky pro aktivní naslouchání s respektem k odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností		

Anglický jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Anglický jazyk	kvarta	
Základní gramatické struktury a pravopis slov - podstatná jména - užití členů - compound nouns - počitatelná, nepočitatelná podstatná jména (se spojením členů) - antonyma		zhodnotí, popřípadě anotuje informační a popisné texty, předává a potvrzuje informace
		porovnává různé postupy a způsoby, vyměňuje si informace a rady
		v rozhovorech projevuje svoje pocity, uvádí fakta, efektivně se střídá s partnerem v komunikaci
		uvede společenskou akci, reaguje na vzniklý problém
		komunikuje telefonicky i pomocí internetu
		rozliší formální a neformální komunikaci
		hovoří o svých plánech, vyjádří různé vztahy k ostatním
		požádá o radu, poradí, vede rozhovor o daném problému
		shrne hlavní myšlenky z poslechu, v poslechu najde specifickou informaci
		referuje o tom, co říkali druzí, pochopí záměr / názor mluvčího
		shrne hlavní myšlenky přečteného upraveného textu, vyhledá v textu specifické informace
		využívá znalosti ostatních jazyků pro odvození významu, osvojí si základy slovotvorby
		užívá výkladový slovník, pracuje s elektronickou verzí slovníků
přídavná jména - stupňování přídavných jmen		zhodnotí, popřípadě anotuje informační a popisné texty, předává a potvrzuje informace
		porovnává různé postupy a způsoby, vyměňuje si informace a rady
		v rozhovorech projevuje svoje pocity, uvádí fakta, efektivně se střídá s partnerem v komunikaci
		uvede společenskou akci, reaguje na vzniklý problém
		komunikuje telefonicky i pomocí internetu
		rozliší formální a neformální komunikaci
		hovoří o svých plánech, vyjádří různé vztahy k ostatním
		požádá o radu, poradí, vede rozhovor o daném problému
		shrne hlavní myšlenky z poslechu, v poslechu najde specifickou informaci
		referuje o tom, co říkali druzí, pochopí záměr / názor mluvčího
		shrne hlavní myšlenky přečteného upraveného textu, vyhledá v textu specifické

Anglický jazyk	kvarta	
		informace
		využívá znalosti ostatních jazyků pro odvození významu, osvojí si základy slovotvorby
		užívá výkladový slovník, pracuje s elektronickou verzí slovníků
zájmena - indefinite pronouns, possessive pronouns		zhodnotí, popřípadě anotuje informační a popisné texty, předává a potvrzuje informace
		porovnává různé postupy a způsoby, vyměňuje si informace a rady
		v rozhovorech projevuje svoje pocity, uvádí fakta, efektivně se střídá s partnerem v komunikaci
		uvede společenskou akci, reaguje na vzniklý problém
		komunikuje telefonicky i pomocí internetu
		rozliší formální a neformální komunikaci
		hovoří o svých plánech, vyjádří různé vztahy k ostatním
		požádá o radu, poradí, vede rozhovor o daném problému
		shrne hlavní myšlenky z poslechu, v poslechu najde specifickou informaci
		referuje o tom, co říkali druzí, pochopí záměr / názor mluvčího
		shrne hlavní myšlenky přečteného upraveného textu, vyhledá v textu specifické informace
		využívá znalosti ostatních jazyků pro odvození významu, osvojí si základy slovotvorby
		užívá výkladový slovník, pracuje s elektronickou verzí slovníků
slovesa - to be, can (min.čas) - v minulém prostém, průběhovém, budoucím, předpřítomném a předminulém čase - modální slovesa - trpný rod, nepravidelná slovesa - verb patterns		zhodnotí, popřípadě anotuje informační a popisné texty, předává a potvrzuje informace
		porovnává různé postupy a způsoby, vyměňuje si informace a rady
		v rozhovorech projevuje svoje pocity, uvádí fakta, efektivně se střídá s partnerem v komunikaci
		uvede společenskou akci, reaguje na vzniklý problém
		komunikuje telefonicky i pomocí internetu
		rozliší formální a neformální komunikaci
		hovoří o svých plánech, vyjádří různé vztahy k ostatním

Anglický jazyk	kvarta	
		požádá o radu, poradí, vede rozhovor o daném problému
		shrne hlavní myšlenky z poslechu, v poslechu najde specifickou informaci
		referuje o tom, co říkali druzí, pochopí záměr / názor mluvčího
		shrne hlavní myšlenky přečteného upraveného textu, vyhledá v textu specifické informace
		využívá znalosti ostatních jazyků pro odvození významu, osvojí si základy slovotvorby
		užívá výkladový slovník, pracuje s elektronickou verzí slovníků
příslovce - time expressions - just, already, yet, ever, never - probability adverbs - time expressions		zhodnotí, popřípadě anotuje informační a popisné texty, předává a potvrzuje informace
		porovnává různé postupy a způsoby, vyměňuje si informace a rady
		v rozhovorech projevuje svoje pocity, uvádí fakta, efektivně se střídá s partnerem v komunikaci
		uvede společenskou akci, reaguje na vzniklý problém
		komunikuje telefonicky i pomocí internetu
		rozliší formální a neformální komunikaci
		hovoří o svých plánech, vyjádří různé vztahy k ostatním
		požádá o radu, poradí, vede rozhovor o daném problému
		shrne hlavní myšlenky z poslechu, v poslechu najde specifickou informaci
		referuje o tom, co říkali druzí, pochopí záměr / názor mluvčího
		shrne hlavní myšlenky přečteného upraveného textu, vyhledá v textu specifické informace
		využívá znalosti ostatních jazyků pro odvození významu, osvojí si základy slovotvorby
		užívá výkladový slovník, pracuje s elektronickou verzí slovníků
Základní vztahy - popis míst, obrázků a situací se správným použitím probíraných gramatických jevů - dialogy na příslušná témata probíraných tematických okruhů - návrhy, rady, svolení, interview		porovnává různé postupy a způsoby, vyměňuje si informace a rady
		v rozhovorech projevuje svoje pocity, uvádí fakta, efektivně se střídá s partnerem v komunikaci
		rozliší formální a neformální komunikaci
		hovoří o svých plánech, vyjádří různé vztahy k ostatním

Anglický jazyk	kvarta	
		požádá o radu, poradí, vede rozhovor o daném problému
Slovní zásoba a tematické okruhy - osobní zážitky, slavní lidé, předměty, dovolená a volný čas, oblíbená místa, životní prostředí, plánování, vztahy, problémy, počasí, kultura - práce se slovníkem		zhodnotí, popřípadě anotuje informační a popisné texty, předává a potvrzuje informace
		porovnává různé postupy a způsoby, vyměňuje si informace a rady
		v rozhovorech projevuje svoje pocity, uvádí fakta, efektivně se střídá s partnerem v komunikaci
		hovoří o svých plánech, vyjádří různé vztahy k ostatním
		shrne hlavní myšlenky z poslechu, v poslechu najde specifickou informaci
		užívá výkladový slovník, pracuje s elektronickou verzí slovníků
Sdělení - přijetí a předání zpráv, žádost o informaci a ujištění se v porozumění, vyjádření preferencí, názorů, pravděpodobnosti, zkušenosti, nabídka pomoci - interview - rozhovory (i telefonní) na procvičení probírané slovní zásoby a tematické okruhy - vyjádření vysvětlení podrobností, opakování informace, zdvořilého přerušení rozhovoru, váhání, strachu, překvapení, ujištění		zhodnotí, popřípadě anotuje informační a popisné texty, předává a potvrzuje informace
		v rozhovorech projevuje svoje pocity, uvádí fakta, efektivně se střídá s partnerem v komunikaci
		uvede společenskou akci, reaguje na vzniklý problém
		komunikuje telefonicky i pomocí internetu
		rozliší formální a neformální komunikaci
		hovoří o svých plánech, vyjádří různé vztahy k ostatním
		požádá o radu, poradí, vede rozhovor o daném problému
		referuje o tom, co říkali druzí, pochopí záměr / názor mluvčího
		shrne hlavní myšlenky přečteného upraveného textu, vyhledá v textu specifické informace
Písemný projev - email - omluva, vzkaz, poznámka - pohled, dotazník, životopis - leták, žádost, doporučení, inzerát, recenze - formální dopis		zhodnotí, popřípadě anotuje informační a popisné texty, předává a potvrzuje informace
		rozliší formální a neformální komunikaci
		referuje o tom, co říkali druzí, pochopí záměr / názor mluvčího
		shrne hlavní myšlenky přečteného upraveného textu, vyhledá v textu specifické informace
		vytvoří osnovu textu, shrne hlavní body textu
		užívá výkladový slovník, pracuje s elektronickou verzí slovníků
Reálie - škola a vzdělání, kultura, životní prostředí		porovnává různé postupy a způsoby, vyměňuje si informace a rady

Anglický jazyk	kvarta	
- Evropa, UN - IT		v rozhovorech projevuje svoje pocity, uvádí fakta, efektivně se střídá s partnerem v komunikaci
		hovoří o svých plánech, vyjádří různé vztahy k ostatním
		shrne hlavní myšlenky z poslechu, v poslechu najde specifickou informaci
		využívá znalosti ostatních jazyků pro odvození významu, osvojí si základy slovotvorby
		užívá výkladový slovník, pracuje s elektronickou verzí slovníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Reálie, základní vztahy a slovní zásoba: • informujeme žáky o vzdělávacích programech EU • seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi studia v zahraničí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Základní vztahy a slovní zásoba: • poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí • aplikujeme poznatky a znalosti o evropském integračním procesu		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Sdělení a písemný projev: • vedeme žáky k rozeznávání specifik verbální i neverbální komunikace • vytváříme podmínky pro aktivní naslouchání s respektem k odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Sdělení a slovní zásoba: • učíme žáky využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti • vedeme žáky k respektování specifických rysů jazyků		

Anglický jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská	

Anglický jazyk	kvinta	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní gramatické struktury - frázová slovesa, modální slovesa, questiong tags, tenses, used to, vazba "there is/ it is", trpný rod		zaujímá postoje a stanoviska, komentuje a posuzuje názor
		projev udržuje v logickém sledu, shrne, kam diskuse dospěla
		zpracuje zprávu pro média
		přetlumočí cizinci rozhovor vedený v rodném jazyce studenta
		zformuluje svůj názor na dané téma
		rozliší formální a neformální text, sestaví dotazník, rozliší výhody a nevýhody, napíše úvahu, povídku, popis
		užívá slovní zásobu v daném rozsahu, podle kontextu dokáže opsat či vysvětlit neznámý výraz
Slovní zásoba a tematické okruhy - People, Family and Social Life, Home, School, Work, Food, Shopping and Services, Travelling and Tourism, Europe		reaguje na informace z různých školních i mimoškolních akcí, klade doplňující otázky
		zaujímá postoje a stanoviska, komentuje a posuzuje názor
		projev udržuje v logickém sledu, shrne, kam diskuse dospěla
		zpracuje zprávu pro média
		přetlumočí cizinci rozhovor vedený v rodném jazyce studenta
		vyjadřuje se se správným užitím gramatických jevů, shrne dané informace, vyjádří svůj názor na problém
		zformuluje svůj názor na dané téma
		rozliší formální a neformální text, sestaví dotazník, rozliší výhody a nevýhody, napíše úvahu, povídku, popis
		užívá slovní zásobu v daném rozsahu, podle kontextu dokáže opsat či vysvětlit neznámý výraz
		odhaduje významy slov z kontextu, prohlubuje si znalosti slovotvorby
Reading - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů čtení (true		efektivně čte upravené texty - shrne hlavní myšlenky přečteného, rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci, porozumí přáním a/nebo pocitům autora /

Anglický jazyk	kvinta	
/ false answers, matching, multiple choice articles, leaflets, blog, interview, conversation)		vypravěče / postav
		určí typ textu, vybere hlavní informace z přečteného
		vyhledá specifické informace z více textů
		odhaduje významy slov z kontextu, prohlubuje si znalosti slovotvorby
		pracuje s klasickými i elektronickými encyklopediemi a slovníky využívá internet
		čte krácené či upravené verze klasické literatury, čte upravené i autentické články anglicky psaného tisku
		porozumí popisu událostí, chápe záměry a pocity postav
Listening - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů poslechu (multiple choice, true / false, matching, sentence completion, interview, conversation)		předpokládá ve slyšené promluvě, dělá si poznámky při poslechu, efektivně poslouchá - rozliší hlavní a doplňující informace
		odliší formální / neformální styl promluvy, určí citový vztah a postoje mluvčích, rozpozná rozdíly mezi slyšenou britskou a americkou angličtinou
		odhaduje významy slov z kontextu, prohlubuje si znalosti slovotvorby
		pracuje s klasickými i elektronickými encyklopediemi a slovníky využívá internet
		porozumí popisu událostí, chápe záměry a pocity postav
Speaking - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů mluvení (general conversation, photo description, simulated situation)		zaujímá postoje a stanoviska, komentuje a posuzuje názor
		projev udržuje v logickém sledu, shrne, kam diskuse dospěla
		vyjadřuje se se správným užitím gramatických jevů, shrne dané informace, vyjádří svůj názor na problém
		užívá slovní zásobu v daném rozsahu, podle kontextu dokáže opsat či vysvětlit neznámý výraz
		pracuje s klasickými i elektronickými encyklopediemi a slovníky využívá internet
Writing - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů psaní (long text - informal letter, letter of enquiry, application letter, short text - postcard, invitation, informal letter, note, informal letter)		zpracuje zprávu pro média
		rozliší formální a neformální text, sestaví dotazník, rozliší výhody a nevýhody, napíše úvahu, povídku, popis
		užívá slovní zásobu v daném rozsahu, podle kontextu dokáže opsat či vysvětlit neznámý výraz
		pracuje s klasickými i elektronickými encyklopediemi a slovníky

Anglický jazyk	kvinta	
		využívá internet
Use of English - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů Use of English		efektivně čte upravené texty - shrne hlavní myšlenky přečteného, rozpozná, zda text obsahuje relevantní informaci, porozumí přáním a/nebo pocitům autora / vypravěče / postav
		určí typ textu, vybere hlavní informace z přečteného
		vyhledá specifické informace z více textů
		pracuje s klasickými i elektronickými encyklopediemi a slovníky využívá internet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Sdělení a reálie: • vedeme žáky k využívání jazykové a kulturní plurality pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti i s ohledem na etnické příslušnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Základní vztahy a slovní zásoba: • poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí • aplikujeme poznatky a znalosti o evropském integračním procesu		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Základní vztahy a slovní zásoba: • poskytujeme žákům dostatek prostoru a příležitostí pro komunikaci a spolupráci v týmu • rozvíjíme schopnosti žáků pro přípravu vlastních materiálů psaných i nahrávaných		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Sdělení a písemný projev: • vedeme žáky k rozeznávání specifik verbální i neverbální komunikace • vytváříme podmínky pro aktivní naslouchání s respektem k odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností		

Anglický jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	sexta	
	• Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní gramatické struktury - modální slovesa, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy, quantifiers, zájmena, possesives, přídavná jména, přímá a nepřímá řeč, vztažná zájmena		sumarizuje myšlenky z různých oblastí lidské činnosti
		kontaktuje veřejné instituce, získá objasnění formulací, kterými si není jist
		předkládá a obhajuje možnosti řešení, je přístupný ústupkům, stanovuje, jaké ústupky musí on nebo druhá strana v komunikaci učinit
		reaguje na vzniklý problém nebo situaci a podá k nim vysvětlení
		účastní se komunikace bez výrazného omezení
		zapojí se do diskuse s vlastní argumentací
		rozumí struktuře textu na základě jeho typu, chápe postavení doplňujících informací v textu
		zná pravidla slovotvorby a vědomě jich využívá, používá princip analogie podložený širokou slovní zásobou
Slovní zásoba a tematické okruhy - Culture and Free Time, Sport, Health, Nature and Environment, Science and Technology		sumarizuje myšlenky z různých oblastí lidské činnosti
		zdůvodní své postoje, zhodnotí alternativní návrhy
		kontaktuje veřejné instituce, získá objasnění formulací, kterými si není jist
		předkládá a obhajuje možnosti řešení, je přístupný ústupkům, stanovuje, jaké ústupky musí on nebo druhá strana v komunikaci učinit
		reaguje na vzniklý problém nebo situaci a podá k nim vysvětlení
		zapojí se do diskuse s vlastní argumentací
		rozezná výslovnostní varianty angličtiny britské a americké, určí názory a záměry mluvčích
Reading - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů čtení (true / false answers, matching, multiple choice articles, leaflets, blog, interview, conversation)		sumarizuje myšlenky z různých oblastí lidské činnosti
		orientuje se ve složitějším textu
		bez problémů užívá různé typy slovníků
		rozezná výslovnostní varianty angličtiny britské a americké, určí názory a záměry mluvčích

Anglický jazyk	sexta	
		rozumí složitým a komplikovaným textům, odliší nepodstatné body od hlavních, využívá znalostí aktuálních problémů pro pochopení textu
		rozumí struktuře textu na základě jeho typu, chápe postavení doplňujících informací v textu
		vyhledá specifické informace z více textů, rozhoduje o optimálním využití získaných informací
		pracuje s klasickými i elektronickými encyklopediemi a slovníky, využívá internet, čte a vyhledává informace v autentickém tisku
		čte upravené a/nebo autentické verze klasické literatury i anglicky psaného tisku
Listening - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů poslechu (multiple choice, true / false, matching, sentence completion, interview, conversation)		sumarizuje myšlenky z různých oblastí lidské činnosti
		bez problémů užívá různé typy slovníků
		shrne hlavní body poslechu složitějšího obsahu, rozumí poslechům rozmanitého druhu
		rozezná výslovnostní varianty angličtiny britské a americké, určí názory a záměry mluvčích
		pracuje s klasickými i elektronickými encyklopediemi a slovníky, využívá internet, čte a vyhledává informace v autentickém tisku
		porozumí popisu událostí, chápe záměry a pocity postav
Writing - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů psaní (long text - informal letter, letter of enquiry, application letter, short text - postcard, invitation, informal letter, note, informal letter)		sumarizuje myšlenky z různých oblastí lidské činnosti
		kontaktuje veřejné instituce, získá objasnění formulací, kterými si není jist
		hovoří a píše bez výraznějších omezení
		bez problémů užívá různé typy slovníků
		rozezná výslovnostní varianty angličtiny britské a americké, určí názory a záměry mluvčích
		pracuje s klasickými i elektronickými encyklopediemi a slovníky, využívá internet, čte a vyhledává informace v autentickém tisku
Use of English - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů Use of English		sumarizuje myšlenky z různých oblastí lidské činnosti
		orientuje se ve složitějším textu
		účastní se komunikace bez výrazného omezení
		zapojí se do diskuse s vlastní argumentací
		bez problémů užívá různé typy slovníků

Anglický jazyk	sexta	
		shrne hlavní body poslechu složitějšího obsahu, rozumí poslechům rozmanitého druhu
		rozezná výslovnostní varianty angličtiny britské a americké, určí názory a záměry mluvčích
Speaking - nácvik zkouškových strategií a upevňování dovedností pro řešení úkolů mluvení (general conversation, photo description, simulated situation)		zdůvodní své postoje, zhodnotí alternativní návrhy
		kontaktuje veřejné instituce, získá objasnění formulací, kterými si není jist
		předkládá a obhajuje možnosti řešení, je přístupný ústupkům, stanovuje, jaké ústupky musí on nebo druhá strana v komunikaci učinit
		reaguje na vzniklý problém nebo situaci a podá k nim vysvětlení
		hovoří plynule na daná témata
		hovoří a píše bez výraznějších omezení
		účastní se komunikace bez výrazného omezení
		zapojí se do diskuse s vlastní argumentací
		rozezná výslovnostní varianty angličtiny britské a americké, určí názory a záměry mluvčích
		pracuje s klasickými i elektronickými encyklopediemi a slovníky, využívá internet, čte a vyhledává informace v autentickém tisku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Sdělení a písemný projev: • vedeme žáky k rozeznávání specifik verbální i neverbální komunikace • vytváříme podmínky pro aktivní naslouchání s respektem k odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Písemný projev, sdělení a slovní zásoba: • podporujeme žáky v přípravě vlastních materiálů psaných i nahrávaných (tvorba textu, zvukového a obrazového materiálu s využitím multimediálních technologií)		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Sdělení a reálie: • vedeme žáky k využívání jazykové a kulturní plurality pro potřebnou diskusi o jazykové a kulturní rozrůzněnosti i s ohledem na etnické příslušnosti • učíme žáky respektu k specifickým rysům odlišných jazyků		

Anglický jazyk	sexta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Základní vztahy a slovní zásoba: • poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí • aplikujeme poznatky a znalosti o evropském integračním procesu		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
3	3	3	3	3	3	18
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět německý jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP , a to ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vzdělávání rozvíjí jazykové znalosti a řečové dovednosti a směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Německý jazyk se vyučuje jako druhý cizí jazyk, pokud si jej student zvolí. Možnost volby druhého cizího jazyka je dána aktuální nabídkou školy, zpravidla se jedná o jazyk německý a ruský. Studenti šestiletého gymnázia obvykle pokračují ve výuce cizího jazyka, který si zvolili již na základní škole. Cílem předmětu je osvojování si jazykových znalostí a řečových dovedností vedoucí k účinné komunikaci v cizím jazyce. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali číst s porozuměním přiměřené texty, porozuměli ústnímu sdělení odpovídající úrovně, dorozuměli se v běžných životních situacích a byli schopni hovořit o jednotlivých tématech. Výuka má dále prohlubovat poznání kultury německy mluvících zemí, vést k pochopení, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Je založena na modelu

Název předmětu	Německý jazyk
	spisovné němčiny užívané v SRN.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:** Studium německého jazyka postupně vede žáky k tomu, aby byli schopni vnímat a užívat jazyk jako prostředek ke zpracování a předávání informací, vědomostí a prožitků a prezentovat své názory, aby jej mohli také užívat jako prostředek pro další celoživotní vzdělávání. S osvojováním jazyka se žáci seznamují s reáliemi německy mluvících zemí. **Časové vymezení vyučovacího předmětu:** Výuka německého jazyka má časovou dotaci 3 hodiny týdně ve všech ročnících šestiletého gymnázia. V 5. a 6. ročníku si žáci mohou navíc zvolit konverzaci v německém jazyce. **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:** Vyučuje se v kmenových třídách nebo v jazykové učebně ve skupinách 10 - 22 žáků. Do výuky jsou zařazovány poslechové texty, videonahrávky, digitální učební materiály, práce s internetem, práce s obrazovými materiály, mapami, dvojjazyčnými i výkladovými slovníky, gramatickými přehledy. Výuku podporují také dle možnosti výjezdy do zahraničí (většinou jednodenní), olympiády a soutěže, programy a workshopy pořádané centrem Goetheinstitut v Českých Budějovicích nebo v Praze.
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Geografie • Konverzace v německém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • vedeme žáky k samostatnému hledání různých strategií, k vyhodnocení výhod a nevýhod různých variant, požadujeme zdůvodnění vhodnou argumentací • zařazujeme do výuky modelové situace z běžného života, při nichž rozvíjíme pohotovost a kreativitu žáků • zadáváme problémové úkoly a vedeme žáky k využívání známé slovní zásoby, logické úvahy a mezipředmětových vztahů
	Kompetence komunikativní: • komunikujeme s žáky na základě jednoduchých mluvnických a frazeologických struktur, uplatňujeme je ve všech běžných situacích každodenního života • navozujeme situace odpovídající věku, zájmům a znalostem žáků

Název předmětu	Německý jazyk
	• procvičujeme pohotové reakce v daných sutuacích a zkvalitňujeme schopnost vyjádřit v německém jazyce informace, zážitky, názory • rozvíjíme čtení, poslech, mluvení a písemný projev v německém jazyce • vedeme žáky k využívání slovníků, internetu a médií, k efektivnímu využívání moderních technologií
	Kompetence sociální a personální: • zajímáme se o názory a zkušenosti žáků, vybízíme je k diskusi a vyjadřování stanovisek a názorů • podněcujeme žáky k argumentaci • zadáváme práci ve skupinách a vedeme žáky k prezentaci a hodnocení vlastní práce
	Kompetence občanská: • diskutujeme s žáky o způsobu života v zemích dané jazykové oblasti • zadáváme úkoly, ve kterých žáci porovnávají životní styl, zvyky a tradice v těchto zemích • vedeme k tolerantnímu přístupu k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem • dáváme žákům příležitost projevit svoji osobnost, zodpovědnost, kreativitu a vyjádřit otevřeně názor či kritiku
	Kompetence k učení: • vedeme žáky k plánování a organizování úkolů • zadáváme úkoly, při nichž žáci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů • zařazujeme úkoly a práci s texty, odbornou literaturou, ukázkami beletrie, tiskem, internetem • vedeme žáky k hodnocení vlastních pokroků a sledujeme jejich úspěšnost
	Kompetence pracovní: • motivujeme žáky k samostatnému získávání informací • vedeme žáky k aktivnímu používání cizího jazyka a ke snaze se zlepšovat • podporujeme výměnu názorů a snahu využívat cizí jazyk v praxi
	Kompetence k podnikavosti: • vedeme žáky k cílevědomému a zodpovědnému rozhodování o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření • zařazujeme práci ve skupinách či dvojicích a učíme je spolupracovat • motivujeme žáky k dosažení stanovených cílů, hodnocení výsledků

Název předmětu	Německý jazyk
	• navozujeme reálné životní situace, v nichž se žák musí rozhodnout a uvědomit si důsledky svého rozhodnutí, zhodnotí případná rizika, zohledňuje své předpoklady
	Kompetence digitální: • pravidelně při výuce i domácí přípravě žáků používáme elektronickou učebnici (interaktivní cvičení, poslechy, výuková videa) • vedeme žáky ke zpracování dokumentů v digitální podobě (prezentace, dopisy, pozvánky) • motivujeme žáky k využívání internetových stránek Wikipedie v německé verzi, slovníků, médií německy mluvících zemí • zařazujeme do výuky videa týkající se reálií německy mluvících zemí

Německý jazyk	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základní komunikační obraty při výuce		reaguje na pokyny vyučujícího
pozdravy, rozloučení, představení se, kontaktní obraty		představí se, rozloučí se, naváže kontakt s konkrétní osobou
psaní pohlednice, adresa		vyplní osobní údaje na pohlednici a formuluje pozdrav z výletu do částečně připraveného textu
jednoduché telefonické hovory		vede jednoduchý rozhovor
domluvení schůzky, pozvání		vede jednoduchý rozhovor
		pozve spolužáka na schůzku, do kina, na procházku
psaní vzkazu, poznámky		napíše jednoduchý vzkaz a poznámku
souhlas a nesouhlas		konverzuje na jednoduchá témata, vyjádří stanovisko
vyplnění formuláře s osobními údaji		vyplní formulář s osobními údaji

Německý jazyk	prima	
poslechové texty a konverzační rozhovory		tvoří variace slyšeného rozhovoru
rozhovory na běžná konverzační témata		reaguje na aktuální situaci, odpoví
informační texty a nápisy, aktuální texty		reaguje adekvátně na informace z nápisů a pokynů
jednoduché texty k základním konverzačním tématům, jednoduché informace slyšené i čtené		orientuje se v textu, vyhledá základní informaci
slovesa - časování slabých a silných sloves v přítomném čase,způsobová slovesa v přítomném čase,sein a haben v přítomném čase,slovesa s odlučitelnou a neodlučitlenou předponou		konverzuje na jednoduchá témata, vyjádří stanovisko
zájmena osobní a přivlastňovací v 1. a 4. pádě		konverzuje na jednoduchá témata, vyjádří stanovisko
číslovky základní 1-1000, základní početní úkony		reaguje na aktuální situaci, odpoví
jednoduché věty oznamovací s přímým a nepřímým pořádkem slov,tvoření otázek s/bez tázacích výrazů,postavení infinitivu ve větě, větný rámec		představí se, rozloučí se, naváže kontakt s konkrétní osobou
		vyplní osobní údaje na pohlednici a formuluje pozdrav z výletu do částečně připraveného textu
		vede jednoduchý rozhovor
		tvoří variace slyšeného rozhovoru
		pozve spolužáka na schůzku, do kina, na procházku
		napíše jednoduchý vzkaz a poznámku
		vyplní formulář s osobními údaji
		orientuje se v textu, vyhledá základní informaci
tvorba záporu		tvoří variace slyšeného rozhovoru
podstatná jména,člen určitý a neurčitý,1. a 4. pád čísla jednotného, tvoření množného čísla		představí se, rozloučí se, naváže kontakt s konkrétní osobou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Základní vztahy - popis míst, situací, lidí • vedeme žáky k pozornému vnímání života kolem sebe, k poznávání spolužáků ve třídě, lidí v různých společenských kolektivech • respektujeme s žáky odlišnosti v chování a komunikaci příslušníků různých etnik		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Slovní zásoba a jednoduchá sdělení: • učíme žáky poznávat specifické rysy jazyků a respektovat jejich rovnocennost		

Německý jazyk	prima	
• vedeme je ke schopnosti naslouchat druhým a komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • vedeme žáky k uvědomění si významu užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Slovní zásoba a tematické okruhy: • vedeme žáky ke komunikaci, učíme je vést dialog a reagovat na běžné situace v životě • procvičujeme různé komunikační dovednosti - schopnost vyjádření empatie, omluvy, prosby, přesvědčení atd. • vedeme žáky k akceptování různých typů lidí, názorů a řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Základní vztahy: • porovnáváme odlišné životní styly v naší vlasti a evropských zemích, především v německy mluvících zemích • učíme je poznávat historii Evropy • rozšiřujeme znalosti žáků o životě v evropských zemích a vedeme je k hledání životních perspektiv		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie - naše země a život v německy mluvících zemích, život mladých lidí • zprostředkováváme aktuální informace o životě mládeže v něm. mluvících zemích • rozvíjíme vědomosti potřebné pro pozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národ • podporujeme pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotámv životě mladých lidí		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Reálie - život v Evropě, v německy mluvících zemích: • vedeme žáky k poznávání kultury ve vlastní zemi • poskytujeme žákům základní znalosti o kulturních odlišnostech německy mluvících zemí, vedeme je k respektování zvláštností různých etnik		

Německý jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	

Německý jazyk	sekunda	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
popis cesty a orientace ve městě,objednání taxi		v autentických nahrávkách porozumí důležitým informacím, aplikuje své znalosti při aktivních rozhovorech, v obchodě, na nádraží, v rodině, v restauraci
určování času		v autentických nahrávkách porozumí důležitým informacím, aplikuje své znalosti při aktivních rozhovorech, v obchodě, na nádraží, v rodině, v restauraci
přání k svátku, narozeninám		v přiměřeném rozsahu si osvojí a aktivně užívá slovní zásobu k probíraným tématům: popíše denní program, požádá v obchodě o zboží, zformuluje blahopřání k různým příležitostem, pozvání na oběd apod.
pohlednice z cesty, objednání jídla		v přiměřeném rozsahu si osvojí a aktivně užívá slovní zásobu k probíraným tématům: popíše denní program, požádá v obchodě o zboží, zformuluje blahopřání k různým příležitostem, pozvání na oběd apod.
dopis		napíše přání a pozdrav
		napíše dopis,formuluje pozvání
pozvání na večírek,do kina,do divadla		v přiměřeném rozsahu si osvojí a aktivně užívá slovní zásobu k probíraným tématům: popíše denní program, požádá v obchodě o zboží, zformuluje blahopřání k různým příležitostem, pozvání na oběd apod.
přání,prosba		odpoví na pozvání, vyjádří zdvořile prosbu,žádost, ústně i písemně
volný čas, domov, práce		jednoduše na přiměřené úrovni hovoří o každodenních situacích, škole,rodině, vyjádří souhlas, nesouhlas, svůj názor, zdůvodní jej, reaguje na názor druhého
nakupování, svátky, zvyky, jídlo		v autentických nahrávkách porozumí důležitým informacím, aplikuje své znalosti při aktivních rozhovorech, v obchodě, na nádraží, v rodině, v restauraci
tvoření otázek		zeptá se na cestu po obci, odpoví na otázku
příslovečná určení místa a času s předložkami		podá info o aktuálním čase
souvětí - spojky vyjadřující příčinu, čas (weil,wenn)		odpoví na pozvání, vyjádří zdvořile prosbu,žádost, ústně i písemně
přídavná jména a příslovce - komparativ a superlativ		stupňuje probraná příslovce a přídavná jména v přísudku,porovnává vlastnosti
slovesa -perfektum slabých, silných a smíšených sloves, préteritum sloves sein a haben		ptá se odpovídá v minulém čase, popisuje každodenní činnosti v minulosti
slovesa s předmětem v dativu a akuzativu, rozkazovací způsob		užívá při komunikaci imperativ
způsobová slovesa		objedná si v restauraci jídlo

Německý jazyk	sekunda	
		popíše cestu k danému cíli
předložky s dativem, akuzativem		užívá slovesa se správnou vazbou
jednoduché komunikační obraty a pokyny v hodině		reaguje na pokyny vyučujícího
jednoduché aktuální texty poslechové a čtené		orientuje se v textu, vyhledá základní informaci
informační texty a nápisy,aktuální imformace		reaguje adekvátně na nápisy, informace
napíše informaci na běžná témata, pozvání, odpoví na podnět apod.		podá základní informace o sobě a rodině, vyjádří základní informace z okruhu běžných témet
formulář přihlášky, objednávky, ubytovací apod.		vyplní dotazník, formulář
texty pro čtení s porozuměním, jednoduché poslechové texty na běžná témata		porozumí jednoduchému textu poslechovému i čtenému na základě osvojené slovní zásoby k běžným tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Reálie - život v Evropě, v německy mluvících zemích: • vedeme žáky k poznávání kultury ve vlastní zemi • poskytujeme žákům základní znalosti o kulturních odlišnostech německy mluvících zemí, vedeme je k respektování zvláštností různých etnik		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Slovní zásoba a jednoduchá sdělení: • učíme žáky poznávat specifické rysy jazyků a respektovat jejich rovnocennost • vedeme je ke schopnosti naslouchat druhým a komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • vedeme žáky k uvědomění si významu užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Slovní zásoba a tematické okruhy: • vedeme žáky ke komunikaci, učíme je vést dialog a reagovat na běžné situace v životě • procvičujeme různé komunikační dovednosti - schopnost vyjádření empatie, omluvy, prosby, přesvědčení atd. • vedeme žáky k akceptování různých typů lidí, názorů a řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Základní vztahy - popis míst, situací, lidí • vedeme žáky k pozornému vnímání života kolem sebe, k poznávání spolužáků ve třídě, lidí v různých společenských kolektivech • respektujeme s žáky odlišnosti v chování a komunikaci příslušníků různých etnik		

Německý jazyk	sekunda	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Reálie - naše země a život v německy mluvících zemích, život mladých lidí • zprostředkováváme aktuální informace o životě mládeže v něm. mluvících zemích • rozvíjíme vědomosti potřebné pro pozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národ • podporujeme pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotámv životě mladých lidí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Základní vztahy: • porovnáváme odlišné životní styly v naší vlasti a evropských zemích, především v německy mluvících zemích • učíme je poznávat historii Evropy • rozšiřujeme znalosti žáků o životě v evropských zemích a vedeme je k hledání životních perspektiv		

Německý jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
tematické okruhy a komunikační situace z oblasti veřejné a pracovní, komunikace v obchodě, u lékaře, vyplnění formuláře		klade a zodpovídá jednoduché otázky na velmi známá témata, vhodně využívá frazeologii
druhy zaměstnání, nákup a prodej		klade a zodpovídá jednoduché otázky na velmi známá témata, vhodně využívá frazeologii
oblast osobní - rodina, přátelé, příbuzní		vyjádří správně svůj názor, projeví souhlas či nesouhlas ústně i písemně jednoduchými větami na základní témata z osobního života a každodenních situací
oblast osobnostní - koníčky, zájmy		vyjádří správně svůj názor, projeví souhlas či nesouhlas ústně i písemně jednoduchými větami na základní témata z osobního života a každodenních situací
reálie zemí studovaného jazyka		při rozhovoru reaguje gramaticky správně a adekvátně k osvojené slovní zásobě

Německý jazyk	tercie	
německy mluvící země		při rozhovoru reaguje gramaticky správně a adekvátně k osvojené slovní zásobě
německá křestní jména		při rozhovoru reaguje gramaticky správně a adekvátně k osvojené slovní zásobě
euro		při rozhovoru reaguje gramaticky správně a adekvátně k osvojené slovní zásobě
pozdravy, mezinárodní a regionální varianty		konverzuje jednoduchým způsobem na běžná a známá témata v každodenních situacích, eventuálně s pomocí svého protějšku - obtížný úsek mu zopakuje nebo vyjádří jinými slovy
varianty německé, rakouské a švýcarské němčiny u vybraných slov		konverzuje jednoduchým způsobem na běžná a známá témata v každodenních situacích, eventuálně s pomocí svého protějšku - obtížný úsek mu zopakuje nebo vyjádří jinými slovy
život studentů a bydlení ve společné domácnosti		konverzuje jednoduchým způsobem na běžná a známá témata v každodenních situacích, eventuálně s pomocí svého protějšku - obtížný úsek mu zopakuje nebo vyjádří jinými slovy
vyjádření postoje, názoru, stanoviska - souhlas/nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz		používá osvojené fráze a jednoduché věty k popisu osob, míst a činností
vyjádření emocí - libost/nelibost, zájem/nezájem		používá osvojené fráze a jednoduché věty k popisu osob, míst a činností
vyjádření morálního postoje - lítost, omluva		používá osvojené fráze a jednoduché věty k popisu osob, míst a činností
kratší písemný projev - pozdrav, vzkaz, pozvání, stručný text o sobě, jednoduchý popis a e-mail		vyplní formulář se základními osobními údaji
		napíše stručný e-mail na známé téma
čtený a slyšený text - texty informační		v textu slyšeném nebo čteném najde hlavní informace, stručně je reprodukuje
samostatný ústní projev - popis cesty, krátké oznámení		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace, s menší přesností složitější informace
neformální rozhovor, jednoduchý formální rozhovor, jednoduchá korespondence		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace, s menší přesností složitější informace
informace z médií - telefonní rozhovory, audionahrávky,jednoduché videonahrávky		v textu slyšeném nebo čteném najde hlavní informace, stručně je reprodukuje
Fonetika: slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti		čte nahlas a foneticky správně krátké texty
Pravopis: interpunkce, pravidla u běžných slov, stažené tvary (psaní v souladu s platnými pravidly německého pravopisu)		pochopí hlavní myšlenku ústního projevu i psaného textu na běžné známé téma (viz tematické okruhy)
Gramatika: jednoduché slovní tvary, základní vyjádření přítomnosti		rozumí jednoduché pozvánce
člen, rod podstatných jmen a tvoření množného čísla, skloňování podstatných jmen, přídavné jméno v přísudku		používá slovníček k učebnici

Německý jazyk	tercie	
osobní zájmena v nominativu a akuzativu, přivlastňovací zájmena, základní číslovky		v textu na běžné a známé téma vyhledá hlavní myšlenku, z kontextu odhadne význam neznámých slov
časování sloves v přítomném čase, časování sloves se změnou kmenové samohlásky, časování sein a haben,odlučitelné a neodlučitelné předpony		v textu na běžné a známé téma vyhledá hlavní myšlenku, z kontextu odhadne význam neznámých slov
předložky se 3.a 4.p., předložky se 3. p., se 4.p., časové údaje		rozumí jednoduché pozvánce
pořádek slov ve větě oznamovací, otázka doplňovací a zjišťovací		rozumí známým názvům,slovům a velmi jednoduchým větám, mluví-li protějšek pomalu a zřetelně
zápor nein, kein, nicht		rozumí známým názvům,slovům a velmi jednoduchým větám, mluví-li protějšek pomalu a zřetelně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Jednoduchá sdělení a písemný projev: • vedeme žáky k rozeznávání specifik verbální a neverbální komunikace • podporujeme dovednosti rozvíjející kvalitu komunikace - její srozumitelnost, přesnost sdělení • učíme žáky při komunikaci naslouchat a respektovat odlišnosti názorů, kultur, národností		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Základní vztahy a slovní zásoba: • poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí • vedeme žáky k uvědomění si významu a důsledků evropského integračního procesu		

Německý jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Německý jazyk	kvarta	
tematické okruhy a komunikační situace: Oblast veřejná - trhy, zboží, veřejná doprava, jízdní řády, restaurace, jídelníčky		klade a zodpovídá jednoduché otázky na velmi zajímavá témata
Oblast pracovní - běžné profese, jednoduché recepty, jednoduchý návod a popis práce		klade a zodpovídá jednoduché otázky na velmi zajímavá témata
Oblast vzdělávací - slovníky		při rozhovoru reaguje gramaticky správně a adekvátně k osvojené slovní zásobě
Oblast osobní - rodina, společenské vztahy, vybavení domácnosti, dovolená, svátky, osobní dopisy		při rozhovoru reaguje gramaticky správně a adekvátně k osvojené slovní zásobě
Oblast společenská - příroda, kultura, tradice		domluví se jednoduchým způsobem a za předpokladu, že jeho protějšek mluví pomalu, zřetelně a je připraven pomoci
reálie zemí studovaného jazyka: Oblíbená povolání v Německu		domluví se jednoduchým způsobem a za předpokladu, že jeho protějšek mluví pomalu, zřetelně a je připraven pomoci
Stravovací zvyklosti v Německu, oblíbená jídla, srovnání s ČR		při rozhovoru reaguje gramaticky správně a adekvátně k osvojené slovní zásobě
Oslava Vánoc a Silvestra v Německu, advent		při rozhovoru reaguje gramaticky správně a adekvátně k osvojené slovní zásobě
Varianty německé, rakouské a švýcarské němčiny u vybraných slov		domluví se jednoduchým způsobem a za předpokladu, že jeho protějšek mluví pomalu, zřetelně a je připraven pomoci
Životní styl a bydlení v Německu, srovnání s ČR		domluví se jednoduchým způsobem a za předpokladu, že jeho protějšek mluví pomalu, zřetelně a je připraven pomoci
Vyjádření postoje, názoru, stanoviska - příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba		zodpoví jiné osobě otázky o bezprostředních záležitostech nebo velmi známých tématech (viz tematické okruhy)
Vyjádření emocí - sympatie, strach		klade jiné osobě otázky na běžná a známá témata (viz tematické okruhy)
Vyjádření morálního postoje - odpuštění		představí sebe i ostatní
Kratší písemný projev - přání, blahopřání, osobní dopis, jednoduchý inzerát		klade jiné osobě otázky na běžná a známá témata (viz tematické okruhy)
		napíše souvislý a srozumitelný text na známé téma
Delší písemný projev - stručný popis		napíše souvislý a srozumitelný text na známé téma
Čtený a slyšený text - jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty		shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace
Samostatný ústní projev - stručný popis, jednoduché vyprávění, krátké oznámení, nekomplikovaná reprodukce kratšího textu		vypráví souvisle a srozumitelně na známé téma
Interakce - komplikovanější formální i neformální rozhovor, korespondence na běžné téma		představí sebe i ostatní
Informace z médií - audionahrávky, jednoduché videonahrávky, tisk - inzeráty, jednoduchý novinový článek, internet		srozumitelně reprodukuje nekomplikovaný přečtený nebo vyslechnutý text na známé téma

Německý jazyk	kvarta	
Fonetika: silné formy výslovnosti		čte nahlas a foneticky správně krátké texty
Pravopis: běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti (správné psaní osvojených slov)		čte nahlas a foneticky správně krátké texty
Gramatika: nepravidelné a nulové tvary slovních druhů, základní vyjádření minulosti		rozumí psaným textům i mluvenému projevu
souřadné souvětí, podřadné souvětí		vyhledává informace v textu
skloňování a stupňování přídavných jmen		rozumí známým výrazům z každodenního života a základním frázím zaměřeným na uspokojování konkrétních potřeb
skloňování osobních zájmen, ukazovací zájmeno dieser a zájmeno jeder, tázací zájmeno welcher a was für ein		odpovídá na otázky k přečtenému/slyšenému textu
		používá slovníček k učebnici a orientuje se ve dvojjazyčném slovníku
označení míry, hmotnosti a množství		význam neznámých slov odhadne z kontextu na základě osvojené slovní zásoby a internacionalismů
préteritum, perfektum		význam neznámých slov odhadne z kontextu na základě osvojené slovní zásoby a internacionalismů
Lexikologie: slovní zásoba probíraných komunikativních situací a tematických okruhů		používá slovníček k učebnici a orientuje se ve dvojjazyčném slovníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Jednoduchá sdělení a písemný projev: • vedeme žáky k rozeznávání specifik verbální a neverbální komunikace • podporujeme dovednosti rozvíjející kvalitu komunikace - její srozumitelnost, přesnost sdělení • učíme žáky při komunikaci naslouchat a respektovat odlišnosti názorů, kultur, národností		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Základní vztahy a slovní zásoba: • poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí • vedeme žáky k uvědomění si významu a důsledků evropského integračního procesu • seznamujeme žáky s významnými představiteli evropské politiky, vědy a kultury		

Německý jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tematické okruhy a komunikační situace: Oblast veřejná - úřední, obchodní dopis,e-mail, cestovní pasy, sdělovací prostředky		vede rozhovor či monolog na běžná témata, argumentuje
Oblast pracovní - další profese, hledání pracovního místa, žádost o místo		vede rozhovor či monolog na běžná témata, argumentuje
Oblast vzdělávací - škola a třída, školství v ČR a v německy mluvících zemích		používá gramaticky správné formulace a slovní zásobu na přiměřené úrovni
		představí v souvislém projevu sebe a vše, co se týká oblasti jeho působení, schopností a zájmů
		informuje o své rodině, školní dráze, napíše životopis, žádost o práci
		vypráví ústně/písemně obsah filmu, novinového článku, popíše cestu, plánuje budoucnost, ...
		rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročného psaného textu i ústního projevu
		pochopí hlavní smysl autentické konverzace
Oblast osobní - spolupracovníci, blízcí lidé, sport a sportovní vybavení, dovolená obvyklá a netradiční, další koníčky, nemoci a zdraví, životní styl, knihy		vede rozhovor či monolog na běžná témata, argumentuje
Oblast společenská - příroda, člověk v přírodě a jeho chování		základní skutečnosti umí vyjádřit různými způsoby na odlišné stylistické úrovni
Reálie zemí studovaného jazyka: Školský systém v německy mluvících zemích		používá gramaticky správné formulace a slovní zásobu na přiměřené úrovni
Turistické zajímavosti v německy mluvících zemích		používá gramaticky správné formulace a slovní zásobu na přiměřené úrovni
Povolání, pracovní možnosti		používá gramaticky správné formulace a slovní zásobu na přiměřené úrovni
Zajímavé osobnosti		používá gramaticky správné formulace a slovní zásobu na přiměřené úrovni
Jazykové odlišnosti v Německu, Švýcarsku a Rakousku		používá gramaticky správné formulace a slovní zásobu na přiměřené úrovni
Vyjádření postoje - ztotožnění či neztotožnění se s názorem, argumentace		představí v souvislém projevu sebe a vše, co se týká oblasti jeho působení, schopností a zájmů
Vyjádření emocí - pozitivní a negativní pocity, vděčnost, lhostejnost,		představí v souvislém projevu sebe a vše, co se týká oblasti jeho působení,

Německý jazyk	kvinta	
zainteresovanost		schopností a zájmů
Morální postoje - omluva, přiznání, pochopení		představí v souvislém projevu sebe a vše, co se týká oblasti jeho působení, schopností a zájmů
Kratší písemný projev - odpověď, dopis, žádost, inzerát		informuje o své rodině, školní dráze, napíše životopis, žádost o práci
Delší písemný projev - životopis, obsah filmu, popis dovolené		informuje o své rodině, školní dráze, napíše životopis, žádost o práci
Čtený a slyšený text - texty střední náročnosti, publicistický článek, titulky filmu		vypráví ústně/písemně obsah filmu, novinového článku, popíše cestu, plánuje budoucnost, ...
Samostatný ústní projev - vzdělání, hledání práce, diskuse o filmu, knize, sport, reprodukce textu		informuje o své rodině, školní dráze, napíše životopis, žádost o práci
Interakce - formální rozhovor, korespondence, jazyk SMS		vypráví ústně/písemně obsah filmu, novinového článku, popíše cestu, plánuje budoucnost, ...
Informace z médií - audionahrávky, veřejné prohlášení, internet, film, reklamy, inzeráty		vypráví ústně/písemně obsah filmu, novinového článku, popíše cestu, plánuje budoucnost, ...
Gramatika: zvratná slovesa, vazby sloves a zájmenná příslovce, genitiv substantiv a adjektiv		rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročného psaného textu i ústního projevu
préteritum slabých a silných sloves, perfektum modálních sloves, způsobová slovesa v perfektu		rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročného psaného textu i ústního projevu
další vedlejší věty, vztažné věty, konjunktiv II. a podmínkové věty		rozumí hlavním myšlenkám přiměřeně náročného psaného textu i ústního projevu
stupňovaná adjektiva v přívlastku, nepřímé otázky, zpodstatnělá přídavná jména		pochopí hlavní smysl autentické konverzace
Lexikologie: slovní zásoba příslušející ke komunikativním situacím a tematickým okruhům, ustálená slovní spojení		využívá dvojjazyčný slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Základní vztahy a slovní zásoba: • poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí • vedeme žáky k uvědomění si významu a důsledků evropského integračního procesu • seznamujeme žáky s významnými představiteli evropské politiky, vědy a kultury		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Sdělení a písemný projev: • vedeme žáky k rozeznávání specifik verbální a neverbální komunikace		

Německý jazyk	kvinta	
• vytváříme podmínky pro aktivní naslouchání s respektem k odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností • podporujeme dovednosti rozvíjející kvalitu komunikace - její srozumitelnost, přesnost sdělení, plynulost, pohotovost		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Základní vztahy, slovní zásoba a reálie: • seznamujeme žáky se vzdělávací politikou EU • podporujeme zájem žáků seznámit se s podmínkami a možnostmi studia v zahraničí • v rámci výuky reálií porovnáváme vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Sdělení a slovní zásoba: • vedeme žáky k respektování specifických rysů jazyků • učíme žáky využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti		

Německý jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tematické okruhy a komunikační situace: Oblast veřejná - úřady a veřejné instituce, veřejné služby, ceny		hovoří o všech běžných i mírně obtížných tématech na patřičné úrovni
Oblast pracovní - pracovní události, méně časté profese, popis práce, pracovní problémy, reklamní materiály		hovoří o všech běžných i mírně obtížných tématech na patřičné úrovni
Oblast vzdělávací - škola, vysoká škola a studijní možnosti v ČR a v německy mluvících zemích, tituly		rozliší zdvořilý a kamarádský způsob vyjadřování
Oblast osobní - domácí potřeby, domov, cizí domov, životní styl, umělecké předměty		je rovnocenným partnerem v rozhovoru a vede rozhovor tak, aby vyrozuměl či druhému partnerovi vysvětlil základní informace

Německý jazyk	sexta	
Oblast osobnostní - výhled do budoucna, světový názor, kulturní rozhled		rozliší zdvořilý a kamarádský způsob vyjadřování
Oblast společenská - svět kolem nás, mladí lidé, generační rozdíly, globální problémy, politické události, EU, politické strany		používá gramaticky správné formulace a slovní zásobu na přiměřené úrovni
Reálie zemí studovaného jazyka: Geografické zařazení a popis německy mluvících zemí		stručně komentuje texty a posoudí názory, reaguje na určitá fakta
Životní styl a tradice v porovnání s ČR		písemně či ústně vysvětlí své názory a stanoviska, zdůvodní je, rozvine argumentaci
Významné osobnosti a díla (literatura, hudba, sport, politika, věda)		stručně komentuje texty a posoudí názory, reaguje na určitá fakta
Sdělovací prostředky, masmédia		písemně či ústně vysvětlí své názory a stanoviska, zdůvodní je, rozvine argumentaci
Vyjádření postoje - kladného či záporného, kritika, odmítnutí		vyjádří se s přiměřenou přesností ústně i písemně k základním tématům, přizpůsobí text i formálně požadovanému účelu
Vyjádření emocí - překvapení, údiv, lhostejnost, radost, zklamání, obava		vyjádří se s přiměřenou přesností ústně i písemně k základním tématům, přizpůsobí text i formálně požadovanému účelu
Morální postoje - pochvala, kritika		vyjádří se s přiměřenou přesností ústně i písemně k základním tématům, přizpůsobí text i formálně požadovanému účelu
Kratší písemný projev - vzkaz, omluva, osobní dopis		rozliší osobní a formální dopis, napíše článek do školního časopisu, odpoví na pozvání nebo inzerát
Delší písemný projev - jednoduchý formální dopis, vyprávění o práci, kultuře, volném čase, vztahu k přírodě		rozliší osobní a formální dopis, napíše článek do školního časopisu, odpoví na pozvání nebo inzerát
Čtený a slyšený text - texty popisné i umělecké		vyhledává vhodné výrazy v překladovém slovníku, porovnává stylistické významy, rozlišuje oblast použití a stylistické roviny
Samostatný ústní projev - jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce textu		vyhledává vhodné výrazy v překladovém slovníku, porovnává stylistické významy, rozlišuje oblast použití a stylistické roviny
Interakce - strukturovaný rozhovor na probraná témata, např. zdraví, sport, kultura, volný čas, volba povolání		vyjádří se s přiměřenou přesností ústně i písemně k základním tématům, přizpůsobí text i formálně požadovanému účelu
Informace z médií - rozhlas, televize, film, internet		vyjádří se s přiměřenou přesností ústně i písemně k základním tématům, přizpůsobí text i formálně požadovanému účelu
Gramatika: trpný rod, trpný rod se způsobovým slovesem, vyjádření původce děje		pochopí hlavní myšlenky delšího čteného textu a porozumí významu neznámých slov podle kontextu a na základě příbuzných výrazů postihne různé názory a stanoviska hovořících osob, vyhledá v textu detailní informace, využívá různých typů slovníků (překladové, výkladové, výslovnostní..)

Německý jazyk	sexta	
plusquamperfektum, konjunktiv plusquamperfekta; budoucí čas		pochopí hlavní myšlenky delšího čteného textu a porozumí významu neznámých slov podle kontextu a na základě příbuzných výrazů postihne různé názory a stanoviska hovořících osob, vyhledá v textu detailní informace, využívá různých typů slovníků (překladové, výkladové, výslovnostní..)
příčestí přítomné a minulé, rozvité vazby		pochopí hlavní myšlenky delšího čteného textu a porozumí významu neznámých slov podle kontextu a na základě příbuzných výrazů postihne různé názory a stanoviska hovořících osob, vyhledá v textu detailní informace, využívá různých typů slovníků (překladové, výkladové, výslovnostní..)
další významy způsobových sloves, nepřímá řeč (informativně) - užití konjunktivů		pochopí hlavní myšlenky delšího čteného textu a porozumí významu neznámých slov podle kontextu a na základě příbuzných výrazů postihne různé názory a stanoviska hovořících osob, vyhledá v textu detailní informace, využívá různých typů slovníků (překladové, výkladové, výslovnostní..)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Sdělení a slovní zásoba: • vedeme žáky k respektování specifických rysů jazyků • učíme žáky využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Sdělení a písemný projev: • vedeme žáky k rozeznávání specifik verbální a neverbální komunikace • vytváříme podmínky pro aktivní naslouchání s respektem k odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností • podporujeme dovednosti rozvíjející kvalitu komunikace - její srozumitelnost, přesnost sdělení, plynulost, pohotovost		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Základní vztahy, slovní zásoba a reálie: • seznamujeme žáky se vzdělávací politikou EU • podporujeme zájem žáků seznámit se s podmínkami a možnostmi studia v zahraničí • v rámci výuky reálií porovnáváme vzdělávání na gymnáziích v ČR a obdobných školách v zahraničí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Základní vztahy a slovní zásoba: • poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí		

Německý jazyk	sexta	
• vedeme žáky k uvědomění si významu a důsledků evropského integračního procesu • seznamujeme žáky s významnými představiteli evropské politiky, vědy a kultury		

5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
3	3	3	3	3	3	18
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV, a to ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vzdělávání rozvíjí jazykové znalosti a řečové dovednosti a směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Vyučovací předmět Ruský jazyk je zařazen jako povinně volitelný předmět. Možnost volby cizího jazyka je dána aktuální nabídkou školy, zpravidla se jedná o jazyk německý a ruský. Studenti šestiletého gymnázia obvykle pokračují ve výuce cizího jazyka, který si zvolili již na základní škole. Cílem vyučovacího předmětu je osvojování si jazykových znalostí a řečových dovedností vedoucí k účinné komunikaci v cizím jazyce. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali číst s porozuměním přiměřené texty, porozuměli ústnímu sdělení odpovídající úrovně. Tento předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat vědomí existence rozličných kultur.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:** Studium ruského jazyka postupně vede žáky k tomu, aby byli schopni vnímat a užívat jazyk jako prostředek ke zpracování a předávání informací, vědomostí a prožitků a prezentovat své názory, aby jej mohli také užívat jako prostředek pro další celoživotní vzdělávání. S osvojováním jazyka se žáci seznamují s reáliemi rusky mluvících zemí.

Název předmětu	Ruský jazyk
	Časové vymezení vyučovacího předmětu: Výuka ruského jazyka má časovou dotaci 3 hodiny týdně ve všech ročnících šestiletého gymnázia. V 5. a 6. ročníku si žáci mohou navíc zvolit Konverzaci v ruském jazyce 2 hodiny týdně. **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:** Vyučuje se v kmenových třídách nebo v jazykové učebně ve skupinách 10 - 22 žáků. Do výuky jsou zařazovány poslechové texty, videonahrávky, digitální učební materiály, práce s internetem, práce s obrazovými materiály, mapami, dvojjazyčnými i výkladovými slovníky, gramatickými přehledy. Výuku podporují také konverzační soutěže na školní či krajské úrovni.
Mezipředmětové vztahy	• Geografie • Český jazyk a literatura • Konverzace v ruském jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • při realizaci problémů vedeme žáka k hledání a uplatňování různých variant řešení daného problému, přičemž využívá získaných vědomostí, zkušeností a návyků • vedeme žáky k využívání mezipředmětových vztahů • vedeme žáky k vnímání problémových situací při výuce, při kterých rozpozná a pochopí problém, vedeme je k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, k promyšlení a naplánování způsobu řešení problémů, kdy k tomu využívá vlastního úsudku a zkušenosti
	Kompetence komunikativní: • simulujeme situace, do kterých se mohou žáci v rusky mluvících zemích dostat (v obchodě, na poště, v restauraci, při cestování apod.), rozvíjíme jejich komunikační schopnosti v páru nebo ve skupině • pracujeme s poslechovými texty, rozvíjíme schopnost reprodukovat jejich obsah a předávat ostatním informace v nich obsažené • rozvíjíme schopnost žáků sdělovat v ruském jazyce objektivní informace, ale i své zážitky, názory a postoje • vedeme žáky k práci se slovníky, internetem a médii
	Kompetence sociální a personální: • ve společné týmové práci sledujeme rozdělení rolí a usměrňujeme žáky tak, aby společně dosáhli vytýčeného cíle, respektovali ostatní ve skupině a sami se realizovali

Název předmětu	Ruský jazyk
	• vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při řešení problému - skupinová práce • učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
	Kompetence občanská: • vedeme žáky ke schopnosti tolerantního přístupu k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem • nabízíme žákům příležitosti k projevení své svobodné osobnosti, k zodpovědnému a tvořivému plnění projektů a úkolů • podněcujeme u žáků potřebu stavět se otevřeně, ale i kriticky k názorům druhých, chápat potřeby ostatních a nepoškozovat sebe ani druhé
	Kompetence k učení: • učíme žáky orientovat se v nabídce informačních zdrojů (učební texty, beletrie, naučná literatura, tisk a internet), samostatně vyhledávat a zpracovávat potřebné informace pro svoji práci (samostatné písemné práce, články do časopisu, referáty, projekty) • vedeme žáky k četbě beletrie přímo v cizím jazyce, k diskusi o knize
	Kompetence pracovní: • motivujeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými prameny • podporujeme žáky při využívání jazykových znalostí na veřejnosti, k využití cizího jazyka jako prosazení sebe sama a sebeuplatnění • vedeme žáky k tvůrčímu a aktivnímu používání cizího jazyka v rámci kulturní i pracovní komunikace
	Kompetence k podnikavosti: • vedeme žáky k cílevědomému a zodpovědnému rozhodování o svém dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření • zařazujeme práci ve skupinách či dvojicích a učíme je spolupracovat • motivujeme žáky k dosažení stanovených cílů, hodnocení výsledků • navozujeme reálné životní situace, v nichž se žák musí rozhodnout a uvědomit si důsledky svého rozhodnutí, zhodnotí případná rizika, zohledňuje své předpoklady
	Kompetence digitální: • pravidelně při výuce i domácí přípravě žáků používáme elektronickou učebnici (interaktivní cvičení,

Název předmětu	Ruský jazyk
	zpětná vazba, poslechy, výuková videa) • vedeme žáky ke zpracování dokumentů v digitální podobě (prezentace, dopisy, pozvánky, slohové práce) • motivujeme žáky k využívání Wikipedie v ruské verzi a slovníků • zařazujeme do výuky videa týkající se reálií rusky mluvících zemí, adaptace literárních děl i základní díla kinematografie

Ruský jazyk	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
základní fonetické jevy, přízvuk, základní druhy intonace a jejich význam		rozumí jednoduché a zřetelné mluvě
		rozumí požadavkům a instrukcím týkajícím se organizace výuky
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		reprodukuje jednoduchý text
pravidla písemného pravopisu ve známých výrazech		písemně sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických celků
		napíše krátký dopis, vyprávění, popis
podstatná jména v 1.p.		rozumí požadavkům a instrukcím týkajícím se organizace výuky
		dbá na jazykovou správnost
přídavná jména a příslovce		dbá na jazykovou správnost
základní číslovky 1-900		rozumí jednoduché a zřetelné mluvě
		v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		dbá na jazykovou správnost

Ruský jazyk	prima	
		napíše krátký dopis, vyprávění, popis
		vyplnění formuláře
osobní zájmena v 1. a 3.p.		rozumí jednoduché a zřetelné mluvě
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		napíše krátký dopis, vyprávění, popis
		vyplnění formuláře
slovesa a jejich časování v přít.čase		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		dbá na jazykovou správnost
vyjadřování budoucnosti		účastní se rozhovoru na známé téma
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
modální slovesa		rozumí požadavkům a instrukcím týkajícím se organizace výuky
		reprodukuje jednoduchý text
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		písemně sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických celků
tvoření otázky a záporu		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		účastní se rozhovoru na známé téma
pořádek slov ve větě jednoduché		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		písemně sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických celků
		napíše krátký dopis, vyprávění, popis
základní slovesné vazby		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci
slovesa se změnou kmen.souhlásek		rozumí obsahu text v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům
		reprodukuje jednoduchý text
zvratná slovesa v přít.čase		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis, vyprávění, popis
tématické okruhy: představování se, seznámení, na návštěvě, rodina, povolání, volný čas, dopisování		běžně rozumí známým výrazům a větám se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí jednoduché a zřetelné mluvě
		používá dvojjazyčný slovník

Ruský jazyk	prima	
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		písemně sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických celků
komunikativní situace: pozdrav, rozloučení, poděkování, domluva setkání a návštěvy, omluva a reakce na ni, prosba a žádost, žádost o pomoc, službu a informaci, souhlas a nesouhlas, vyjádření názoru, jednoduchý argument		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		účastní se rozhovoru na známé téma
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
jednoduchý dopis		používá dvojjazyčný slovník
		odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		napíše krátký dopis, vyprávění, popis
vyprávění - reprodukce		rozumí jednoduché a zřetelné mluvě
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu text v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k textu
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		písemně sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických celků
		napíše krátký dopis, vyprávění, popis
formulář		používá dvojjazyčný slovník
		v jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci
		vyplnění formuláře
popis		používá dvojjazyčný slovník
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		vyhledá známé výrazy a fráze
		odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu
		vytvoří jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		písemně sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tematických celků

Ruský jazyk	prima	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
• porovnáváme odlišné životní styly v naší vlasti a Evropských zemích, zejména v Rusku • motivujeme zájem žáků o Evropu a svět prostřednictvím různých rodinných zážitků, vlastních zkušeností z cest a pomocí četby knižních článků • vedeme žáky k porovnávání zvyků národů a k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností, k mezinárodnímu porozumění • vedeme žáky k uvědomění si souvislostí mezi běžnými situacemi lidí s globálními problémy		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Česká a ruská jména, oslovení (užití jména po otci) Česká a ruská kuchyně - odlišná národní jídla Stejné názvy slov s jiným významem v RJ a ČJ (позор, доска , красный, горький, школьник, карта...) V ruštině slova nesklonná (кино,радио,пальто,метро) Obrácené známkování (pětka - jednička, čtyřka - dvojka) Psaní příslušníků národů s malým písmenem • seznamujeme s odlišností různých kultur(prostřednictvím médií, knižních a novinových článků, navozujeme k nim vstřícný postoj a lépe si uvědomujeme naše vlastní hodnoty • podporujeme u žáků pocházejících z různého sociálního a kulturního zázemí, aby se cítili rovnoprávně, vedeme je k odstraňování předsudků a vzájemné toleranci • poznáváme specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Seznamujeme žáky s významnými ruskými spisovateli a jinými osobnostmi Praha, Moskva, Petrohrad		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Představování se, pozdrav-loučení, domluvení setkání, pozvání, otázky na věk, původ, národnost, na návštěvě, telefonování, rodina, povolání, volný čas • rozvíjíme základní dovednosti komunikace a utváříme dobré mezilidské vztahy ve třídě při tvoření dialogů a spolupráci a pomoci ve skupině • uskutečňujeme téma prakticky prostřednictvím her, dialogů, modelových situací a diskusí		

Ruský jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Ruský jazyk	sekunda	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
složitější fonetické jevy		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
písemná pravopisná správnost známých výrazů		dbá na jazykovou správnost
		vyplní formulář
skloňování podstatných jmen j.č. podle vzorů		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		dbá na jazykovou správnost
		napíše krátký dopis, vyprávění, popis
minulý čas		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		reprodukuje jednoduchý text
		dbá na jazykovou správnost
		napíše krátký dopis, vyprávění, popis
vyjádření vykání		dbá na jazykovou správnost
skloňování zájmen kdo,co		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		vyžádá si jednoduchou informaci
řadové číslovky v 1. a 6.p		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		účastní se rozhovoru na známé téma
		dbá na jazykovou správnost
		napíše krátký dopis, vyprávění, popis
časování sloves v přít.čase		vyžádá si jednoduchou informaci
Infinitivní věty - užití		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích

Ruský jazyk	sekunda	
1.a 2.p.množ.čísla		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		napíše krátký dopis, vyprávění, popis
vyjádření data		účastní se rozhovoru na známé téma
4.p. množ.čísla život. a neživ. podst. jmen		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
nesklonná podst. jména		dbá na jazykovou správnost
vyprávění - reprodukce		používá dvojjazyčný slovník
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům
		vytvoří jednoduché ústní sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		reprodukuje jednoduchý text
		vyžádá si jednoduchou informaci
		písemně sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tématických okruhů
		napíše krátký dopis, vyprávění, popis
popis		používá dvojjazyčný slovník
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		rozumí obsahu textů v učebnici a jednoduchým autentickým materiálům
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		vytvoří jednoduché ústní sdělení týkající se probíraných tematických okruhů
		písemně sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tématických okruhů
formální a neformální dopis		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		používá dvojjazyčný slovník
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		čte jednoduchý text v časopise a orientuje se v něm
		písemně sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tématických okruhů
Tématické okruhy: rodina, vztahy a výchova, škola a vzdělání, volný čas, kultura, nákupy a oblékání, cestování a doprava, orientace ve městě, rusky mluvící země - velká města a jiné geografické údaje		rozumí větám vztahujícím se k osvojovaným tématům
		přečte i text týkající se tématu, které mu není předem známo
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tematických okruhů
		účastní se rozhovoru na známé téma
		zapojí se do konverzace

Ruský jazyk	sekunda	
Komunikační situace: radost, lítost, údiv, odstranění nedorozumění, pozvání do kina a divadla, odmítnutí, kupování lístků, dojmy z představení, možnost - nemožnost - zákaz, srovnání, odpověď na inzerát, psaní adresy		běžně rozumí známým výrazům
		rozumí zřetelné promluvě
		abstrahuje určitou informaci z jednoduché a zřetelné promluvy
		rozumí požadavkům týkajícím se jazykové výuky
		v textu vyhledá určitou informaci a dále s ní pracuje
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		vyžádá si jednoduchou informaci
		zapojí se do konverzace
		písemně sestaví jednoduché sdělení týkající se probíraných tématických okruhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Hlavní města Ruska - Moskva, Petrohrad Praha • seznamuje žáky s odlišností různých kultur(prostřednictvím médií, knižních a novinových článků, navozujeme k nim vstřícný postoj a lépe si uvědomujeme naše vlastní hodnoty • podporujeme u žáků pocházejících z různého sociálního a kulturního zázemí, aby se cítili rovnoprávně, vedeme je k odstraňování předsudků a vzájemné toleranci • poznáváme specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Hlavní města Ruska - Moskva, Petrohrad Praha • vnímáme multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování • poznáváme specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost • podporujeme u žáků pocházejících z různého sociálního a kulturního zázemí, aby se cítili rovnoprávně, vedeme je k odstraňování předsudků a vzájemné toleranci		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Ve škole, při vyučování, o přestávkách Orientace ve městě, cestování dopravními prostředky, na stanicích metra Nákupy v jednotlivých odděleních obchodního centra, ceny Cestování do Moskvy, Petrohradu za památkami a jinými zajímavými místy, výlety po městech Výlet do Prahy		

Ruský jazyk	sekunda	
• rozvíjíme základní dovednosti komunikace a utváříme dobré mezilidské vztahy ve třídě při tvoření dialogů a spolupráci a pomoci ve skupině • umožňujeme žákům získávat dovednosti při řešení úkolů a uvědomovat si různost jejich povah a názorů při řešení zadaných úkolů • téma uskutečňujeme prakticky prostřednictvím her, dialogů, modelových situací a diskusí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Ve škole, při vyučování, o přestávkách Orientace ve městě, cestování dopravními prostředky, na stanicích metra Nákupy v jednotlivých odděleních obchodního centra, ceny Cestování do Moskvy, Petrohradu, za památkami a jinými zajímavými místy, výlety po městech Výlet do Prahy • vedeme žáky k poznávání jejich postojů a názorů při řešení zadaných úkolů a uvědomování si rozdílností jejich povah a přístupů k řešení úkolů • téma naplňujeme prakticky prostřednictvím her, dialogů, modelových situací a diskusí • rozvíjíme základní dovednosti komunikace žáků ve třídě při tvoření dialogů a spolupráci a ve skupině		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Dvě hlavní města Ruska - Moskva a Petrohrad, jejich památky a jiná zajímavá místa Ruská a česká škola, známkování a jiné odlišnosti Známí ruští spisovatelé a jiné známé osobnosti Praha a její pamětihodnosti • motivujeme zájem žáků o Evropu a svět prostřednictvím různých rodinných zážitků, vlastních zkušeností z cest a pomocí četby knižních článků • vedeme žáky k porovnávání zvyků národů a k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností, k mezinárodnímu porozumění • vedeme žáky k poznávání života a děl významných ruských spisovatelů a jiných osobností • vedeme žáky k uvědomování si souvislostí mezi běžnými situacemi lidí s globálními problémy		

Ruský jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	

Ruský jazyk	tercie	
	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
typické zvukové rysy ruského jazyka-intonace, pohyblivý přízvuk, výslovnost, specifické znaky		osvojí si fonetické jevy napodobováním na konkrétních cvičeních
		osvojí si ruskou intonaci a správnou výslovnost
		čte foneticky správně a s porozuměním texty obsahující slovní zásobu užívanou v každodenním životě
skloňování podstatných a přídavných jmen		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k přečtenému textu
		písemně sestaví jednoduchý email, dopis
		popíše zážitek, sestaví jednoduchý příběh
slovesné časy, časování sloves		čte s porozuměním jednodušší text v časopise
		písemně sestaví jednoduchý email, dopis
		popíše zážitek, sestaví jednoduchý příběh
modální slovesa		vyhledá v textu požadovanou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k přečtenému textu
		jednoduše a poměrně plynule popíše své okolí a zájmy a činnosti s ním související
		dbá na jazykovou správnost
		písemně sestaví jednoduchý text (blahopřání,pozdrav, zpráva)
		písemně sestaví jednoduchý email, dopis
		popíše zážitek, sestaví jednoduchý příběh
pořádek slov ve větách oznamovacích, tázacích a v záporu		jednoduše a poměrně plynule popíše své okolí a zájmy a činnosti s ním související
předložkové a bezpředložkové slovesné vazby		čte s porozuměním jednodušší text v časopise
		jednoduše a poměrně plynule popíše své okolí a zájmy a činnosti s ním související
		napíše krátké vyprávění
zvratná slovesa		jednoduše a poměrně plynule popíše své okolí a zájmy a činnosti s ním související
		popíše zážitek, sestaví jednoduchý příběh
číslovka základní, řadové		dbá na jazykovou správnost
datum, hodiny		vyhledá v textu požadovanou informaci
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k přečtenému textu
		písemně sestaví jednoduchý email, dopis

Ruský jazyk	tercie	
stavba věty jednoduché		dbá na jazykovou správnost
		písemně sestaví jednoduchý text (blahopřání,pozdrav, zpráva)
		napíše krátké vyprávění
		napíše krátký dopis, vyprávění
spojovací výrazy, souvětí		vyhledá v textu požadovanou informaci
		odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu
		dbá na jazykovou správnost
		napíše krátké vyprávění
		napíše krátký dopis, vyprávění
komunikativní situace: pozdrav,loučení,seznámení se, pozvání (přijetí,odmítnutí),na návštěvě,vyjádření povinnosti, vyjádření názoru, poděkování, omluva a reakce na ni, jednoduchý argument, telefonní rozhovor		běžně rozumí každodenním výrazům a frázím se vztahem k osvojovaným tématům
		rozumí pokynům a instrukcím týkajících se jazykové výuky a adekvátně na ně reaguje
		vytvoří odpověď na otázku vztahující se k přečtenému textu
		dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		písemně sestaví jednoduchý text (blahopřání,pozdrav, zpráva)
tématické okruhy: rodina, původ,bydliště, povolání, volný čas, kultura (divadlo, kino), nákupy, cizí země, svátky a tradice, spisovatel Vysockij		rozumí obsahu a smyslu učebnicovým textům a přiměřeně náročným autentickým materiálům
		vyhledá v textu požadovanou informaci
		odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu
		aktivně používá dvojjazyčný slovník
		čte s porozuměním jednodušší text v časopise
		jednoduše a poměrně plynule popíše své okolí a zájmy a činnosti s ním související
		dbá na jazykovou správnost
		písemně sestaví jednoduchý email, dopis
		napíše krátké vyprávění
		popíše zážitek, sestaví jednoduchý příběh
		napíše krátký dopis, vyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Ruský jazyk	tercie	
komunikativní situace: pozdrav,loučení,seznámení se, pozvání (přijetí,odmítnutí),na návštěvě,vyjádření povinnosti, vyjádření názoru, poděkování, omluva a reakce na ni, jednoduchý argument, telefonní rozhovor • téma naplňujeme prakticky prostřednictvím her, dialogů, modelových situací a diskusí • rozvíjíme základní dovednosti komunikace žáků ve třídě při tvoření dialogů a spolupráci a ve skupině • při řešení zadaných úkolů vedeme žáky k uvědomění si rozdílných přístupů k řešení úkolů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Ruské svátky a tradice komunikativní situace: pozvání na návštěvu • motivujeme zájem žáků o Evropu a svět prostřednictvím různých rodinných zážitků, vlastních zkušeností z cest a pomocí četby knižních článků • vedeme žáky k porovnávání zvyků národů a k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností, k mezinárodnímu porozumění • vedeme žáky k poznání života a díla významných ruských spisovatelů a jiných osobností • vedeme žáky k uvědomování si souvislostí mezi běžnými situacemi lidí s globálními problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
komunikativní situace: pozdrav,loučení,seznámení se, pozvání (přijetí,odmítnutí),na návštěvě,vyjádření povinnosti, vyjádření názoru, poděkování, omluva a reakce na ni, jednoduchý argument, telefonní rozhovor • rozvíjíme základní dovednosti komunikace a utváříme dobré mezilidské vztahy ve třídě při tvoření dialogů a spolupráci a pomoci ve skupině • umožňujeme žákům získávat dovednosti při řešení úkolů a uvědomovat si různost jejich povah a názorů při řešení zadaných úkolů • téma uskutečňujeme prakticky prostřednictvím her, dialogů, modelových situací a diskusí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Ruské svátky a tradice • seznamujeme žáky s odlišností různých kultur (prostřednictvím médií, knižních a novinových článků, navozujeme k nim vstřícný postoj a lépe si uvědomujeme naše vlastní hodnoty) • podporujeme u žáků pocházejících z různého sociálního a kulturního zázemí, aby se cítili rovnoprávně, vedeme je k odstraňování předsudků a vzájemné toleranci • poznáváme specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
tématické okruhy: rodina, původ,bydliště, povolání, volný čas, kultura (divadlo, kino), nákupy, cizí země, svátky a tradice		

Ruský jazyk	tercie	
• seznamujeme žáky s prací s internetem • podporujeme u žáků vyhledávání a využívání internetových informací • vedeme žáky k tvorbě prezentací		

Ruský jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
upevňuje výslovnostní návyky, správně intonuje souvětí a používá pohyblivý přízvuk		rozumí ne příliš rychlému mluvenému projevu na běžné téma
		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		ústně vytvoří jednoduché sdělení týkající se tématických okruhů
tvoření minulého času		rozumí obsahu učebnicových textu a jednodušším autentickým materiálům
		poskytne konkrétní informaci
vykání		vyhledá v textu informaci, porozumí jí a dále s ní pracuje
		poskytne konkrétní informaci
skloňování osobních zájmen		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
		vyjádří nutnost a povinnost
skloňování podstatných jmen dle vzorů		ústně vytvoří jednoduché sdělení týkající se tématických okruhů
podstatná jména životná a neživotná		vyžádá si jednoduchou informaci
podstatná jména nesklonná		stručně vylíčí nehodu, událost
		poskytne konkrétní informaci
zpodstatnělá přídavná jména		čte foneticky správně přiměřeně náročný text
Věty typu:как пройти, кому звонить, что купить		reprodukuje jednodušší text

Ruský jazyk	kvarta	
		vyjádří nutnost a povinnost
vyjádření možnosti a nutnosti pomocí slov: можно, нельзя, должен, нужен		čte text v časopise či na internetu a orientuje se v něm
časování sloves:идти, ехать, мочь, взять, искать, спросить, надеть		vypráví jednoduchý příběh
slovesné vazby: похож кого, ждать и понимать кого		abstrahuje určitou informaci z méně zřetelné promluvy
		vyhledá v textu informaci, porozumí jí a dále s ní pracuje
		vyjádří nutnost a povinnost
tématické okruhy: zápis do dotazníku, orientace v budově školy (rozvrh, předměty, známky), orientace ve městě (dopravní prostředky, nakupování), oblékání - móda, pamětihodnosti města, svátky a tradice, rusky mluvící země, základní geografické údaje, ČR ve vztahu k Evropě		rozumí ne příliš rychlému mluvenému projevu na běžné téma
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tématických okruhů
		reprodukuje jednodušší text
		promluví poměrně plynule na téma ze svého zájmu
		stručně vylíčí nehodu, událost
		vypráví jednoduchý příběh
		napíše jednoduše členěný text z oblasti svého zájmu
		sestaví jednoduchý příběh
		poskytne konkrétní informaci
reálie: A.S.Puškin,nositelé Nobelovy ceny za literaturu, Moskva, Petrohrad, Praha		odvodí význam méně známých slov z kontextu
		rozumí obsahu učebnicových textu a jednodušším autentickým materiálům
		přečte text týkající se tématu, který mu není předem znám
		seznámí se s různými technikami čtení
		čte text v časopise či na internetu a orientuje se v něm
		aktivně využívá dvojjazyčný slovník
		aktivně používá slovní zásobu týkající se probíraných tématických okruhů
komunikativní situace: vyjádření možnosti, nemožnosti, radosti a lítosti, zákazu, srovnání žádost o pomoc, službu, informaci prosba dotaz na příčinu Vzhled, oblékání, podoba		rozumí instrukcím a požadavkům učitele
		účastní se rozhovoru na známé téma a dbá na jazykovou správnost
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		účastní se rozhovoru na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Ruský jazyk	kvarta	
komunikativní situace: vyjádření možnosti, nemožnosti, radosti a lítosti, zákazu, srovnání žádost o pomoc, službu, informaci prosba dotaz na příčinu Vzhled, oblékání, podoba • vedeme žáky k poznávání jejich postojů a názorů při řešení zadaných úkolů a uvědomování si rozdílností jejich povah a přístupů k řešení úkolů • téma naplňujeme prakticky prostřednictvím her, dialogů, modelových situací a diskusí • rozvíjíme základní dovednosti komunikace žáků ve třídě při tvoření dialogů a spolupráci a ve skupině		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
pamětihodnosti ruských měst (Moskva, Petrohrad), svátky a tradice, rusky mluvící země, základní geografické údaje • motivujeme zájem žáků o Evropu a svět prostřednictvím různých rodinných zážitků, vlastních zkušeností z cest a pomocí četby knižních článků • vedeme žáky k porovnávání zvyků národů a k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností, k mezinárodnímu porozumění • vedeme žáky k poznání života a díla významných ruských spisovatelů a jiných osobností • vedeme žáky k uvědomování si souvislostí mezi běžnými situacemi lidí s globálními problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
komunikativní situace: vyjádření možnosti, nemožnosti, radosti a lítosti, zákazu, srovnání žádost o pomoc, službu, informaci prosba dotaz na příčinu Vzhled, oblékání, podoba • rozvíjíme základní dovednosti komunikace a utváříme dobré mezilidské vztahy ve třídě při tvoření dialogů a spolupráci a pomoci ve skupině • umožňujeme žákům získávat dovednosti při řešení úkolů a uvědomovat si různost jejich povah a názorů při řešení zadaných úkolů • téma uskutečňujeme prakticky prostřednictvím her, dialogů, modelových situací a diskusí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
tématické okruhy: orientace ve městě (dopravní prostředky, nakupování), oblékání - móda, pamětihodnosti města, svátky a tradice, rusky mluvící země, základní geografické údaje reálie: Moskva, Petrohrad, Praha • umožňujeme žákům získat vztah k multilingvní situaci, uvědomování si sociokulturních rozdílů		

Ruský jazyk	kvarta	
• vedeme žáky ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Ruský jazyk	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
upevňování správné výslovnosti a pravopisných návyků, pohyblivý přízvuk, intonace		rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu
		zachytí specifické informace za podmínky, že jsou vysloveny spisovně a zřetelně
číslovky 100-1000-1000000, letopočet, vyjádření přibližnosti		pochopí hlavní smysl autentické konverzace
skloňování přídavných jmen vzoru летний		stručně vyjádří svůj názor k předem známému tématu
časování sloves дать, давать, есть, пить, открыть		zachytí specifické informace za podmínky, že jsou vysloveny spisovně a zřetelně
slovesné vazby участвовать в чём, благодарить кого за что, вспоминать о ком, радоваться чему		najde informace v materiálech každodenního života (tisk, návod na obsluhu zařízení)
rozkazovací způsob		začne, udrží a ukončí rozhovor týkající se běžných témat
přídavná jména v 2. a 3. stupni		čte s porozuměním kratší i delší texty za účelem sdělení nějaké informace či obsahu
zájmena этот, тот		sdělí kratší faktografické informace
zájmena a příslovce s částicemi -нибудь,-то		ústně i písemně plynule popíše téma každodenního života nebo utvoří vyprávění
spojka чтобы		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
podmiňovací způsob		napíše osobní dopis popisující událost či zážitek
infinitivní konstrukce		využívá aktivně slovníky
		spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu
časová souslednost		čte s porozuměním faktografické texty vztahující se k tématům jeho zájmu
		spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu

Ruský jazyk	kvinta	
synonyma,antonyma a homonyma		vyhledá v textu nejen hlavní myšlenky ale i detailnější informace
tématické okruhy: turistika, cestování, letiště, hotel počasí, roční období, zeměpisné údaje stolování, nákup potravin, komunikace v jídelně při stolování životní styl, bydlení, péče o zdraví, sport		rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu
		rozlišuje různé mluvčí
		pochopí smysl rozsáhlejšího textu
		pochopí smysl autentického materiálu bez pomoci slovníku
		najde informace v materiálech každodenního života (tisk, návod na obsluhu zařízení)
		orientuje se bezpečně v učebnicových textech
		ústně i písemně plynule popíše téma každodenního života nebo utvoří vyprávění
		reprodukuje ústně přečtený nebo vyslechnutý text se známou slovní zásobou
		sestaví souvislé sdělení (ústně i písemně) týkající se probíraných témat
reálie: ruští spisovatelé, ruská kuchyně, ruské svátky a tradice v porovnání s českými, ruské umění		pochopí hlavní smysl autentické konverzace
		pochopí smysl rozsáhlejšího textu
		využívá aktivně slovníky
		čte s porozuměním faktografické texty vztahující se k tématům jeho zájmu
		vyhledá v textu nejen hlavní myšlenky ale i detailnější informace
		sdělí kratší faktografické informace
		napíše osobní dopis popisující událost či zážitek
komunikační situace: vyjadřování podmínky, srovnání, neurčitosti, rozkaz, vyjádření názoru, jednodušší argument, turista na letišti-v hotelu-při stolování, počasí, roční období, životní styl, životní prostředí		zachytí specifické informace za podmínky, že jsou vysloveny spisovně a zřetelně
		postihne různé názory a stanoviska
		adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích
		čte s porozuměním kratší i delší texty za účelem sdělení nějaké informace či obsahu
		stručně vyjádří svůj názor k předem známému tématu
		začne, udrží a ukončí rozhovor týkající se běžných témat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
komunikativní situace: vyjádření názoru, počasí, roční období, životní styl, životní prostředí • vedeme žáky k odpovědnému environmentálnímu chování a k úctě k životu • rozvíjíme u žáků znalosti, dovednosti a návyky potřebné pro ochranu životního prostředí		

Ruský jazyk	kvinta	
• ovlivňujeme jejich způsob myšlení a rozvíjíme u žáků samostatnost a tvořivost		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
pamětihodnosti ruských měst (Moskva, Petrohrad), svátky a tradice, rusky mluvící země, základní geografické údaje ruští spisovatelé, ruská kuchyně, ruské svátky a tradice v porovnání s českými, umění, civilizace • motivujeme zájem žáků o Evropu a svět prostřednictvím různých rodinných zážitků, vlastních zkušeností z cest a pomocí četby knižních článků • vedeme žáky k porovnávání zvyků národů a k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností, k mezinárodnímu porozumění • vedeme žáky k poznání života a díla významných ruských spisovatelů a jiných osobností • vedeme žáky k uvědomování si souvislostí mezi běžnými situacemi lidí s globálními problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
komunikační situace: vyjadřování podmínky, srovnání, neurčitosti, rozkaz, vyjádření názoru, jednodušší argument, turista na letišti-v hotelu-při stolování, počasí, roční období, životní styl • rozvíjíme základní dovednosti komunikace a utváříme dobré mezilidské vztahy ve třídě při tvoření dialogů a spolupráci a pomoci ve skupině • umožňujeme žákům získávat dovednosti při řešení úkolů a uvědomovat si různost jejich povah a názorů při řešení zadaných úkolů • téma uskutečňujeme prakticky prostřednictvím her, dialogů, modelových situací a diskusí		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
komunikační situace: vyjadřování podmínky, srovnání, neurčitosti, rozkaz, vyjádření názoru, jednodušší argument, turista na letišti-v hotelu-při stolování, počasí, roční období, životní styl • téma naplňujeme prakticky prostřednictvím her, dialogů, modelových situací a diskusí • rozvíjíme základní dovednosti komunikace žáků ve třídě při tvoření dialogů a spolupráci a ve skupině • při řešení zadaných úkolů vedeme žáky k uvědomění si rozdílných přístupů k řešení úkolů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
reálie: ruští spisovatelé, ruská kuchyně, ruské svátky a tradice v porovnání s českými, umění, civilizace komunikační situace: vyjadřování podmínky, srovnání, neurčitosti, rozkaz, vyjádření názoru, jednodušší argument, turista na letišti-v hotelu-při stolování, počasí, roční období, životní styl, životní prostředí • vedeme studenty k různým přístupům při vytváření a interpretaci etnografické mapy a k pochopení rizik při tomto vytváření • vedeme žáky k pochopení základních problémů sociokulturních rozdílů • vedeme žáky ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Ruský jazyk	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
upevňuje správné fonetické a ortografické návyky		postihne strukturu textu
předložkové a bezpředložkové slovesné vazby		rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech
		zapojí se do konverzace a udržuje ji
dokonavý a nedokonavý vid		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
větný a členský zápor		stručně zdůvodní své názory
přechodníky		čte srozumitelně a plynule delší texty za účelem sdělení obsahu
		logicky strukturuje text
příčestí minulé trpné		čte srozumitelně a plynule delší texty za účelem sdělení obsahu
přídavná jména slovesná minulá trpná		vyhledá v textu detailní informace
přídavná jména slovesná činná minulá a trpná		k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků
krátké tvary přídavných jmen		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		komunikuje ústně i písemně s jistou dávkou sebedůvěry
skloňování přivlastňovacích zájmen		vypráví obsah knihy, filmu
zájmena záporná		sestaví souvislé sdělení související s probíraným tématickým okruhem
		zapojí se do konverzace a udržuje ji
podstatná jména s kmenem na ж, ш, ч, щ, ц		popíše své pocity
předložkové vazby s druhým pádem		zachytí významné myšlenky v novinových článcích týkajících se běžných témat
		užívá složitější spojovací výrazy
souvětí se vztažnými větami		sestaví souvislý členěný text na dané téma
		užívá složitější spojovací výrazy
Věty typu: есть кому писать, некому писать, мебель продаётся фирмой		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků

Ruský jazyk	sexta	
tématické okruhy: jazykové vzdělávání, střední a vysoké školství, věda, vlast, zdraví, mezinárodní sportovní soutěže, reklama, firma, internet, politika v životě Ruska		rozumí hlavním myšlenkám spisovnému a zřetelnému autentického projevu na známé téma
		rozpozná hlavní závěry v jasně uspořádaných textech
		vyhledá v textu detailní informace
		postihne strukturu textu
		k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků
		vypráví obsah knihy, filmu
		reprodukuje přečtený či vyslechnutý text
		sestaví souvislé sdělení související s probíraným tématickým okruhem
		logicky strukturuje text
		napíše životopis, jednoduchý příběh, popis
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
reálie: významné osobnosti vědy a kultury 20. stol.,politický systém ruské federace, historické památky v rusky mluvících zemích,		osvojí si zásady práce s různými typy slovníků
		pochopí hlavní smysl autentického materiálu - úryvku v časopise, novinách, literárnímu úryvku
		zachytí významné myšlenky v novinových článcích týkajících se běžných témat
		k detailnější analýze textu využívá různé typy slovníků
		sestaví souvislý členěný text na dané téma
komunikativní situace: sport a zdraví, člověk a cizí jazyky, vysoká škola, člověk a církev, člověk a politika, internet a reklama v životě jedince, jednání s firmou, blahopřání v různých životních situacích, telefonní rozhovor, sdělení stanoviska, zjišťování názoru, argumentace, přesvědčování		čte srozumitelně a plynule delší texty za účelem sdělení obsahu
		srozumitelně reprodukuje nepříliš náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma
		stručně zdůvodní své názory
		podrobně popíše událost či zážitek
		adekvátně reaguje v komunikačních situacích
		zapojí se do konverzace a udržuje ji
		popíše své pocity
		komunikuje ústně i písemně s jistou dávkou sebedůvěry
		používá široké spektrum osvojených gramatických a lexikálních prostředků
		komunikuje s rodilým mluvčím na známé téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ruský jazyk	sexta	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
komunikativní situace: sport a zdraví, člověk a cizí jazyky, vysoká škola, člověk a církev, člověk a politika, internet a reklama v životě jedince, jednání s firmou, blahopřání v různých životních situacích, telefonní rozhovor, sdělení stanoviska, zjišťování názoru, argumentace, přesvědčování • rozvíjíme základní dovednosti komunikace a utváříme dobré mezilidské vztahy ve třídě při tvoření dialogů a spolupráci a pomoci ve skupině • umožňujeme žákům získávat dovednosti při řešení úkolů a uvědomovat si různost jejich povah a názorů při řešení zadaných úkolů • téma uskutečňujeme prakticky prostřednictvím her, dialogů, modelových situací a diskusí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
reálie: významné osobnosti vědy a kultury 20. stol.,politický systém ruské federace, historické památky v rusky mluvících zemích • motivujeme zájem žáků o Evropu a svět prostřednictvím různých rodinných zážitků, vlastních zkušeností z cest a pomocí četby knižních článků • vedeme žáky k porovnávání zvyků národů a k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností, k mezinárodnímu porozumění • vedeme žáky k poznání života a díla významných ruských spisovatelů a jiných osobností • vedeme žáky k uvědomování si souvislostí mezi běžnými situacemi lidí s globálními problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
komunikativní situace: sport a zdraví, člověk a cizí jazyky, vysoká škola, člověk a církev, člověk a politika, internet a reklama v životě jedince, jednání s firmou, blahopřání v různých životních situacích, telefonní rozhovor, sdělení stanoviska, zjišťování názoru, argumentace, přesvědčování • téma naplňujeme prakticky prostřednictvím her, dialogů, modelových situací a diskusí • rozvíjíme základní dovednosti komunikace žáků ve třídě při tvoření dialogů a spolupráci a ve skupině • při řešení zadaných úkolů vedeme žáky k uvědomění si rozdílných přístupů k řešení úkolů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
komunikativní situace: sport a zdraví, člověk a cizí jazyky, vysoká škola, člověk a církev, člověk a politika, internet a reklama v životě jedince, jednání s firmou, blahopřání v různých životních situacích, telefonní rozhovor, sdělení stanoviska, zjišťování názoru, argumentace, přesvědčování • vedeme žáky k poznávání jejich postojů a názorů při řešení zadaných úkolů a uvědomování si rozdílností jejich povah a přístupů k řešení úkolů • téma naplňujeme prakticky prostřednictvím her, dialogů, modelových situací a diskusí • rozvíjíme základní dovednosti komunikace žáků ve třídě při tvoření dialogů a spolupráci a ve skupině		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
reálie:		

Ruský jazyk	sexta	
významné osobnosti vědy a kultury 20. stol.,politický systém ruské federace, historické památky v rusky mluvících zemích tématické okruhy: jazykové vzdělávání, střední a vysoké školství, věda, vlast, zdraví, mezinárodní sportovní soutěže, reklama, firma, internet, politika v životě Ruska • motivujeme zájem žáků o Evropu a svět prostřednictvím různých rodinných zážitků, vlastních zkušeností z cest a pomocí četby knižních článků • seznamujeme žáky s odlišnými školskými systémy, s odlišnostmi známkování		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
4	4	5	4	4	2	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět matematika je založen na aktivních činnostech typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Vzdělání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky. Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy, terminologii a symboliku. Předmět umožňuje rozvíjení zkušeností v oblasti matematického modelování reálných situací s tím, že reálná situace je většinou složitější než použitý matematický model. Žáci poznávají možnosti matematiky a osvojují si, že k řešení úloh a problémů lze dospět různými způsoby. Provádějí rozbor problému, vytvářejí plán řešení, jeho realizaci a vyhodnocují správnost výsledku s vzledem k podmínkám úlohy. Výuka matematiky směřuje k rozvíjení logického myšlení, rozvoji grafického vyjadřování, analýze dat reprezentovaných tabulkou, grafem nebo diagramem. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory) a pracovat s rýsovacími pomůckami. Matematické znalosti a dovednosti pomáhají žákům řešit reálné situace v běžném životě.

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět matematika je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících šestiletého gymnázia s časovou dotací čtyři hodiny týdně v primě, sekundě, kvartě a kvintě, s pětihodinovou dotací v tercii a s dvouhodinovou dotací v sextě. Výuka probíhá v rámci celé třídy. Pro výuku matematiky je k dispozici i multimediální učebna vybavená potřebnou technikou a dostatečný počet MFCHT. Maturanti a žáci se zájmem o matematiku mají možnost získat hlubší a širší vědomosti v rámci volitelných předmětů a seminářů v posledním ročníku studia. Tito studenti se pak věnují základům diferenciálního a integrálního počtu, studiu partie o komplexních číslech a dalšímu rozšíření matematických dovedností v praktických úlohách. osvojování základních matematických pojmů, které probíhá na základě reálných jevů a situací • vytváření zásoby matematických nástrojů (základních pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh) a efektivní využívání osvojeného matematického aparátu • rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (žák se učí poznávat a nalézat situace, které může matematicky popsat a zdůvodnit) s tím, že reálná situace je většinou složitější než použitý matematický model • rozvíjení zkušeností s řešením úloh a problémů, poznávání možností matematiky a uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby • provádění rozboru problémů, vytváření plánu řešení, jeho realizaci a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy • zpřesňování, vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice a komunikaci na odpovídající úrovni • rozvíjení logického myšlení a úsudku, zdůvodňování zvolených postupů, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladu
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Geografie • Ekonomika a finance
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • na základě ukázkových příkladů vedeme žáky k řešení podobných úloh • důsledně přechází od jednoduššího problému ke složitějšímu (princip postupnosti) • motivujeme žáky k hledání různých způsobů řešení zadaných úloh • v úlohách s více řešeními vyhledáváme se žáky nejvhodnější řešení na základě podmínek úlohy

Název předmětu	Matematika
	• vyžadujeme, aby si žáci své řešení problémů ověřovali zkouškou • vedeme žáky k vytrvalosti při hledání řešení problému
	Kompetence komunikativní: • účinně žáky zapojujeme do diskuse v níž obhajují svůj názor, vhodně argumentují a respektují názory druhých • vytváříme maximální prostor pro samostatné ústní i písemné vyjadřování • dbáme při písemném i ústním projevu na jasnou a přesnou formulaci s použitím odborné terminologie • vyžadujeme čitelný a přehledný písemný projev • vedeme žáky, aby vyjadřovali své myšlenky srozumitelně a v logickém sledu • vedeme žáky k porozumění symbolických matematických zápisů (rovnice, mnohočlen...)
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme prostředí pro účinnou spolupráci ve skupině • vedeme žáky k naslouchání si, vytváření příjemné atmosféry v týmu a k upevňování mezilidských vztahů • zdůrazňujme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a ohleduplnosti • vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině a jejich respektování a střídání • navozujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém a tím podporujeme sebedůvěru žáků • vedeme žáka k vnímání vlastního pokroku
	Kompetence občanská: • podporujeme žáky v respektování druhých a k akceptování rozdílů mezi jednotlivci • vyžadujeme od žáků zodpovědné chování, které je v souladu s ochranou vlastního fyzického a duševního zdraví i zdraví ostatních • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence k učení: • zařazujeme do výuky problémové vyučování a další metody a formy práce • vyžadujeme od žáků používání odborné terminologie • zadáváme žákům úlohy z praxe, které vyžadují aplikaci teoretických matematických poznatků

Název předmětu	Matematika
	• motivujeme žáky k hledání souvislostí mezi získaným řešením úloh a praktickými zkušenostmi (hodnotit správnost výsledku)
	Kompetence pracovní: • vyžadujeme od žáků vhodnou organizaci vlastní práce a odpovědnost za její výsledek • vyžadujeme práci v požadované kvalitě a v dohodnutém termínu • dbáme na šetrné zacházení s pomůckami • učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence k podnikavosti: • vedeme žáky k tomu, aby pochopili uplatnění matematiky v technologických procesech a získali tak potřebné předpoklady pro rozhodování o dalším vzdělávání, popř. profesním uplatnění • podněcujeme žáky k aktivnímu využívání učiva matematiky k řešení úloh a tím přispíváme k rozvoji žákovy vlastní iniciativy a tvořivosti • zdůrazňujeme význam matematiky jako základu mnoha oborů lidské činnosti • zdůrazňujeme důležitost matematických znalostí při realizaci podnikatelských záměrů různého druhu
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů digitální technologie • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách i výsledcích • učíme žáky používat různé aplikace a specializovaný software k výpočtům, geometrickým konstrukcím, modelování matematických úloh, apod.

Matematika	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	

Matematika	prima	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Výrazy I. - druhá mocnina a odmocnina		určí druhou a třetí mocninu a odmocninu z tabulek, na kalkulátoru (u nejjednodušších i zpaměti) a aplikuje tyto znalosti při úpravě číselných výrazů i v praktických úlohách
Výrazy I. - třetí mocnina a odmocnina		určí druhou a třetí mocninu a odmocninu z tabulek, na kalkulátoru (u nejjednodušších i zpaměti) a aplikuje tyto znalosti při úpravě číselných výrazů i v praktických úlohách
Výrazy I. - Pythagorova věta		určí druhou a třetí mocninu a odmocninu z tabulek, na kalkulátoru (u nejjednodušších i zpaměti) a aplikuje tyto znalosti při úpravě číselných výrazů i v praktických úlohách
		vypočítá strany pravoúhlého trojúhelníku na základě znalosti vztahů mezi nimi
		aplikuje znalost Pythagorovy věty v jednoduchých geometrických úlohách
Výrazy I. - číselné výrazy, výrazy s proměnnými		zjednoduší mnohočlen a vypočítá jeho hodnotu
Výrazy I. - mnohočleny		ovládá základní početní operace mnohočleny
Výrazy I. - operace s mnohočleny		ovládá základní početní operace mnohočleny
Rovnice a nerovnice - rovnost a rovnice		umí pracovat s rovnicemi a řešit je pomocí ekvivalentních úprav
Rovnice a nerovnice - ekvivalentní úpravy rovnic		umí pracovat s rovnicemi a řešit je pomocí ekvivalentních úprav
Rovnice a nerovnice - úlohy o pohybu		navrhne postup pro řešení slovních úloh o pohybu
		dovede použít získané dovednosti při řešení úloh z praxe
Rovnice a nerovnice - slovní úlohy		dovede použít získané dovednosti při řešení úloh z praxe
Rovnice a nerovnice - nerovnosti, intervaly		graficky znázorňuje intervaly na číselné ose
		převádí mezi sebou nerovnice a intervaly
Kruhy a válce - kružnice, kruh		popíše základní vlastnosti kruhu, kružnice
Kruhy a válce - kružnice a přímka		pojmenuje vzájemné polohy kružnice a přímky
Kruhy a válce - Thaletova kružnice		užívá Thaletovu kružnici v praktických úlohách
Kruhy a válce - obsah a obvod kruhu		dovede použít získané dovednosti při řešení úloh z praxe
		vypočte obsah a obvod kruhu
Kruhy a válce - válec, povrch a objem válce		dovede použít získané dovednosti při řešení úloh z praxe

Matematika	prima	
		vyjmenuje základní vlastnosti válce, vypočítá jeho objem a povrch
Geometrické konstrukce - základní konstrukce		sestrojí jednoduché rovinné útvary pomocí základních konstrukcí
Geometrické konstrukce - množiny bodů daných vlastností		řeší konstrukční úlohy (i za použití množin bodů)
Geometrické konstrukce - konstrukční úlohy		sestrojí jednoduché rovinné útvary pomocí základních konstrukcí
		řeší konstrukční úlohy (i za použití množin bodů)
Geometrické konstrukce - konstrukce trojúhelníka a čtyřúhelníka		sestrojí jednoduché rovinné útvary pomocí základních konstrukcí
		řeší konstrukční úlohy (i za použití množin bodů)
		sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník
Geometrické konstrukce - posunutí		sestrojí obraz rovinného útvaru v posunutí
Výrazy II. - umocňování jednočlenu a dvojčlenu		aplikuje matematické vzorce pri umocňování dvojčlenu
		účelně pracuje s mocninami, mnohočleny a lomenými výrazy
Výrazy II. - rozklad mnohočlenu na součin		účelně pracuje s mocninami, mnohočleny a lomenými výrazy
		využívá při rozkladu mnohočlenu na součin vytýkání a matematické vzorce
Výrazy II. - lomené výrazy		účelně pracuje s mocninami, mnohočleny a lomenými výrazy
		vypočítá hodnotu lomeného výrazu
Výrazy II. - operace s lomenými výrazy		účelně pracuje s mocninami, mnohočleny a lomenými výrazy
		při operacích s lomenými výrazy využívá úpravy na součin, společného násobku a dělitele
		provádí základní operace s lomenými výrazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní úlohy • řešíme geometrické úlohy z praxe využívající Pythagorovu větu • zařazujeme matematické problémy, které lze řešit s využitím lineárních rovnic • řešíme úlohy týkající se rovnoměrného pohybu jednoho tělesa, dvou těles (stejným směrem, opačným směrem) • využíváme vzorce pro výpočet objemu a povrchu válce v praktických úlohách (nádrže, okapy,...)		

Matematika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Matematika	sekunda	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Rovnice a jejich soustavy - lineární rovnice		aplikuje ekvivalentní úpravy rovnic při řešení lineárních rovnic a jejich soustav
Rovnice a jejich soustavy - kvadratické rovnice		vyřeší vhodným způsobem kvadratickou rovnici podle typu členů, které jsou v ní obsaženy
Rovnice a jejich soustavy - soustavy rovnic		aplikuje ekvivalentní úpravy rovnic při řešení lineárních rovnic a jejich soustav
Rovnice a jejich soustavy - slovní úlohy		rozezná slovní úlohy o společné práci a o směsích
		vyřeší vhodnou metodou slovní úlohy o společné práci a o směsích
		aplikuje soustavu dvou rovnic o dvou neznámých při řešení slovních úloh
Funkce - definiční obor, obor hodnot funkce		nalezne a pomocí matematicých symbolů zapíše definiční obory, obory hodnot
Funkce - lineární funkce		rozliší funkční vztah lineární funkce, kvadratické funkce a přímé a nepřímé úměrnosti
		vytvoří tabulku a graf funkce
Funkce - přímá a nepřímá úměrnost		rozliší funkční vztah lineární funkce, kvadratické funkce a přímé a nepřímé úměrnosti
		vytvoří tabulku a graf funkce
Funkce - kvadratické funkce		rozliší funkční vztah lineární funkce, kvadratické funkce a přímé a nepřímé úměrnosti
Funkce - diagramy		sestaví diagram na základě zadaných statistických dat
		porovná data na základě tabulky nebo diagramu
Funkce - základy statistiky		provádí jednoduché zpracování statistických dat (četnost znaku, aritmetický průměr, modus, medián)
Podobnost a funkce úhlu - podobnost		sestrojí podobné útvary, zvětšuje a zmenšuje geometrické útvary v závislosti na koeficientu podobnosti
		nalezne podobné trojúhelníky na základě vět o podobnosti trojúhelníků

Matematika	sekunda	
Podobnost a funkce úhlu - užití podobnosti		sestrojí podobné útvary, zvětšuje a zmenšuje geometrické útvary v závislosti na koeficientu podobnosti
		nalezne podobné trojúhelníky na základě vět o podobnosti trojúhelníků
Podobnost a funkce úhlu - goniometrické funkce		výpočte základní údaje v pravoúhlém trojúhelníku s využitím funkcí sinus, cosinus, tangens a cotangens
		řeší slovní úlohy s využitím goniometrických funkcí
Podobnost a funkce úhlu - užití goniometrických funkcí		výpočte základní údaje v pravoúhlém trojúhelníku s využitím funkcí sinus, cosinus, tangens a cotangens
		řeší slovní úlohy s využitím goniometrických funkcí
Jehlany a kužely - jehlan, kužel, koule		rozeznává kužel, jehlan a kouli
		rozlišuje pojmy podstava, plášť,tělesová a stěnová výška,poloměr tělesa
		načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele tělesa
		nakreslí obraz jehlanu a kužele v rovině
Jehlany a kužely - objem a povrch jehlanu, kužele, koule		vypočte objem a povrch tělesa
		aplikuje výpočet objemu a povrchu tělesa v praktických úlohách a odhadem kontroluje správnost řešení
Finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky		aplikuje jednoduché a složené úrokování v úlohách ze života z oblasti financování
Finanční matematika - jednoduché a složené úrokování		aplikuje jednoduché a složené úrokování v úlohách ze života z oblasti financování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní úlohy • řešíme geometrické úlohy z praxe využívající goniometrické funkce • zařazujeme matematické problémy, které lze řešit s využitím lineárních rovnic a jejich soustav (úlohy o společné práci, o směsích) • řešíme úlohy týkající se rovnoměrného pohybu jednoho tělesa, dvou těles (stejným směrem, opačným směrem) • řešíme úlohy z praxe z oblasti finanční matematiky (vklady, půjčky,...)		

Matematika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	tercie	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Číselné obory - přirozená čísla, racionální a reálná čísla		zařazuje číslo do příslušného číselného oboru a provádí operace v číselných oborech (N,Z,Q,R); pracuje se zlomky i deset. čísly, zaokrouhluje, znázornit reálné číslo na číselné ose; určuje opačné a převrácené číslo
		řeší praktické úlohy na procenta a trojčlenku
Absolutní hodnota reálného čísla		určí absolutní hodnotu reálného čísla; znázorní obraz absolutní hodnoty na číselné ose a stanoví jeho význam
Množiny - inkluze a rovnost množin, operace s množinami		využívá různé způsoby zápisu množin, aplikuje základní množinové pojmy na konkrétních množinách; zobrazuje množinové situace pomocí Vennových diagramů
Intervaly		rozlišuje jednotlivé typy intervalů, zapisuje intervaly, znázorňuje je na číselné ose; aplikuje množinové pojmy na intervaly
Základní poznatky z matematiky - výrok, výroková logika		rozlišuje jednoduché a složené výroky; zapisuje výroky pomocí matematických symbolů; neguje výroky; posuzuje pravdivost výroků
Základní poznatky z matematiky - definice, věta, důkaz		rozumí logické stavbě matematické věty; zná základní typy důkazů matematických vět; dokazuje jednoduché matematické věty
Elementární teorie čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené		rozliší prvočíslo a číslo složené; rozloží složené číslo na prvočinitele; využívá pojem dělitelnosti přirozených čísel; zná znaky dělitelnosti; určije největší spol. dělitel a nejmenší spol. násobek a používá je při řešení

Matematika	tercie	
		praktických úloh
Mocniny a odmocniny - mocniny s přirozeným, celým exponentem		vypočítává mocniny a odmocniny zpaměti; ovládá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami a aplikuje je na výrazech
		vypočítá zpaměti a pomocí kalkulačky druhou a třetí mocninu a odmocninu; upravuje číselné výrazy obsahující druhou a třetí odmocninu
Mocniny a odmocniny - druhá a třetí odmocnina		vypočítá zpaměti a pomocí kalkulačky druhou a třetí mocninu a odmocninu; upravuje číselné výrazy obsahující druhou a třetí odmocninu
Mnohočleny		provádí početní operace s mnohočleny; rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním
Lomené výrazy		určí hodnotu a nulový bod výrazu; provádí početní operace s lomenými výrazy; určí def. obor lomeného výrazu řešením rovnice nebo nerovnice
Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy		při řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav užívá ekvivalentních úprav; vyjádřuje neznámou ze vzorce; zapisuje množinu řešení lineárních rovnic a nerovnic a jejich soustav, určí jejich počet; řeší slovních úlohy vedoucí k lineárním rovnicím a nerovnicím a k jejich soustavám; užívá grafů elementárních funkcí při řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav
Rovnice a nerovnice - v součinovém a podílovém tvaru, s absolutní hodnotou		rozezná jednotlivé typy rovnic a aplikuje vhodné řešení pro daný typ; stanoví definiční obor rovnice; využívá rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovních úloh; na řešení rovnic aplikuje rozklad mnohočlenů na součin řeší rovnice a nerovnice na základě znalostí o absolutní hodnotě
Kvadratické rovnice		rozlišuje úplné a neúplné kvadratické rovnice; volí vhodné řešení kvadratické rovnice v závisloti na její úplnosti a neúplnosti; určuje počet řešení kvadratické rovnice v závisloti na hodnotě diskriminantu; při řešení kvadratických rovnic užívá ekvivalentních úprav; užívá při řešení kvadratických rovnic vztahů mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;

Matematika	tercie	
		řešení kvadratických rovnic aplikuje v úlohách z praxe
Rovnice s neznámou pod odmocninou		při řešení rovnic s neznámou pod odmocninou užívá ekvivalentních a důsledkových úprav; stanoví definiční obor rovnice; vylučuje nadbytečné kořeny pomocí zkoušky
Geometrie v rovině - rovinné útvary (klasifikace),přímka a její části,vzájemná poloha přímek,polorovina,úhel,dvojice úhlů		správně používá názvy geometrických tvarů, graficky je znázorňuje a využívá geometrické značení; popisuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě vlastností útvary třídí; užívá polohové a nepolohové vztahy mezi geometrickými útvary
Geometrie v rovině - trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníků		určuje, znázorňuje a správně užívá objekty v trojúhelníku; třídí trojúhelníky podle jejich vlastností; aplikuje věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v úlohách početní geometrie
Geometrie v rovině - mnohoúhelníky, čtyřúhelníky		třídí mnohoúhelníky podle jejich vlastností, správně je pojmenovává; pojmenuje, znázorňuje a správně používá základní pojmy a vlastnosti mnohoúhelníků
Geometrie v rovině - kružnice, kruh, úhly v kružnici		pojmenovává, znázornňuje a správně užít zákl. pojmy týkající se kružnice a kruhu a jejich částí, popsuje a užívá jejich vlastností; znázorňuje a vypočítává úhly v kružnici
Geometrie v rovině - obvody a obsahy geometrickýchobrazců		v početních geometrických úlohách využívá vztahy pro obvody a obsahy geometrických útvarů
Geometrie v rovině - Pythagorova věta a věty Eukleidovy; množiny bodů dané vlastnosti		v početních úlohách aplikuje Pythagorovu a Eukleidovy věty; charakterizuje geometrické útvary pomocí množin bodů dané vlastnosti
Geometrie v rovině - konstrukční úlohy		využívá náčrt při řešení rovinného problému; využívá poznatků o množinách bodů dané vlastnosti v polohových a nepolohových konstrukčních úlohách; provádí konstrukce na základě výpočtu
Geometrie v rovině - shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení)		popisuje a rozlišuje shodná zobrazení; využívá vlastností shodností u geometrických útvarů
Geometrie v rovině - stejnolehlost		sestrojí obraz geometrického útvaru ve stejnolehlosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Matematika	tercie	
• učíme žáky vymezovat a analyzovat matematické problémy • rozvíjíme schopnost volit vhodnou metodu řešení matematického problému • diskutujeme o výslecích řešení matematických problémů • aplikujeme teoretické znalosti při řešení úloh z praktického života • rozvíjíme ovládání myšlenkových postupů a hledání efektivních postupů při řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• napomáháme rozvíjet komunikaci verbální i neverbální • vyžadujeme přesné, srozumitelné a jasné vyjadřování při řešení matematických problémů • vyžadujeme argumentaci podloženou teoretickými znalostmi a logickými souvislostmi • podněcujeme žáky k efektivní komunikaci		

Matematika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Funkce - pojem funkce, graf funkce, vlastnosti funkcí		rozpozná funkci jedné reálné proměnné a načrtne její graf; stanoví definiční obor a obor hodnot funkce z jejího předpisu a grafu; určuje základní vlastnosti funkce z grafu funkce i z jejího předpisu; dokazuje pomocí jednoduchých vět základní vlastnosti funkcí
Funkce - lineární funkce, funkce s absolutními hodnotami		zná vlastnosti lineární funkce, umí je užít v aplikačních úlohách; využívá grafů lineárních funkcí k řesení rovnic nerovnic a jejich soustav; zakreslí graf lineární funkce s absolutní hodnotou
Funkce - kvadratické funkce		vlastnosti kvadratické funkce určuje z jejího předpisu a grafu, užívá je v aplikačních úlohách;

Matematika	kvarta	
		zakreslí graf kvadratické funkce; využívá graf kvadraticjé funkce k řešení kvadratických rovnic a nerovnic
		využívá vlastnosti lineární lomené funkce v aplikačních úlohách; sestrojí graf lineární lomené funkce
Funkce - lineární lomené funkce		využívá vlastnosti lineární lomené funkce v aplikačních úlohách; sestrojí graf lineární lomené funkce
Funkce - mocninné funkce		rozlišuje grafy funkcí s přirozeným a celým exponentem; načrtne podle předpisu graf mocninné funkce; upravuje výrazy s odmocninami, usměrňuje zlomky
Funkce - exponenciální a logaritmické funkce		zná vlastnosti exponenciální a logaritmické funkce,umí sestrojit jejich grafy; porozumí zavedení logaritmické funkce jako funkce inverzní k exponenciální funkci; vysvětlí význam základu a v předpisech obou funkcí vzhledem k jejich monotonii; aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí v početních úlohách; řeší jednotlivé typy exponenciálních a logaritmických rovnic
Goniometrie - velikost úhlu, orientovaný úhel		používá pojmy orientovaný úhel; vyjadřuje velikost úhlů ve stupňové a obloukové míře a převádí je mezi sebou
Goniometrie - goniometrické funkce		definuje goniometrické funkce v oboru reálných čísel; z grafu a předpisu goniometrických funkcí určuje jejich vlastnosti; využívá vztahu mezi jednotkovou kružnicí a grafem goniometrických funkcí
Goniometrie - goniometrické vzorce a rovnice		upravuje výrazy obsahující goniometrocké funkce a stanovuje jejich definiční obor; pomocí vzorců a grafů goniometrických funkcí řeší goniometrické rovnice
Goniometrie - trigonometrie		řeší praktické úlohy s užitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku
Stereometrie - tělesa		charakterizuje jednotlivá tělesa a zobrazuje je ve volném rovnoběžném promítání; vypočítává objemy a povrchy těles; aplikuje v úlohách z praxe vztahy pro objemy a povrchy těles
Stereometrie - polohové a metrické vlastnosti		využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru; třídí geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti;

Matematika	kvarta	
		řeší prostorový problém pomocí náčrtu; sestrojí a zobrazí ve volném rovnoběžném promítání řez těles; určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• napomáháme rozvíjet komunikaci verbální i neverbální • vyžadujeme přesné, srozumitelné a jasné vyjadřování při řešení matematických problémů • vyžadujeme argumentaci podloženou teoretickými znalostmi a logickými souvislostmi • podněcujeme žáky k efektivní komunikaci		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• učíme žáky vymezovat a analyzovat matematické problémy • rozvíjíme schopnost volit vhodnou metodu řešení matematického problému • diskutujeme o výslecích řešení matematických problémů • aplikujeme teoretické znalosti při řešení úloh z praktického života • rozvíjíme ovládání myšlenkových postupů a hledání efektivních postupů při řešení problémů		

Matematika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Soustava souřadnic v rovině		určuje vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky v rovině
Vektory a operace s nimi		pracuje s pojmy vektor a jeho umístění; vypočítá souřadnice vektoru a velikost vektoru; provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem,

Matematika	kvinta	
		skalární součin vektorů); vypočítá velikost úhlu dvou vektorů
Analytická vyjádření přímky v rovině		vyjadřuje rovnici přímky parametrickém tvaru, obecném tvaru a směrnicovém tvaru
Polohové a metrické úlohy v rovině		určuje a aplikuje v úlohách polohové a metrické vlastnosti bodů a přímek
Kuželosečky - kružnice, elipsa, parabola, hyperbola		analyticky vyjádřuje danou kuželosečku ze zadaných prvků a naopak; analytického vyjádření dané kuželosečky využívá k určení jejích charakteristických prvků a vlastností
Vzájemná poloha kuželosečky a přímky		užitím řešení soustav lineární a kvadratické rovnice řeší vzájmnou polohu přímky a kuželosečky; řešení lineárních a kvadratických rovnic využívá při řešení vzájemné polohy geometrických útvarů (lineárních i kuželoseček)
Kombinační pravidla, elementární kombinatorické úlohy		aplikuje základní kombinatorická pravidla v úlohách z praxe
Kombinační čísla, Pascalův trojúhelník		řeší matematické úlohy s využitím faktoriálů a kombinačních čísel
Variace, permutace a kombinace (bez opakování)		rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace, kombinace) a určuje jejich počty; využívá znalosti o kombinatorických skupinách (variace, permutace, kombinace) v reálných situacích
Binomická věta		řeší matematické úlohy s využitím faktoriálů a kombinačních čísel
Jev - náhodný, jistý, nemožný, opačný a jejich pravděpodobnost		užívá s porozuměním pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný a jistý jev; určuje množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu; vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu
Pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů		vypočítá pravděpodobnost jevů navzájem se vylučujících a nevylučujících
Nezávislost jevů		rozlišuje jevy závislé a nezávislé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• napomáháme rozvíjet komunikaci verbální i neverbální • vyžadujeme přesné, srozumitelné a jasné vyjadřování při řešení matematických problémů • vyžadujeme argumentaci podloženou teoretickými znalostmi a logickými souvislostmi		

Matematika	kvinta	
• podněcujeme žáky k efektivní komunikaci		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• učíme žáky vymezovat a analyzovat matematické problémy • rozvíjíme schopnost volit vhodnou metodu řešení matematického problému • diskutujeme o výslecích řešení matematických problémů • aplikujeme teoretické znalosti při řešení úloh z praktického života • rozvíjíme ovládání myšlenkových postupů a hledání efektivních postupů při řešení problémů		

Matematika	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Posloupnosti - určení posloupností		aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech
		vyjadřuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky, výčtem prvků
Posloupnosti - vlastnosti posloupností		rozhoduje, zda je posloupnost rostoucí, klesající, omezená
Aritmetická a geometrická posloupnost		rozlišuje aritmetickou a geometrickou posloupnost,chápe význam diference či kvocientu
		používá základní vzorce pro aritmetickou a geometrickou posloupnost
		využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích
		řeší úlohy finanční matematiky s využitím geometrické posloupnosti
		k provádění složitějších výpočtů užívá kalkulátor, využívá ho při řešení úloh z oblasti finanční matematiky

Matematika	sexta	
Práce s daty - analýza a zpracování dat v různých reprezentacích - statistika - popisná a matematická - statistický soubor, rozsah statistického souboru, statistická jednotka, statistický znak, hodnota znaku, data a jejich zdroje		pracuje s daty (i pomocí výpočtových a grafických nástrojů tabulkového kalkulátoru)
Práce s daty - statistický soubor a jeho charakteristiky - polohy i variability (průměry vč. váženého aritmetického, modus, medián, kvantil, percentil, kvartil, mezikvartilová odchylka, mezikvartilový koeficient, variační rozpětí, rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient)		aplikuje statistické metody šetření, přenosu, zpracování, interpretace informací na různé oblasti společenského života
Práce s daty - reprezentace statistických dat a výsledků statistického šetření pomocí grafů, absolutní a relativní četnost, kumulativní četnost, tabulka rozdělení četností, histogram, koláčový graf		volí vhodné statistické grafy pro danou aplikaci (i z nabídky grafů tabulkového kalkulátoru), vhodné grafy sestavuje, sestavuje a graficky upravuje tabulku (i dle možností tabulkového kalkulátoru), interpretuje data
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• napomáháme rozvíjet komunikaci verbální i neverbální • vyžadujeme přesné, srozumitelné a jasné vyjadřování při řešení matematických problémů • vyžadujeme argumentaci podloženou teoretickými znalostmi a logickými souvislostmi • podněcujeme žáky k efektivní komunikaci		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• učíme žáky vymezovat a analyzovat matematické problémy • rozvíjíme schopnost volit vhodnou metodu řešení matematického problému • diskutujeme o výslecích řešení matematických problémů • aplikujeme teoretické znalosti při řešení úloh z praktického života • rozvíjíme ovládání myšlenkových postupů a hledání efektivních postupů při řešení problémů		

5.5 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
2.34	2.34	2.34	2.5	2.5	0	12.02
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	V 1. a 2. ročníku umožňuje vyučovací předmět fyzika hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, uvědomit si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Výuka fyziky směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Žáci si osvojují i dovednosti spojené s pozorováním, experimentováním a měřením fyzikálních veličin, dále s analyzováním výsledků tohoto pozorování a vyvozováním závěrů. Výsledky pozorování a měření žáci formulují v laboratorních protokolech. Nedílnou součástí výuky je osvojování odborné terminologie. Odborné znalosti a celkový nadhled, který díky výuce fyziky žáci získají, vytváří podmínky pro rozvoj jejich otevřeného myšlení a logického uvažování. Ve 3. - 5. ročníku předmět dále rozvíjí poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek a formuje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech různých forem pohybu, přírodních dějů a o vlastnostech látek. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené fyzikální zákony a zákonitosti k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie, pozornému pozorování a přesnému popisu jevů, správné analýze příčin a následků jevů, logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování hypotéz. Na vybraných fyzikálních objektech a na technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh. Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku šestiletého gymnázia s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v rámci celé třídy v odborné učebně fyziky, která je vybavena

Název předmětu	Fyzika
důležité pro jeho realizaci)	katedrou s rozvodem el. proudu, interaktivní tabulí, notebookem a televizním přijímačem. Při výuce využíváme rovněž přístupu k internetu. Výuka laboratorních prací probíhá v laboratoři fyziky v počtu žáků do 24. Časová dotace laboratorních prací je v 1. - 3. ročníku 1/3h týdně, což v praxi obnáší 2 vyučovací hodiny jednou za 6 týdnů, ve 4. a 5. ročníku 1/2h týdně (t.j. 2 vyučovací hodiny jednou za 4 týdny). Maturanti a žáci se zájmem o fyziku mají možnost získat hlubší vědomosti a praktické dovednosti v rámci vyučovacích předmětů seminář z fyziky a fyzika volitelná, které jim jsou nabízeny v 5. a 6. ročníku.
Integrace předmětů	• Fyzika • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé přírodní jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je možné využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a volba postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů; • při řešení problému pomocí algoritmu zařazujeme modelové příklady; • při řešení všech fyzikálních problémů vyžadujeme postup, který zahrnuje analýzu, matematizaci s použitím správné symboliky, vyřešení a interpretaci výsledků; • vedeme žáky k vlastnímu hodnocení výsledků z hlediska jejich souladu s běžnou zkušeností a poznaných fyzikálních zákonů a zákonitostí; • analyzujeme chybná řešení, nastiňujeme možnosti, jak jim předcházet, a rozvíjíme metodiku správného postupu; • výběrem vhodných problémů vedeme žáky k možnosti využívat fyzikálních poznatků a metod k řešení problémů z různých oblastí praktického života;
	Kompetence komunikativní: • klademe důraz na týmovou práci; • zařazujeme prvky kooperativního vyučování, v jehož rámci vytváříme dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci žáků ve skupinách, pro diskusi a obhajobu vlastních názorů, zároveň podněcujeme žáky k respektování názorů druhých;

Název předmětu	Fyzika
	• vytváříme maximální prostor pro samostatné ústní i písemné vyjadřování (samostatná práce, referáty, prezentace); • vyžadujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (prezentace, referáty, protokoly laboratorních prací); • vyžadujeme čitelný a přehledný písemný projev, srozumitelný a logicky vystavěný ústní projev; • při ústním i písemném projevu žáka dbáme na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie; • podněcujeme žáka k tomu, aby své odborné fyzikální názory, postoje a řešení zdůvodnil na základě exaktních zákonů a zákonitostí; • rozborem formálních chyb při zápisu řešení fyzikálních úloh rozvíjíme schopnost jasného neverbálního vyjádření myšlenek s použitím symbolů;
	Kompetence sociální a personální: • pravidelně zařazujeme do výuky skupinovou práci; • zdůrazňujme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a ohleduplnosti; • vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině a jejich respektování a střídání; • navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti za splnění společného úkolu;
	Kompetence občanská: • podporujeme žáky v respektování druhých a k akceptování rozdílů mezi jednotlivci; • vyžadujeme od žáků zodpovědné chování, které je v souladu s ochranou vlastního fyzického a duševního zdraví i zdraví ostatních; • motivujeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů; • podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů v jejich budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb); • v zájmu ochrany zdraví vyžadujeme respektování zásad bezpečnosti práce při práci v laboratoři a dodržování laboratorního řádu; • vedeme žáky k tomu, aby posuzovali vědecké objevy i z hlediska jejich dalšího využití pro vývoj společnosti, příp. zneužití proti lidstvu;

Název předmětu	Fyzika
	• dbáme na dodržování termínů splnění stanovených úkolů;
	Kompetence k učení: • zařazujeme do výuky problémové vyučování, experimenty a další metody a formy práce; • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry; • zadáváme žákům úlohy z praxe, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků; • motivujeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými informacemi a daty; • zadáváme žákům takové úlohy, jejichž řešení vyžaduje různé stupně osvojení vědomostí, experimentálních dovedností a samostatnosti a podává žákům informaci o dosaženém pokroku; • soustavně vyžadujeme rozbor fyzikálních vztahů a grafických závislostí a posilujeme tím žákovo vědomí, že matematický aparát je mocný a efektivní nástroj pro popis a objasňování souvislostí přírodních jevů a pro aplikaci fyzikálních poznatků při řešení praktických problémů; • vyžadujeme znalost a užívání odborné terminologie;
	Kompetence pracovní: • vyžadujeme od žáků vhodnou organizaci vlastní práce a odpovědnost za její výsledek; • vyžadujeme práci v požadované kvalitě a v dohodnutém termínu; • dbáme na šetrné zacházení s fyzikálními přístroji a pomůckami; • vyžadujeme dodržování bezpečného chování při práci v laboratoři;
	Kompetence k podnikavosti: • vedeme žáky k tomu, aby pochopili uplatnění zákonitostí fyziky v technologických procesech a získali tak potřebné předpoklady pro rozhodování o dalším vzdělávání, popř. profesním uplatnění; • podněcujeme žáky k aktivnímu využívání učiva fyziky k řešení úloh a realizaci experimentů a tím přispíváme k rozvoji žákovy vlastní iniciativy a tvořivosti; • zdůrazňujeme význam fyziky jako základu mnoha oborů lidské činnosti a technologických procesů a jako předpokladu realizace podnikatelských záměrů různého druhu;
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů digitální technologie • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci vytvářeli vlastní dokumenty v digitální podobě (protokoly laboratorních prací, prezentace, seminární práce) • učíme žáky používat různé aplikace a specializovaný software ke zpracování laboratorních měření,

Název předmětu	Fyzika
	modelování fyzikálních dějů, apod. • pracujeme s digitálními zdroji informací dostupnými online. K vyhledávání používáme tablety, mobilní telefony a počítače/ notebooky • učíme žáky kriticky hodnotit získaná data a informace, bezpečně a přehledně je uchovávat v elektronické formě v podobě tabulek, grafů, prezentací. • využíváme digitálního prostředí k simulaci fyzikálních experimentů • zařazujeme do výuky videa zobrazující obtížně proveditelné a nebezpečné experimenty • vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů • využíváme digitální učebnice ve výuce, která u žáků rozvíjí schopnosti řešit úlohy v digitálním prostředí • klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií • podporujeme týmovou práci a tvůrčí atmosféru, využíváme sdílená prostředí

Fyzika	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce a výkon		rozumí pojmům mechanická práce a výkon;
		rozliší situace, kdy síla koná práci a kdy nekoná práci;
		při řešení problémů a úloh využívá s porozuměním vztahy W=F/s a P=W.t;
Pohybová a polohová energie		v jednoduchých případech určí na základě vykonané práce změnu polohové a pohybové energie;
		porovná pohybovou energii těles podle jejich hmotnosti a rychlosti;

Fyzika	prima	
Vnitřní energie a teplo		vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty;
		rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením);
		určí množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)
Tepelné motory		objasní princip dvoudobého a čtyřdobého motoru;
		seznámí se s využitím motorů v praxi;
Změny skupenství látek		rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a uvede praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace);
		určí skupenské teplo tání u některých látek;
		zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu;
		vysvětlí základní meteorologické děje;
		objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě;
Kmitavý pohyb		pochopí zákonitosti kmitavého pohybu;
		rozliší kmitavý pohyb periodický a neperiodický;
		osvojí si fyzikální veličiny perioda, frekvence, amplituda;
Vlnění		rozliší kmitání a vlnění;
		využívá v praktických příkladech vztah pro rychlost šíření vlnění;
Zvuk		uvede příklady zdrojů zvuku z běžného života;
		rozlišuje mezi tónem a hlukem;
		charakterizuje tón pomocí jeho výšky a barvy;
		navrhne některé ochranné prostředky před nadměrným hlukem;
Elektrický obvod, elektrický náboj, elektrické pole		rozliší, zda je těleso nabité nebo elektricky neutrální, zda na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole;
		pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud;
		objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové);
Zákony elektrického proudu v obvodech		změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem;
		dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními;
		používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách (R = U/I);
		využívá závislost elektrického odporu vodiče na jeho délce, teplotě, obsahu jeho

Fyzika	prima	
		průřezu a materiálu, ze kterého je vodič vyroben;
Elektrický obvod jednoduchý a rozvětvený		sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu, volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí;
		odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů;
		využívá součástky s proměnným elektrickým odporem;
Výroba elektrické energie		seznámí se s možnostmi získání elektrické energie;
		porovná způsob získávání elektrické energie v různých typech elektráren (tepelná, jaderná, vodní, sluneční, větrná, geotermální);
Laboratorní práce z fyziky (práce a energie, tepelné jevy, kmitání, elektrické jevy, elektrický obvod)		na základě pokynů učitele vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů;
		prostřednictvím připraveného formuláře zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl;
		vyhledá v dostupných informačních zdrojích (v učebnici, v odborné literatuře, na internetu) všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci;
		dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci, dodržuje laboratorní řád;
		poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Práce a energie • zdůrazňujeme, že energii není možné vyrobit ani zničit, lze pouze měnit jeden druh energie na jiný (zákon zachování energie, zákon zachování mechanické energie) • uvádíme jednotlivé druhy energie (např. mechanická, chemická, teplo, světelná, elektrická, jaderná, geotermální) • popisujeme jejich vzájemné přeměny a uvádíme příklady praktického využití těchto přeměn (např. vodní a větrné mlýny, typy elektráren) • zdůrazňujeme výhody jaderné energetiky, ale současně varujeme před jejím zneužitím Tepelné jevy • popisujeme přeměny energie v tepelných strojích (parní stroj, spalovací motory) • porovnáváme tepelné stroje z hlediska jejich účinnosti a vlivu na životní prostředí		

Fyzika	prima	
Elektrický proud • popisujeme a porovnáváme způsob získávání elektrické energie v různých typech elektráren (tepelná, jaderná, vodní, geotermální, sluneční, větrná) • porovnáváme jednotlivé typy elektráren z hlediska jejich vlivu na životní prostředí • zdůrazňujeme důležitost využívání obnovitelných zdrojů energie • porovnáváme domácí elektrické spotřebiče z hlediska jejich příkonu a zdůrazňujeme důležitost šetření elektrickou energií • vedeme žáky k efektivnímu využívání elektrické energie		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
• v rámci laboratorních prací zadáváme žákům různé typy praktických úloh a podporujeme tak rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • důsledně dbáme na propojení teoretických poznatků s příklady ze života • vyžadujeme argumentaci podloženou teoretickými znalostmi a logickými souvislostmi		

Fyzika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Elektrodynamika - Elektromagnetické jevy (elektromagnetická indukce a její využití)		popíše sílu, která působí na vodič s proudem v magnetickém poli, a která závisí na velikosti el. proudu ve vodiči a síle magnetického pole;
		rozliší, kdy se dva rovnoběžné vodiče s proudem odpuzují a kdy přitahují;
		ověří si existenci indukovaného elektrického proudu v cívce v proměnném magnetickém poli;
Elektrodynamika - Střídavý elektrický proud		rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu;
		ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu;
		popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie;

Fyzika	sekunda	
		popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie;
		seznámí se s nepříznivými vlivy výroby elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí;
Elektrodynamika - Elektromagnetické kmity a vlny		vysvětlí vznik elekromagnetického kmitání v LC obvodu;
		vyjmenuje příklady využití oscilátorů v běžném životě;
		popíše vznik elektromagnetické vlny;
		definuje základní vlastnosti elektromagnetického vlnění;
		shrne možnosti využití elektromagnetických vln;
Elektrický proud v polovodičích - Vedení proudu v polovodičích, druhy vodivosti		popíše vlastnosti polovodiče;
		rozliší vlastní a příměsovou vodivost v polovodičích;
Elektrický proud v polovodičích - Polovodičové součástky (dioda, tranzistor)		vysvětlí funkci polovodičové diody a tranzistoru;
		vyjmenuje příklady použití diody a tranzistoru v praxi;
Atomy a záření - Jaderná energie (stavba atomu, radioaktivita, jaderné reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana před zářením)		popíše strukturu atomu a vyjmenuje částice, ze kterých se skládá;
		rozliší druhy radioaktivního záření;
		popíše princip jaderných reakcí a jejich využití v jaderných elektrárnách;
		vyjmenuje možnosti využiti radioaktivity;
		objasní,jak se chránit před radioaktivním zářením;
Astronomie - Sluneční soustava, vesmír, hvězdy		vyjmenuje základní prvky sluneční soustavy;
		rozlišuje pojmy planeta, planetka a měsíc;
		osvojí si zákonitosti pohybu některých vesmírných těles;
		popíše vlastnosti hvězd;
		odliší souhvězdí, hvězdokupu, galaxii, mlhovinu;
Laboratorní práce z fyziky (elektromagnetická indukce, elektrický obvod se střídavým proudem)		osvojí si práci s fyzikálními měřidly a vhodně volí rozsahy stupnic měřidel pro daný pokus;
		na základě pracovního postupu využije fyzikální pomůcky a sestaví jednoduchý pokus;
		na základě schématu elektrického obvodu sestaví elektrický obvod;
		používá vhodná měřidla k měření fyzikálních veličin;
		výsledky měření vhodně zapíše, zpracuje a vyvodí z nich závěr;
		z naměřených hodnot fyzikálních veličin vypočítá požadované fyzikální veličiny;

Fyzika	sekunda	
		dodržuje pravidla bezpečnosti v laboratoři;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Elektrodynamika • zdůrazňujeme, že energii není možné vyrobit ani zničit, lze pouze měnit jeden druh energie na jiný (zákon zachování energie, zákon zachování mechanické energie) • popisujeme způsob přeměny mechanické energie na elektrickou (generátory elektrického napětí) • popisujeme způsob přenosu elektrické energie (transformátory) • diskutujeme o výhodách třífázového napětí • uvádíme možnosti využití elektromotorů, diskutujeme o jejich výhodách a nevýhodách • uvádíme příklady praktického využití elektromagnetického vlnění, diskutujeme o jeho výhodách a nevýhodách Atomy a záření • objasňujeme vznik záření z elektronového obalu a jádra atomu • uvádíme příklady využití celého spektra elektromagnetického záření, zdůrazňujeme možná nebezpečí při ozáření • zdůrazňujeme, že radioaktivita je přirozená součást přírody • objasňuje příčiny vzniku radioaktivního záření, uvádíme příklady praktického využití radioaktivity • diskutujeme o výhodách, nevýhodách a nebezpečí, které radioaktivita lidstvu přináší • důrazně varujeme před zneužitím radioaktivního záření • objasňujeme princip jaderné elektrárny • zdůrazňujeme výhody jaderné energetiky, ale současně varujeme před jejím zneužitím • uvádíme termonukleární reakci jednak jako součást dějů ve vesmíru, ale i jako možný způsob uvolňování jaderné energie Astronomie • zdůrazňujeme klíčový význam Slunce pro život na Zemi • popisujeme stavbu sluneční soustavy s důrazem na jedinečné postavení Země, které umožňuje vznik a vývoj života • diskutujeme o postavení Země, Slunce a sluneční soustavy ve vesmíru s ohledem na obrovské množství planet, hvězd, galaxií a nekonečnost vesmíru • zdůrazňujeme jedinečnost života na Zemi a nutnost chránit životní prostředí v zájmu zachování života na Zemi		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
• v rámci laboratorních prací zadáváme žákům různé typy praktických úloh a podporujeme tak rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • důsledně dbáme na propojení teoretických poznatků s příklady ze života		

Fyzika	sekunda	
• vyžadujeme argumentaci podloženou teoretickými znalostmi a logickými souvislostmi		

Fyzika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Fyzikální veličiny a jejich měření - Soustava fyzikálních veličin a jednotek (Mezinárodní soustava jednotek SI, převody jednotek, skalární a vektorové fyzikální veličiny, znázornění vektoru, operace s vektory)		- přiřazuje fyzikálním veličinám a konstantám odpovídající jednotky; - rozliší veličiny skalární a vektorové, využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh, provádí základní aritmetické operace s těmito veličinami; - při výpočtech a měřeních převede násobné a dílčí jednotky na jednotky hlavní;
Fyzikální veličiny a jejich měření - Měření fyzikálních veličin (metoda přímá a nepřímá);		- změří vybrané fyzikální veličiny metodou přímou i nepřímou;
Fyzikální veličiny a jejich měření - zpracování výsledků opakovaného měření fyzikální veličiny (aritmetický průměr, absolutní a relativní odchylka měření);		- použije vhodnou formu zápisu výsledků měření (tabulka, graf); - provede rozbor výsledků měření, porovná vliv použitých měřidel na výslednou chybu měření;
Kinematika - vztažná soustava, hmotný bod, pohyb rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený/ zpomalený, volný pád, rovnoměrný pohyb po kružnici;		- zvolí při popisu fyzikálního děje vhodnou vztažnou soustavu; - použije model hmotného bodu; - určí druh pohybu (rovnoměrný, nerovnoměrný, rovnoměrně zrychlený, zpomalený, pohyb po kružnici) a využije kinematické vztahy, které pro tento pohyb platí; - využije grafické závislosti dráhy a rychlosti na čase;
Dynamika - Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální vztažná soustava, hybnost, zákon zachování hybnosti a hmotnosti, třecí síla, smykové tření;		- objasní fyzikální obsah Newtonových zákonů; - využije Newtonovy pohybové zákony a zákon zachování hybnosti k předvídání pohybu těles; - rozliší soustavu inerciální a neinerciální; - určí tíhovou sílu působící na dané těleso;

Fyzika	tercie	
Mechanická práce a energie - práce, výkon, účinnost, mechanická energie, zákon zachování mechanické energie		- využije souvislost změny mechanické energie s mechanickou prací a zákona zachování mechanické energie při řešení fyzikálních problémů; - využije fyzikálních zákonitostí pro určení výkonu a účinnosti;
Gravitační pole - všeobecný gravitační zákon, gravitační síla, tíhová síla, gravitační a tíhové zrychlení;		- vysvětlí vznik tíhové síly, porovná její velikost a směr s gravitační silou; - vypočítá velikost gravitační síly a gravitačního zrychlení v gravitačním poli;
Mechanika tuhého tělesa - model tuhého tělesa, moment síly, výslednice sil a momentů sil působících na tuhé těleso, těžiště tělesa, rovnovážná poloha tuhého tělesa;		- znázorní síly působící na tuhé těleso, určí jejich výslednici, posoudí důsledky působení sil na pohybový stav tělesa; - stanoví podmínky rovnováhy tělesa; - určí v konkrétní situaci těžiště tuhého tělesa (výpočtem i graficky);
Hydrostatika - Pascalův zákon, hydrostatický tlak, atmosférický tlak, Archimédův zákon, plování těles;		- rozliší v kapalině tlak vyvolaný vnější silou a tíhovou silou a určí jeho velikost; - vypočítá velikost tlakové a vztlakové síly; - analyzuje důsledky působení vztlakové síly na těleso v tekutinách;
Hydrodynamika - proudění kapalin, rovnice kontinuity, Bernoulliho rovnice;		- využije zákonitosti proudění kapalin k řešení fyzikálních problémů;
Kinetická teorie látek - charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství, vzájemné působení částic, modely struktur látek různého skupenství;		- vysvětlí příčinu rozdílů mezi různými skupenstvími látek; - rozhodne v jednoduchých případech, zda se soustava nachází v rovnovážném stavu;
Termodynamika - termodynamická teplota, vnitřní energie a její změna, teplo, měrná tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice, první termodynamický zákon;		- posoudí, kdy je třeba použít při řešení fyzikálních problémů termodynamickou teplotní stupnici; - použije na praktických příkladech kalorimetrickou rovnici a první termodynamický zákon;
Laboratorní práce z fyziky (mechanika)		- změří vybrané fyzikální veličiny metodou přímou i nepřímou;
		- použije vhodnou formu zápisu výsledků měření (tabulka, graf); - provede rozbor výsledků měření, porovná vliv použitých měřidel na výslednou chybu měření;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
• v rámci laboratorních prací zadáváme žákům takové typy praktických úloh, které vyžadují jejich spolupráci a koordinaci činností • podporujeme tvořivou komunikaci při spolupráci a při řešení problémových situací		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• v rámci laboratorních prací zadáváme žákům různé typy praktických úloh a podporujeme tak rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		

Fyzika	tercie	
• důsledně dbáme na propojení teoretických poznatků s příklady ze života • rozvíjíme organizační schopnosti a dovednosti, ovládání myšlenkových pochodů a hledání efektivních postupů při řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• vyžadujeme argumentaci podloženou teoretickými znalostmi a logickými souvislostmi • podněcujeme žáky k efektivní komunikaci		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• zdůrazňujeme význam evropských (zejména českých) vědců pro rozvoj fyziky		

Fyzika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Struktura a vlastnosti plynného skupenství - ideální plyn, stavové veličiny, stavová rovnice ideálního plynu, izochorický, izobarický, izotermický, adiabatický děj ideálního plynu;		- použije stavové veličiny pro popis stavu soustavy a ze stavového diagramu vyčte stav soustavy; - využije stavovou rovnici ideálního plynu při předvídání stavových změn plynu; - znázorní průběh izotermického, izobarického, izochorického a adiabatického děje v p-V diagramu, v p-T diagramu a ve V-T diagramu; - vypočítá teplo dodané ideálnímu plynu při konstantním tlaku a objemu;
Kruhový děj s ideálním plynem - práce plynu při stálém a proměnném tlaku, druhý termodynamický zákon, účinnost kruhového děje;		- využije grafického vyjádření práce vykonané při stálém a proměnném tlaku k jejímu určení; - aplikuje s porozuměním druhý termodynamický zákony při řešení konkrétních fyzikálních problémů;
Struktura a vlastnosti pevných látek - struktura pevných látek, normálové napětí,		- analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles;

Fyzika	kvarta	
síla pružnosti, Hookův zákon, typy deformací pevných těles, poruchy krystalové mřížky, teplotní roztažnost;		- určuje z tabulek základní veličiny charakterizující deformaci tělesa v tahu; - vyřeší početně příklady pružné deformace pevných látek; - charakterizuje typy struktur pevných látek;
Struktura a vlastnosti kapalin - teplotní roztažnost kapalin, povrchové napětí kapaliny, kapilární jevy, povrchová vrstva kapaliny, kapilární tlak;		- objasní fyzikální podstatu dějů na rozhraní dvou skupenství a jejich zákonitosti aplikuje na jednoduchých příkladech; - použije zákonitosti teplotní roztažnosti látek na praktických příkladech;
Změny skupenství látek - skupenství a změny skupenství látek, skupenské a měrné skupenské teplo, anomálie vody, fázový diagram;		- popíše s použitím fázového diagramu změny stavu a skupenství látek; - vyřeší praktické příklady z oblasti skupenských přeměn látek; - aplikuje změny skupenství látek na děje v přírodě;
Mechanické kmitání - kmitavý pohyb, mechanický oscilátor, složené kmitání, kinematika a dynamika kmitavého pohybu, nucené kmitání a rezonance;		- popíše harmonické kmitavé děje jako pohyby nerovnoměrné a uvede příklady z praxe; - odvodí z časového diagramu charakteristické veličiny pro kmitavý pohyb; - vypočítá charakteristické veličiny pro kmitavý pohyb; - popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru; - rozhodne v jednoduchých případech, zda může nastat rezonance mechanického oscilátoru;
Mechanické vlnění - postupné vlnění, stojaté vlnění, interference, odraz a lom vlnění, zvuk, hlasitost a intenzita zvuku, rychlost šíření zvuku;		- vysvětlí příčiny vzniku a šíření mechanického vlnění; - rozliší základní druhy vlnění a určí veličiny, které je charakterizují; - aplikuje zákon odrazu pro odraz vlnění; - popíše projevy interference vlnění při různých podmínkách;
Elektrický náboj a elektrické pole - zákon zachování elektrického náboje, intenzita elektrického pole, elektrické napětí a potenciál, Coulombův zákon, homogenní elektrické pole a elektrické pole bodového náboje, elektrostatická indukce a polarizace dielektrika, kondenzátor, kapacita deskového kondenzátoru, spojování kondenzátorů;		- využije veličiny a fyzikální modely popisující elektrické pole; - při řešení fyzikálních úloh správně vyhodnotí charakter elektrického pole a zvolí vhodný postup; - vysvětlí některé přírodní úkazy s využitím poznatků o působení elektrického pole na vodič a izolant;
Laboratorní práce		- změří vybrané fyzikální veličiny metodou přímou i nepřímou; - použije vhodnou formu zápisu výsledků měření (tabulka, graf); - provede rozbor výsledků měření, porovná vliv použitých měřidel na výslednou chybu měření;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• v rámci laboratorních prací zadáváme žákům různé typy praktických úloh a podporujeme tak rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • důsledně dbáme na propojení teoretických poznatků s příklady ze života		

Fyzika	kvarta	
• rozvíjíme organizační schopnosti a dovednosti, ovládání myšlenkových postupů a hledání efektivních postupů při řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• vyžadujeme argumentaci podloženou teoretickými znalostmi a logickými souvislostmi • podněcujeme žáky k efektivní komunikaci		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
• v rámci laboratorních prací zadáváme žákům takové typy praktických úloh, které vyžadují jejich spolupráci a koordinaci činností • podporujeme tvořivou a efektivní komunikaci při spolupráci a při řešení problémových situací		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• zdůrazňujeme význam evropských (zejména českých) vědců pro rozvoj fyziky		

Fyzika	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Elektrický proud v látkách - el. proud jako veličina, svorkové a elektromotorické napětí zdroje, elektrický odpor vodiče, rezistor, spojování rezistorů, elektrická práce a výkon stejnosměrného proudu, polovodiče, polovodičová dioda, elektrolyt, elektrolýza, elektrický proud v plynech a ve vakuu;		- objasní rozdílnou vodivost kovů, polovodičů a izolantů; - zapojí rezistory v jednoduchých i rozvětvených elektrických obvodech; - použije normalizované elektrotechnické značky; - stanoví odpor vodiče; - popíše vlastnosti vrstvy PN a aplikuje je k objasnění diodového jevu; - analyzuje na základě vnitřní struktury kapalin podmínky a průběh elektrolýzy; - vysvětlí vznik elektrického proudu v plynech;
Elektrický proud v látkách - Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod;		- rozhodne, v jakém případě lze použít Ohmův zákon pro vedení elektrického proudu ve vodičích, elektrolytech a plynech

Fyzika	kvinta	
		- použije Ohmův zákon v konkrétních úlohách - stanoví elektrický odpor s využitím Ohmova zákona v praxi;
Magnetické pole - pole magnetů a vodičů s proudem, magnetická indukce, magnetické pole cívky, magnetické vlastnosti látek, indukované napětí, Faradayův zákon elektromagnetické indukce, Lenzův zákon;		- na základě struktury látek objasní jejich magnetické vlastnosti; - charakterizuje magnetické pole pomocí indukčních čar, magnetické síly a magnetické indukce; - objasní podstatu elektromagnetické indukce a v praxi dokáže rozhodnout, kdy dochází k elektromagnetické indukci; - určí směr indukovaného proudu a v jednoduchých případech i jeho velikost; - určí v jednoduchých případech indukované elektromotorické napětí;
Střídavý proud - harmonické střídavé napětí a proud, výkon střídavého proudu, generátor střídavého proudu, elektromotor, transformátor, výroba a přenos elektrické energie;		- využije časové diagramy pro okamžité hodnoty proudu a napětí; - uvede klady a zápory rozličných způsobů výroby elektrické energie; - vysvětlí funkci generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru;
Elektromagnetické kmitání a vlnění - oscilační obvod a jeho parametry, vlastní kmitání elektromagnetického oscilátoru, Thomsonův vztah, nucené elektromagnetické kmitání, rezonance, elektromagnetické pole, elektromagnetická vlna, šíření elektromagnetického vlnění, elektromagnetický dipól;		- popíše oscilační obvod jako zdroj elektromagnetického kmitání a vlnění a určí veličiny, které ho charakterizují; - charakterizuje elektromagnetické vlnění jako vlnění složené ze dvou neoddělitelných složek (elektrické a magnetické);
Optické soustavy - frekvence a rychlost světla, index lomu, rozklad světla optickým hranolem, zákon odrazu, zákon lomu, optická soustava a optické zobrazení, zobrazení na rovinném a kulovém zrcadle, zobrazovací rovnice kulového zrcadla, zobrazení tenkou čočkou, zobrazovací rovnice čočky, oko, lupa, zorný úhel;		- určí vlastnosti světla šířícího se v různých optických prostředích; - pomocí optického zobrazení vytvoří obraz předmětu při zobrazení pomocí tenké čočky nebo kulového zrcadla; - stanoví vlastnosti obrazu vytvořeného čočkou nebo zrcadlem výpočtem s použitím zobrazovací rovnice; - využije poznatky o odrazu a lomu světla při řešení fyzikálních úloh z praktického života; - popíše oko jako optickou soustavu;
Vlnová optika - interference světla (mřížka), ohyb světla (dvojštěrbina), spektrum elektromagnetického záření;		- vysvětlí existenci a princip jevů založených na vlnové povaze světla; - charakterizuje spektrum elektromagnetického záření;
Mikrosvět - molekula, atom, jádro atomu, foton, energie fotonu, vlnová povaha mikročástic, fotoelektrický jev, kvantování energie elektronů v atomu, spontánní a stimulovaná emise, laser;		- získá představu o rozměrech a struktuře molekul, atomů a jader; - vysvětlí částicovou a vlnovou povahu částic; - popíše podstatné rozdíly mezi klasickou fyzikou a fyzikou mikročástic; - využívá poznatky o elektromagnetickém záření, jeho kvantových vlastnostech a povaze fotonů v praktických příkladech; - popíše princip laserů;
Atomová fyzika - složení atomového jádra, jaderné síly, jaderná energie, jaderné		- seznámí se s vlastnostmi atomových jader a s jadernými silami;

Fyzika	kvinta	
reakce, zákony zachování při jaderných reakcích, energie reakce, štěpení jader, řetězová reakce, syntéza jader;		- objasní podstatu jaderné energie a jejího uvolňování při řetězové jaderné reakci;
Jaderná fyzika - radioaktivita, typy radioaktivních přeměn, jaderná záření, využití radionuklidů, zákon radioaktivní přeměny, poločas přeměny;		- objasní význam poločasu přeměny a určí počet přeměněných jader po určité době, diskutuje o možnostech využití radioizotopů s krátkým a dlouhým poločasem přeměny; - objasní podstatu jednotlivých typů radioaktivních přeměn;
Jaderná fyzika - jaderná energetika, jaderný reaktor a jaderná elektrárna, jaderná bezpečnost, ochrana životního prostředí před jaderným zářením;		- objasní fyzikální podstatu nebezpečí jaderných záření pro člověka a uvede možné důsledky jejich působení na živé organismy; - uvede a zdůvodní účinné způsoby ochrany osob před různými druhy nebezpečných záření; - posoudí výhody a rizika jaderné energetiky, objasní metody zajištění jaderné bezpečnosti;
Laboratorní práce		- změří vybrané fyzikální veličiny metodou přímou i nepřímou; - použije vhodnou formu zápisu výsledků měření (tabulka, graf); - provede rozbor výsledků měření, porovná vliv použitých měřidel na výslednou chybu měření;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• v rámci laboratorních prací zadáváme žákům různé typy praktických úloh a podporujeme tak rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • důsledně dbáme na propojení teoretických poznatků s příklady ze života • rozvíjíme organizační schopnosti a dovednosti, ovládání myšlenkových postupů a hledání efektivních postupů při řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• vyžadujeme argumentaci podloženou teoretickými znalostmi a logickými souvislostmi • podněcujeme žáky k efektivní komunikaci		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
• v rámci laboratorních prací zadáváme žákům takové typy praktických úloh, které vyžadují jejich spolupráci a koordinaci činností • podporujeme tvořivou a efektivní komunikaci při spolupráci a při řešení problémových situací		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• zdůrazňujeme význam evropských (zejména českých) vědců pro rozvoj fyziky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Fyzika	kvinta	
Výroba a přenos elektrické energie • zdůrazňujeme, že energii není možné vyrobit ani zničit, lze pouze měnit jeden druh energie na jiný (zákon zachování energie) • popisujeme vzájemné energetické přeměny a uvádíme příklady praktického využití těchto přeměn • porovnáváme typy elektráren a způsob získávání elektrické energie, důraz klademe zejména na dopad na životní prostředí Jaderná fyzika • zdůrazňujeme výhody jaderné energetiky, ale současně varujeme před jejím zneužitím		

5.6 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
2.33	2.33	2.33	2.5	2.5	0	11.99
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí s využíváním chemických pokusů. Výuka chemie směřuje k upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a laboratorními pomůckami. Vede k porozumění podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na surovinových zdrojích, vede k aplikaci poznatků o chemii ve prospěch ochrany životního prostředí a zdraví člověka. Vyučování chemie na nižším stupni gymnázia vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou především součástí přírody a běžného života lidí. Výuka chemie je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně získávali základní poznatky z obecné, anorganické a organické chemie. Chemie je vyučována jako samostatný předmět a je určena studentům prvního až pátého ročníku šestiletého gymnázia a studentům odpovídajících ročníků víceletého gymnázia.Tento předmět je také posílen volitelným chemickým seminářem ve třetím ročníku a kvintě. Obsah a rozsah semináře se

Název předmětu	Chemie
	přizpůsobuje počtu přidělených hodin a také počtu studentů. V předmětu chemie se studenti seznamují s chemickým názvoslovím, důležitými pojmy a zákonitostmi s využitím chemických pokusů. Dále předmět chemie vede k získávání dovedností pracovat dle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi v laboratoři. Výuka chemie směřuje k využití znalostí v rámci ochrany životního prostředí. Na vyšším stupni gymnázia výuka chemie vede studenty k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí obecné, anorganické a organické chemie. Na vyšším stupni gymnázia studenti získávají vědomosti také z analytické chemie a biochemie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v primě a sekundě šestiletého gymnázia s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v rámci celé třídy v odborné učebně chemie, která je vybavena katedrou s přívodem plynu a vody, dataprojektorem a promítacím plátnem. Při výuce využíváme rovněž přístupu k internetu, pro studenty je k dispozici dostatečný počet MFCHT. Výuka laboratorních cvičení probíhá v laboratoři chemie. Během laboratorních cvičení pracují žáci ve dvou až tříčlenných skupinách a to až do počtu 21 žáků. Časová dotace praktických cvičení je 1/3h týdně, což v praxi obnáší 2 vyučovací hodiny jednou za 6 týdnů. Chemie je vyučována ve třetím až pátém ročníku šestiletého gymnázia s časovou dotací dvě hodiny za týden.Praktická cvičení ve třetím ročníku jsou časově dotována 2 vyučovací hodiny jednou za 6 týdnů. Časová dotace praktických cvičení ve čtvrtém ročníku jsou 2 hodiny jednou za 4 týdny. V maturitním ročníku na tento předmět navazuje volitelný předmět chemie v rozsahu 2 hodin týdně. Předmět chemie v případě zájmu lze podpořit volitelným seminářem z chemie s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Chemie • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení • dáváme žákům možnost volby různého způsobu řešení • učíme žáky na modelových příkladech algoritmy řešení problémů • klademe důraz na aplikaci získaných poznatků v praxi • vedeme žáky ke zvládnutí úkolu na základě vypracovaného laboratorního postupu

Název předmětu	Chemie
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke správnému používání chemické terminologie • podporujeme skupinovou práci, diskusi ve skupině, respektování názorů druhých • učíme žáky sebehodnocení a přijímání kritiky
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky základům týmové práce • usilujeme o střídání a respektování rolí ve skupině, rozumné využití pomůcek a chemikálií
	Kompetence občanská: • podporujeme žáky ve schopnosti respektovat individuální rozdíly mezi nimi • učíme žáky ochraně fyzického zdraví • vedeme žáky k praktickému zvládnutí první pomoci • seznamuje žáky se základy enviromentální výchovy
	Kompetence k učení: • využíváme různé formy a metody práce • vedeme žáky k vyvozování závěrů a objasňování dějů na základě chemických experimentů a vlastností látek • vyžadujeme správné používání chemických termínů, značek a vzorců • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a třídit informace • učíme žáky samostatně pracovat na daném úkolu prostřednictvím laboratorních postupů
	Kompetence pracovní: • učíme žáky organizovat si práci, zodpovídat za výsledek • vyžadujeme dokončení práce vpožadované kvalitě a v dohodnutém termínu • podporujeme šetrné využívání chemikálií a energií • vedeme žáky k osvojení a dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s chemickým nádobím a chemikáliemi
	Kompetence k podnikavosti: • vedeme studenty k posuzování a kritickému hodnocení rizika souvisejícího s rozhodováním v reálných životních situacích • představujeme studentům chemii jako vědní obor s širokou škálou možností dalšího studia a

Název předmětu	Chemie
	následného pracovního uplatnění
	Kompetence digitální: • učíme žáky pracovat a volit vhodné digitální technologie pro sběr dat o chemických dějích a vlastnostech látek a porovnávat získané informace s dostupnými elektronickými zdroji • pracujeme s digitálními zdroji informací dostupných online. K vyhledávání používáme tablety, mobilní telefony a počítače/ notebooky • učíme žáky kriticky hodnotit získaná data a informace, bezpečně a přehledně je uchovávat v elektronické formě v podobě tabulek, grafů, prezentací. Učíme žáky vytvářet si vlastní archivy získaných dat, ke kterým se mohou vracet • využíváme digitálního prostředí k simulaci chemických experimentů a simulaci abstraktních látek a modelů chemických sloučenin (3D modely, simulace dějů a další) • zařazujeme do výuky videa zobrazující obtížně proveditelné a nebezpečné experimenty, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému • vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů • využíváme digitální učebnice ve výuce, která u žáků rozvíjí schopnosti řešit úlohy v digitálním prostředí • klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií • využíváme digitálního prostředí k nákresu laboratorních pomůcek, aparatur a chemických struktur (ChemSketch) • podporujeme týmovou práci a tvůrčí atmosféru, využíváme sdílená prostředí a aktivně s nimi pracujeme

Chemie	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Chemie	prima	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vlastnosti látek Chemické děje		rozlišuje rozdíl mezi fyzikálními a chemickými vlastnostmilátek
		na příkladech rozliší chemickou a fyzikální změnu
Směsi různorodé a stejnorodé		rozliší směsi stejnorodé, různorodé a chemicky čisté látky
		rozliší druhy různorodých směsí, najde příklady z praxe
		vysvětlí princip jednotlivých metod oddělování složek směs
Roztoky		objasní pojmy rozpustnost, roztok koncentrovaný, nasycený a nenasycený
		vypočítá koncentraci roztoku pomocí hmotnostního zlomku a hmotnostního procenta
Voda - její význam, oběh vody		zhodnotí význam vody pro život na Zemi
		rozliší druhy vod podle obsahu minerálních látek a podle znečištění
		vysvětlí princip úpravy pitné vody
Vzduch		vysvětlí význam vzduchu, popíše složení a vlastnosti vzduchu
		zhodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země
Stavba atomu		popíše složení atomu
		používá pojmy atom, molekula, atomové jádro, elektronový obal, elektron, valenční elektron, proton, neutron
		vysvětlí pojmy protonové a nukleonové číslo
Chemické prvky, chemické látky		vysvětlí pojem chemický prvek a používá chemické názvy a chemické značky vybraných prvků
		vysvětlí pojmy chemická látka, prvek, sloučenina a vztahy mezi nimi
Periodický zákon		popíše periodický zákon, periody, skupiny vysvětlí význam periodického zákona
		zařadí prvek do skupiny a periody PSP s pomocí PSP přiřadí protonové číslo prvku a naopak
Chemické reakce a vypočty z nich		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí
		vysvětlí pojmy slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní
Dvouprvkové anorganické sloučeniny - oxidy, sulfidy, halogenidy		objasní pojem oxidační číslo

Chemie	prima	
		vysvětlí zásady názvosloví, tvoří názvy i vzorce
		popíše vlastnosti a použití vybraných dvouprvkových sloučenin
Kyseliny, hydroxidy		vysvětlí pojem kyselina, zásada
		užívá pravidla pro tvorbu názvosloví kyselin bezkyslíkatých i kyslíkatých, tvoří vzorce, názvy
		popíše vlastnosti kyseliny chlorovodíkové, sírové, dusičné, fosforečné
		užívá pravidla pro tvorbu názvosloví hydroxidů, tvoří vzorce, názvy
		užívá stupnici pH při určování reakce roztoků, vysvětlí pojem indikátor
Soli		vysvětlí pojem sůl, zapisuje vzorce i názvy solí
		zapisuje vybrané metody metody přípravy solí
		uvádí příklady použití solí z praktického života- hnojiva, pojiva, keramika
Hořlaviny		rozlišuje jednotlivé třídy hořlavin
		aplikuje poznatky o vlastnostech hořlavin při manipulaci s nimi, při skladování
Sádra, vápno, cement		popíše výrobu sádry, vysvětlí její užití
		rovnicí zapisuje výrobu páleného a hašeného vápna
		popíše výrobu cementu, přípravu betonu
Mimořádné události, nebezpečné látky a přípravky		rozpozná varovné značky a jejich význam
		hodnotí rizikovost látek, při mimořádných událostech reaguje adekvátně situaci
Laboratorní práce - směsi, oddělování složek směsí, plyny, kyseliny a hydroxidy		používá zásady bezpečné práce s chemikáliemi v laboratoři i v běžném životě
		používá chemické nádobí a ochranné pomůcky
		používá základní chemické metody dělení směsí a zkoumání vlastností látek
		aplikuje zásady první pomoci při úrazu v laboratoři
		zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Kyseliny, hydroxidy • učíme žáky zacházet s chemickými látkami odpovědně ve vztahu k vlastnímu zdraví i k životnímu prostředí • seznamujeme s vlivy průmyslové výroby na životní prostředí Dvouprvkové sloučeniny • vedeme k udržitelnému čerpání surovinových zdrojů		

Chemie	prima	
• seznamuje s důsledky těžby a zpracování surovin, využíváme příklady z okolí • učíme principům hospodaření s přírodními zdroji • vedeme ke správnému nakládání s odpady		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Voda, vzduch • objasňujeme vztah mezi existencí života a vlastnostmi vody a ovzduší • učíme ochraně vody, ovzduší a půdy • vedeme k osobní zodpovědnosti za ochranu všech složek prostředí • zdůrazňujeme důležitost využívání obnovitelných a nevyčerpatelných zdrojů energie Kovy, nekovy • vedeme k poznání důsledků těžby a zpracování surovin • učíme správné likvidaci odpadů učíme šetřit materiály a výrobky		

Chemie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Redoxní reakce		vysvětlí pojmy oxidace, redukce
		předpoví vlastnosti a reaktivitu kovů podle umístění v řadě kovů
		vysvětlí princip elektrolýzy zapisuje děje na elektrodách schematicky elektrolýzu znázorní
		popisuje galvanický článek jako zdroj elektrické energie
Výroba železa, oceli, koroze		popíše výrobu železa a oceli

Chemie	sekunda	
		schematicky znázorní vysokou pec, rozlišuje její části, objasňuje děje, které zde probíhají, uvádí produkty a jejich využití
Paliva		rozliší paliva dle skupenství, původu, doby vzniku,výhřevnosti
		porovná jaký dopad na životní prostředí má spalování uhlí
		vysvětlí princip karbonizace, určí produkty a jejich další využití
		popíše vznik a vlastnosti ropy
		vysvětlí princip frakční a vakuové destilace zpracování ropy, popíše jednotlivé frakce a jejich užití
		popíše chemické složení a využití zemního plynu
Složení organických sloučenin		uvede příklady org. sloučenin a jejich využití
		objasní příčinu bezpočtu organických sloučenin
		vysvětlí pojem uhlovodíky rozlišuje uhlovodíky alifatické a aromatické, nasycené a nenasycené
		používá různé typy vzorců
Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkyny, areny		zapíše homologickou řadu
		určí základní zástupce, jejich výskyt, vlastnosti a užití
		zhodnotí význam plastů z hlediska užití i dopadu na ŽP sestaví modely zákl. zástupců
Deriváty uhlovodíků ¨alkoholy, halogenderiváty, karbonylové sloučeniny a karboxylové kyseliny		vysvětlí pojem uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina a zapíše je
		odvozuje vzorce derivátů zařadí sloučeninu mezi deriváty dle charakteristické skupiny
		uvede hlavní zástupce, jejich vzorce, vlastnosti a užití
		vzhledem ke karcinogenitě a jedovasti řady zástupců dodrţuje v budoucnu pravidla bezpečnosti práce
Plasty a syntetická vlákna		zhodnotí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na ŽP
		uvede hlavní zástupce plastů, jejich zkratky, vlastnosti
		rozlišuje typy syntetických vláken dle přípravy
		zhodnotí význam recyklace vysvětlí problém plastů jako odpadů
Sacharidy		rozlišuje mono-, oligo- a polysacharidy

Chemie	sekunda	
		uvádí zástupce sacharidů, jejich výskyt, užití a funkci
Tuky		rozlišuje tuky dle původu a skupenství
		rovnicí zapíše obecně vznik tuků
		uvádí konkrétní příklady tuků, jejich zdroje
Bílkoviny		uvádí zdroje bílkovin ve výživě, jejich význam a funkci - enzymy a hormony
Nukleové kyseliny		vysvětlí význam těchto látek pro život a přenos genetické informace
Vitaminy		uvádí zástupce vvitaminů, zdroje, funkce a zhodnotí jejich význam pro správné fungování organismu
Fotosyntéza		zapíše rovnicí reakci při fotosyntéze
		popíše za jakých podmínek bude rekce probíhat
		zdůvodní význam fotosyntézy pro život
Chemie a průmysl		vyhledá hlavní průmyslové oblasti v ČR
		posoudí používání prvotních a druhotných surovin
Detergenty, pesticidy, insekticidy		zhodnotí kladný i negativní význam těchto látek, jejich vliv na lidské zdraví a životní prostředí
Léčiva a návykové látky		uvede hlavní skupiny léčiv, zařazuje do nich běžně používané léky
		rozlišuje jednotlivé skupiny návykových látek, uvádí zástupce
Laboratorní práce - sacharidy, tuky, bílkoviny, karboxylové kyseliny		používá zásady bezpečné práce s chemikáliemi v laboratoři i v běžném životě
		používá chemické nádobí a ochranné pomůcky
		používá základní chemické metody zkoumání vlastností látek, sestavuje potřebné aparatury
		aplikuje zásady první pomoci při úrazu v laboratoři
		zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Léčiva a návykové látky • seznamuje s důsledky užívání této skupiny látek • učíme rozpoznat škodlivé a rizikové vlivy chování		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výroba železa, oceli, koroze		

Chemie	sekunda	
• seznamujeme s vlivy těžby a průmyslové výroby na životní prostředí • vedeme ke správnému ošetření výrobků ze železa • seznamujeme s příčinami a důsledky koroze • učíme zacházet se vzniklými odpady Paliva • seznamujeme s vlivy těžby a průmyslové výroby na životní prostředí • seznamujeme s energetickými zdroji dopravy, s jejich vlivem na ŽP • vedeme k ochraně přírody, k preferování vhodných zdrojů dopravy • směřujeme k chování, které je v souladu s udržitelným rozvojem Deriváty uhlovodíků • učíme žáky zacházet sderiváty uhlovodíků odpovědně ve vztahu k vlastnímu zdraví i k životnímu prostředí • seznamujeme s vlivy průmyslové výroby, skladování a využívání na životní prostředí • vedeme k zacházení s deriváty uhlovodíků odpovědně vzhledem k lidskému zdraví		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Plasty, syntetická vlákna • seznamujeme s vlivy průmyslové výroby, skladování a využívání na životní prostředí • vedeme k zacházení s těmito odpovědně vzhledem k lidskému zdraví • vysvětlujeme problémy hromadění a odbourávání těchto látek • objasňujeme výhody a nevýhody těchto materiálů • objasńujeme rozdíl mezi vlastnostmi monomerů a polymerů Detergenty, pesticidy, insekticidy • objasňujeme výhody a nevýhody těchto materiálů • vysvětlujeme kumulativní a mutagenní účinky těchto látek • učíme správné manipulaci a užití těchto láte		

Chemie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Chemie	tercie	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Názvosloví anorganické chemie		- v praxi aplikuje názvosloví anorganické chemie při popisu dvouprvkových a tříprvkových sloučenin
Soustavy látek a jejich složení		- popíše soustavu a uvede vlastnosti směsí - rozlišuje směsi homogenní a heterogenní
Chemické výpočty, fyzikální veličiny		- zapíše symboly fyzikálních veličin a jejich jednotky - provádí chemické výpočty
Atom		- popíše stavbu atomu - vymezí hodnoty kvantových čísel - aplikuje pravidla pro zaplňování orbitalů
Periodický zákon		- vysvětlí pojmy týkající se periodické soustavy prvků - definuje periodický zákon
Radioaktivita		- popíše složení atomového jádra - charakterizuje typy radioaktivního záření
Hmotnost atomu		- vysvětlí pojmy týkající se hmotnosti atomu - provádí chemické výpočty
Chemická vazba a vlastnosti látek		- popisuje chemickou vazbu - charakterizuje typy chemických vazeb
Chemické reakce		- tvoří chemické rovnice na základě chemických reakcí - vysvětlí oxidačně redukční reakce
Rychlost chemických reakcí		- uvádí základní faktory ovlivňující rychlost chemické reakce - vysvětlí působení katalyzátorů a inhibitorů - vysvětlí pojem chemické rovnováhy v soustavě
Kyseliny a zásady		- vysvětlí průběh acidobazického děje - definuje disociační konstantu kyseliny a zásady - definuje iontový součin vody a pH

Chemie	tercie	
		- vypočítá pH roztoků kyselin a zásad
Termodynamika		- vysvětlí termochemické zákony - klasifikuje chemické děje zhlediska tepelné bilance
Mimořádné situace, nebezpečné látky, životní prostředí		- rozhodne, jak se odpovědně zachovat při mimořádné situaci
Laboratorní práce- bezpečnost práce, názvosloví anorganických sloučenin, výpočty koncentrací, soustavy látek a jejich složení, atom, chemické výpočty, rychlost chemické reakce, kyseliny a zásady		- aplikuje názvosloví anorganických sloučenin
		- řeší praktické problémy a provádí chemické výpočty
		- provádí dělení složek směsi jednotlivými chemickými metodami - sestavuje aparaturu dle potřeby
		- pomocí chemického experimentu vysvětlí vliv faktorů na rychlost chemické reakce
		- provádí měření pH
		- aplikuje pravidla pro zaplňování orbitalů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Radioaktivita • učíme studenty chovat se bezpečně ve všech složkách prostředí • seznamujeme studenty s typy radioaktivního záření a zásadami ochrany životního prostředí a zdraví člověka		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Rychlost chemické reakce • vedeme studenty k diskuzi při navržení možných způsobů ovlivnění rychlosti chemických reakcí Laboratorní práce • učíme žáky spolupracovat a vzájemně komunikovat při řešení zadaných úloh • dbáme na propojení teoretických poznatků s příklady ze života		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Chemické výpočty • seznamujeme studenty s fyzikálními veličinami a jejich jednotkami • vedeme studenty k získávání důležitých výsledk podstatných pro aplikaci v chemické laboratoři		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Kyseliny a zásady		

Chemie	tercie	
• učíme studenty pracovat s chemickými látkami odpovědně v souvislosti se životním prsotředím i se svým zdravím • vedeme studenty ke schopnosti klasifikovat roztoky podle hodnoty pH a této metody využíva v rámci životního prostředí		

Chemie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Elektrochemie		- aplikuje znalosti o řadě napětí kovů - uvádí elektrolýzu, jako příklad oxidačně redukčních dějů - uvádí znalosti o galvanickém článku
Vodík, kyslík a jejich sloučeniny		- uvádí výskyt a využití vodíku, kyslíku a jejich sloučenin - uvádí vlastnosti vodíku, kyslíku a vody - uvádí hlavní zdroje znečištění vody a ovzduší - uvádí základní způsoby přípravy a výroby vodíku a kyslíku
s-prvky a jejich sloučeniny		- zapíše chemickými značkami a vzorci s-prvky a jejich sloučeniny - pojmenuje s-prvky a jejich sloučeniny
Vlastnosti, výskyt s-prvků		- určí fyzikální a chemické vlastnosti s-prvků, jejich výskyt a využití - uvádí způsoby výroby některých s-prvků
Prvky 13. a 14. skupiny a jejich sloučeniny		- zapíše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje prvky 13. a 14. skupiny a jejich sloučeniny - uvádí fyzikální a chemické vlastnosti nekovů, polokovů a kovů a jejich využití - uvádí reakce prvků 13. a 14. skupiny a jejich sloučenin
Prvky 15. skupiny a jejich sloučeniny		- zapíše chemickými značkami nebo vzorci prvky 15. skupiny a pojmenuje je
		- určí fyzikální a chemické vlastnosti prvků 15. skupiny

Chemie	kvarta	
		- uvede jejich využití a výskyt
		- zdůvodní význam výroby průmyslových hnojiv a jejich účínky na životní prostředí
Prvky 16. skupiny a jejich sloučeniny		- zapíše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje prvky 16. skupiny - charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti chalkogenů - objasní způsob využití některých chalkogenů a popíše základní reakce těchto prvků
Prvky 17. skupiny- halogeny		- zapíše značkami či vzorci prvky 17. skupiny - pojmenuje halogeny, určí fyzikální a chemické vlastnosti halogenů a zhodnotí jejich použití
Analytická chemie		- popíše aspekty kvalitativní a kvantitativní analýzy - vysvětlí kvalitativní důkaz aniontů a kationtů - vysvětlí odměrnou analýzu - uvádí základní analytické instrumentální metody
d-prvky a f-prvky a jejich sloučeniny		- zapíše chemickými značkami či vzorci d-prvky - pojmenuje d-prvky a jejich sloučeniny - určí fyzikální a chemické vlastnosti d-prvků, f-prvků - uvádí příklady využití významných d-prvků a jejich sloučenin
Klasifikace organických sloučenin a organických reakcí		- objasní strukturu organických sloučenin - odvodí vaznost atomu uhlíku a typy vazeb v organických sloučeninách - klasifikuje organické sloučeniny - klasifikuje organické reakce
Názvosloví organických sloučenin		- používá systematické i triviální názvy a vzorce jednotlivých typů uhlovodíků a jejich derivátů
Alkany		- charakterizuje alkany - uvede významné zástupce alkanů - uvádí fyzikální vlastnosti alkanů - popíše průmyslové využití alkanů - uvede metody přípravy alkanů a jejich typické reakce
Alkeny, alkyny		- charakterizuje alkeny a alkyny - uvádí významné zástupce alkenů a alkynů - popíše fyzikální vlastnosti alkenů - popíše průmyslové využití alkenů - popíše a vysvětlí typické reakce alkenů a alkynů

Chemie	kvarta	
Laboratorní práce- bezpečnost práce, chemické nádobí, s-prvky, p-prvky, d- prvky, kvantitavní a kvalitatvní analýza, alkany, alkeny, alkyny		- dodržuje bezpečnost práce a pracuje dle laboratorního řádu - provádí experimenty dle pracovního postupu - sestaví protokol o provedené práci - zhodnotí výsledek experimentu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• učíme studenty plynule se vyjadřovat při popisu vlastností s-prvků, p-prvků, d-prvků a f-prvků • vedeme k diskuzi při určování vlastností kovů, nekovů a polokovů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Laboratorní práce • rozvíjíme organizační schopnosti a dovednosti studentů • vedeme studenty k hledání vhodných postupů při řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Síra • učíme způsoby získávání síry a její výskyt • vedeme studenty k zamyšlení nad globálním problémem kyselých dešťů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Kyslík a jeho sloučeniny • důsledně vedeme studenty k osobní zodpovědnosti pro ochranu vodních zdrojů a ovzduší Výroba železa • seznamujeme studenty se zařízením pro výrobu železa a jeho vlivy na životní prostředí • vedeme k využití odpadů pro další zpracování		

Chemie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	

Chemie	kvinta	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Areny		- aplikuje názvosloví arenů - uvádí významné zástupce arenů - charakterizuje vlastnosti arenů a jejich typické reakce
Halogenderiváty		- charakterizuje názvosloví halogenderivátů - klasifikuje halogenderiváty - uvádí významné zástupce halogenderivátů - charakterizuje vlastnosti halogenderivátů a metody jejich přípravy - uvádí typické reakce halogenderivátů
Alkoholy, fenoly a ethery		- používá názvosloví alkoholů, fenolů a etherů - klasifikuje alkoholy, fenoly a ethery a uvádí jejich vlastnosti - uvádí významné zástupce - objasní typické reakce alkoholů a fenolů
Aldehydy a ketony		- používá systematické i triviální názvy aldehydů a ketonů a jejich vzorce - uvádí významné zástupce aldehydů a ketonů - popíše využití aldehydů a ketonů - charakterizuje typické reakce aldehydů a ketonů
Karboxylové kyseliny		- používá systematické i triviální názvy karboxylových kyselin a jejich vzorce - objasní vlastnosti karboxylových kyselin - uvádí použití karboxylových kyselin - charakterizuje základní reakce karboxylových kyselin - rozliší zástupce funkčních a substitučních derivátů karboxylových kyselin
Funkční deriváty karboxylových kyselin		- užívá systematické i triviální názvy funkčních derivátů karboxylových kyselin a jejich vzorce - charakterizuje halogenidy a estery a popíše jejich vlastnosti - popíše praktické použití funkčních derivátů karboxylových kyselin - objasňuje metody přípravy funkčních derivátů karboxylových sloučenin - charakterizuje základní reakce funkčních derivátů karboxylových kyselin
Substituční deriváty karboxylových kyselin		- užívá systematické a triviální názvy substitučních derivátů karboxylových kyselin - charakterizuje hydroxykyseliny a aminokyseliny

Chemie	kvinta	
		- popíše vlastnosti substitučních derivátů karboxylových kyselin - popíše praktické použití substitučních derivátů karboxylových kyselin - uvádí základní reakce substitučních derivátů
Heterocyklické sloučeniny		- klasifikuje heterocyklické sloučeniny - popíše jejich vlastnosti
Látkové složení živé hmoty		- popíše látkové složení živé hmoty - klasifikuje přírodní látky
Sacharidy		- klasifikuje a charakterizuje sacharidy - užívá názvosloví sacharidů - vysvětlí fyzikální a chemické vlastnosti sacharidů - uvádí praktické použití sacharidů
Lipidy		- charakterizuje základní typy lipidů - objasňuje klasifikaci lipidů a jejich vlastnosti - charakterizuje funkce lipidů v organismech
Proteiny, aminokyseliny		- používá vzorce a názvosloví vybraných aminokyselin - charakterizuje esenciální aminokyseliny - charakterizuje peptidy - vysvětlí funkce bílkovin v organismech
Nukleové kyseliny		- rozliší strukturu nukleových kyselin - objasňuje význam DNA a RNA v organismu
Enzymy		- charakterizuje enzymy jako biokatalyzátory
Vitaminy		- charakterizuje vitaminy a uvádí jejich zdroje - klasifikuje vitaminy
Hormony		- charakterizuje hormony a jejich funkce v organismu
Metabolismus		- vysvětlí metabolické procesy - popíše ATP a jeho význam v biochemických procesech
Metabolismus proteinů		- charakterizuje proteosyntézu a odbourávání bílkovin
Metabolismus sacharidů		- popíše fotosyntézu - objasní glykolýzu - vysvětlí Krebsův cyklus
Metabolismus lipidů		- vysvětlí beta-oxidaci
Laboratorní práce- bezpečnost práce, názvosloví organických sloučenin, důkaz		- dodržuje bezpečnost práce a pracuje dle laboratorního řádu

Chemie	kvinta	
prvků v organických sloučeninách, reakce alkynů, arenů, reakce derivátů uhlovodíků, sacharidy, lipidy, proteiny, analytické metody		- sestavuje a odvozuje vzorce a názvy uhlovodíků a jejich deriváty - provádí experiment dle pracovního postupu - aplikuje teoretické poznatky do praxe - zhodnotí výsledek experimentu - sestaví protokol o provedené práci v laboratoři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• učíme studenty rozvíjet schopnost poznávání • vedeme žáky k efektivnímu řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Alkoholy, fenoly, ethery • vedeme k diskuzi o toxicitě a negativních účincích alkoholů • objasňujeme příčiny teploty varů ve srovnání s jinými organickými sloučeninami		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Uhlovodíky • učíme studenty chovat se bezpečně ve všech složkách prostředí • seznamujeme studenty s významnými uhlovodíky a se zásadami ochrany životního prostředí a zdraví člověka v rámci jejich použití		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Deriváty uhlovodíků • vedeme k pochopení provázanosti různých faktorů, které mají vliv na životní prostředí i zdraví člověka • důsledně vedeme k osobní zodpovědnosti za ochranu všech složek prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Halogenderiváty • vedeme k racionálnímu a hodnotnému využívání medií, a to hlavně z hlediska snížení rizik při volbě využití halogenderivátů a jejich možném dopadu na životní prostředí		

5.7 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
2.33	2.33	2.33	2.5	2.5	0	11.99
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Biologie je koncipována jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu. Poskytuje základní informace o rozmanitosti přírody živé i neživé (se specifickým zřetelem na přírodu regionu), organismů a důležitosti ochrany přírody. Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích. Je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi. Biologie je koncipována jako samostatný předmět a je určena studentům prvního až pátého ročníku šestiletého gymnázia a studentům odpovídajících ročníků víceletého gymnázia. Předmět je dále podpořen volitelným přírodovědným seminářem ve třetím ročníku a v kvintě, jehož obsah a rozsah se aktuálně přizpůsobuje počtu žáků a přidělených hodin a následně konkretizuje v tematickém plánu.V předmětu biologie se studenti seznamují s původem a vývojem života, s formami, stavbou a funkcí živých soustav, s jejich významem, vzájemnými vztahy v biosféře a významem pro existenci lidské společnosti a interakci s ní. Řadou témat se dotýká prakticky významných oblastí (výživy, péče o zdraví, chovu zvířat, pěstování rostlin a ochrany přírody).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Biologie je vyučována jako samostatný předmět v primě a sekundě šestiletého gymnázia s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v rámci celé třídy v odborné učebně biologie, která je vybavena digitálními technologiemi (interaktivní tabule, tablety) a vitrínami s biologickými preparáty a modely. Při výuce využíváme rovněž přístupu k internetu textové materiály podporující výuku. Výuka praktických cvičení probíhá v moderní laboratoři biologie, pro žáky je k dispozici dostatečný počet mikroskopů, preparačních sad, laboratorního nádobí, vah a digitálních přístrojů pro různé typy měření. V laboratoři je

Název předmětu	Biologie
	také interaktivní tabule, na které je možné promítat sledovaný materiál. Časová dotace praktických cvičení je 1/3h týdně, což v praxi obnáší 2 vyučovací hodiny jednou za 6 týdnů. Do předmětu přírodopis je integrována část vzdělávacího předmětu Výchova ke zdraví, z celkové dotace dvou hodin týdně připadá na tuto oblast 1/4h týdně. Biologie ve třetím až pátém ročníku šestiletého studia se vyučuje s časovou dotací dvě hodiny týdně. Časová dotace praktických cvičení je ve třetím ročníku 1/3h týdně, což v praxi obnáší 2 vyučovací hodiny jednou za 6 týdnů, ve čtvrtém ročníku 1/2h týdně, což v praxi obnáší 2 vyučovací hodiny jednou za 4 týdny. Na předmět navazuje v maturitním ročníku volitelný předmět biologie v rozsahu dvou hodin týdně a v případě zájmu volitelný seminář z biologie rovněž v rozsahu dvou hodin týdně. Volitelné předměty a semináře jsou naplňovány především těmi tématy z katalogu požadavků k maturitní zkoušce, které nejsou plněny v mezích požadavků RVP na absolventa, výjimečně pak rozšiřujícími tématy.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce • Přírodopis • Geologie • Biologie
Mezipředmětové vztahy	• Občanský a společenskovědní základ • Geografie • Tělesná výchova • Chemie • Projektový den EVVO
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení • podporujeme vyvozování závěrů na základě pozorování, studia organismů • učíme žáky na modelových příkladech algoritmy řešení problémů • podporujeme práci s přírodninami v terénu • vyžadujeme při plnění úkolů využívat informační technologie • zadáním problematických úloh a zadáním laboratorních cvičení vytváříme situaci, kdy žáci problém analyzují, vytvoří možné řešení, na základě pozorování a dosavadních vědomostí zpracují údaje a

Název předmětu	Biologie
	vyvodí závěry • vedeme žáky k přemýšlení o problémech, k dokazování a formulování závěrů • prací s přírodninami vedeme studenty k porovnání znaků přírodnin, určení a zařazení do systému • analyzujeme se žáky jejich chybná řešení, nastiňuje možnosti jak jim předcházet, rozvíjí metodiku správného postupu
	Kompetence komunikativní: • vyžadujeme úhledný a čitelný písemný projev • vedeme žáky k písemnému vyjadřování myšlenek • podporujeme skupinovou práci, diskusi ve skupině, respektování názoru druhých • učíme žáky sebehodnocení a přijímání kritiky • formou diskuse rozvíjíme schopnost studentů formulovat své myšlenky, vhodně argumentovat, vyslechnout další názory, reagovat na hodnocení druhých • zadáním samostatné práce podporujeme studenty ve využívání multimédií • vyžadováním slovního komentáře upevňuje znalost odborných pojmů
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky základům týmové práce • zadáváme činnosti, které můžou plnit na dané úrovni všichni žáci • zadáním skupinové práce vedeme studenty k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, k spoluzodpovědnosti • vedeme studenta ke schopnosti odhadnout důsledky vlastního jednání a chování, své chování korigovat • vyžaduje od studentů dodržování zásad BOZP při práci s technickými prostředky a tím formuluje jejich odpovědný vztah k vlastnímu zdraví
	Kompetence občanská: • podporujeme žáky respektovat individuální rozdíly mezi nimi • vedeme žáky k ochraně fyzického zdraví a duševního zdraví • vedeme žáky k osvojení a praktickému zvládnutí první pomoci • učíme žáky využívat získané poznatky k ochraně organismů i celých ekosystémů • seznamuje žáky se základy environmentální výchovy a její využitelností v praxi

Název předmětu	Biologie
	• osobním příkladem a postojem vedeme studenty k vytváření obsahově správných a společensky kritických názorů, k zodpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních, k ochraně životního prostředí a přírody
	Kompetence k učení: • využíváme různé formy a metody práce • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a třídit informace prostřednictvím poznámek, referátů a absolventských prací • učíme žáky samostatně pracovat na daném úkolu prostřednictvím laboratorních postupů • vedeme žáky ke správnému používání mikroskopu a pořizování mikroskopických nákresů • vedeme žáky ke správnému používání terminologie • zadáním samostatné práce rozvíjíme schopnost studentů vyhledávat, třídit a vybírat informace • v rámci laboratorních cvičení směřujeme studenty k samostatnému pozorování, zpracování a vyhodnocení výsledků, k schopnosti organizovat si čas • průběžným hodnocením jim umožňujeme posoudit pokroky při učení a vlastní přípravě • zadáním problematických úloh a doporučováním biologické literatury motivujeme studenty k další práci
	Kompetence pracovní: • vyžadujeme respektování laboratorního řádu • učíme žáky organizovat si práci, zodpovídat za výsledek • vyžadujeme dokončení práce v požadované kvalitě a v dohodnutém termínu • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a přírodninami • podporujeme šetrné využívání přírodnin a energií • vedeme žáky k udržování pořádku na pracovním místě a ke správnému používání pomůcek
	Kompetence k podnikavosti: • vedeme studenty k posuzování a kritickému hodnocení rizika souvisejícího s rozhodováním v reálných životních situacích
	Kompetence digitální: • podporujeme používání fotoaparátu, kamer, digitální lupy či digitálního mikroskopu atd. při

Název předmětu	Biologie
	pozorování přírody • učíme žáky práci v terénus aplikacemi na měření hluku, vlhkosti a teploty vzduchu, intenzity světla a dalších • podporujeme práci s on-line virtuálními prostředími a animacemi, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a biologických objektů (např. vnitřní geologické děje, vývoj populací organismů, buněčné struktury). • motivujemek využívání digitálních technologií za účelem vyhledávání informací o rostlinách a živočiších, zaznamenávání výskytu rostlin či živočichů v okolí školy a bydliště s využitím nástroje Google Maps a technologie GPS v chytrém telefonu • vedeme žáky k používání dostupných digitálních aplikací k identifikaci a determinaci organismů • seznamujeme žáky s databázemi , které jsou určené různým typům biologických dat. Jedná se například o informační databáze (obsahují odborné publikace), databáze slučující výsledky pozorování a experimentů z různých oblastí biologie.

Biologie	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Soustava opěrná a pohybová		vymezí význam pohybové a opěrné soustavy
		rozpozná rozdíl mezi základnímy typy spojení kostí - uvádí příklady
		rozlišuje kosti a základní svaly
Soustava oběhová a mízní		zhodnotí význam oběhové a mízní soustavy
		vyjmenuje jednotlivé části oběhové a mízní soustavy
		objasní funkci krve a mízy, vysvětlí jejich složení

Biologie	prima	
Soustava dýchací		popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Soustava trávicí		zdůvodní význam trávicí soustavy
		vyjmenuje jednotlivé části a vysvětlí jejich význam z hlediska trávení
		objasní průběh trávení
Soustava vylučovací		vysvětlí význam močové a kožní soustavy
		vyjmenuje jednotlivé části vylučovací a kožní soustavy a vysvětlí jejich význam
Soustava nervová a hormonální		vymezí význam nervové a hormonální soustavy
		rozdělí části nervové soustavy na část centrální a obvodovou
		objasní funkci jednotlivých částí mozku
		vyjmenuje druhy žlaz a vysvětlí jejich funkci
Smyslová soustava		uvádí jednotlivé typy receptorů - fotoreceptory, chemoreceptory, mechanoreceptory
		popisuje stavbu oka, uvádí funkce jednotlivých částí
		popisuje stavbu ucha, uvádí funkce jednotlivých částí
		popisuje stavbu čichového a chuťového ústrojí, typy chemoreceptorů popisuje
Soustava rozmnožovací		popisuje stavbu mužské a ženské pohlavní soustavy a vysvětlí funkce jednotlivých částí
Fylogeneze člověka		vyjmenuje a porovná jednotlivé vývojové stupně člověka, objasní vznik lidských ras, charakterizuje lidské rasy, rozumí pojmu rasismus
Nitroděložní vývoj		popíše délku trvání nitroděložního vývoje
		porovná zárodečné a plodové období
Růst jedince		vyjmenuje základní etavy v životě člověka a stručně je charakterizuje z hlediska psychologického a fyziologického
Zdravý způsob života		posuzuje pozitivní a negativní dopad životního stylu a prostředí na zdraví člověka
Zásady první pomoci, nemoci, epidemie		rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými civilizačními a epidemiemi a mimořádnými událostmi
		aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla

Biologie	prima	
Chování za mimořádných událostí		uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými civilizačními a epidemiemi a mimořádnými událostmi
		aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla
Laboratorní práce - zásady první pomoci, antropometrie, zátěžové tesy, dermatoglyfy, apnoická pauza		uplatňuje zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě
		zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své práce
		poskytne první pomoc při úrazu při laboratorním cvičení
		řeší konkrétní problémové úlohy dle návodu
		využívá vhodné pracovní pomůcky a postupy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Zdravý způsob života • zdůrazňujeme rozmanitost vlivů prostředí na lidské zdraví • vysvětlujeme komplexní a synergické působení vlivů životního prostředí na zdraví člověka • vytváříme návyky vedoucí k ochraně zdraví • vysvětlujeme vliv životního stylu na prostředí a jeho zpětný vliv na lidské zdraví Fylogeneze člověka • přispíváme k vnímíní života jako nejvyšší hodnoty • vedeme k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivydalšího vývoje lidské společnosti • podněcujeme aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k životnímu prostředí		

Biologie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Biologie	sekunda	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Země		vysvětlí vznik vesmíru a Sluneční sopustavy, vyjmenuje složení vesmíru a Sluneční soustavy
		zakreslí a popíše stavbu zemského tělesa, porovná stavbu oceánské a pevninské kůry
		charakterizuje předgeologické období Země a přiřadí vznik jednotlivých sfér
Krystalografie		objasní průběh krystalizace
		rozlišuje nerosty krystalované, krystalické a amorfní
		určuje prvky krystalové souměrnosti, rozlišuje krystalové soustavy
Mineralogie		vyjmenuje a charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti nerostů
		rozpoznává významné nerosty, zařazuje je do příslušné mineralogické skupiny
Petrologie		objasní vznik vyvřelých, usazených a přeměněných hornin, uvádí významné zástupce a způsob jejich využití
Vnitřní a vnější geologické děje		rozdělí zemětřesení na tektonická, závalová, vulkanická
		rozlišuje vulkanismus, vulkán, vřídlo, gejzír
		ysvětlí průběh chemického, mechanického, biologického zvětrávání
		vyjmenuje hlavní činitele zvětrávání, objasní význam zvětrávání
		objasní působení gravitace na půdu, zvětraliny a vodu
		objasní působení podzemní, proudící, mořské vody
		rozliší tvořivou a rušivou činnost vody
		vysvětlí vznik ledovce, objasní rozdíl mezi horským a pevninským ledovcem a porovná jejich rušivou a tvořivou činnost
		vysvětlí rušivou a tvořivou činnost větru, objasní vznik převisů, dutin a přesypů
		porovná rušivou a tvořivou činnost organismů, objasmní průběh mineralizace a humifikace
Pedologie		vyjmenuje a charakterizuje půdotvorné činitele
		charakterizuje pevnou, kapalnou a plynnou složku půdy
		objasní vlastnosti půdy fyzikální(struktura, pórovitost), chemické(pH,pufrovitost)i biologické
		vyjmenuje a charakterizuje půdní druhy a půdní typy

Biologie	sekunda	
Vznik a vývoj života		vyjmenuje a objasní teorie vzniku života
		charakterizuje evoluční teorie
		vysvětlí vznik zkamenělin
Geologická období Země		charakterizuje jednotlivá geologická období (prahory, starohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory) v souvislosti s rozvojem flory a fauny
		popisuje průběh chemického a biologického vývoje v prahorách
		charakterizuje a porovná Český Masiv a Západní Karpaty
Abiotocké a biotické faktory		pracuje s pojmy ekologie, ekologická přizpůsobivost,abiotické faktory, biotické faktory, životní prostředí a přírodní prostředí
		vyjmenuje abiotické faktory (sluneční záření, vzduch, voda, minerální látky), biotické faktory a objasní jejich vliv na organismy
Populace, společenstva, ekosystémy, biosféra		objasní pojem populace, početnost a hustota populace
		rozumí výrazu společenstvo, uvádí příklady společenstev, vysvětlí vztahy mezi populacemi a uvádí příklady, objasní uspořádání organismů ve společenstvu
		vysvětlí složení ekosystému, objasní funkce organismů v ekosystému (producent, konzument, reducent), porovná umělé a přirozené ekosystémy, vyjmenuje a charakterizuje typy potravních řetězců
		vysvětlí výraz biosféra, vyjmenuje a charakterizuje vegetační stupně a vegetační pásma
		uvede význam vlivu pdnebí a počasí na sukcesi ekosystémů
Ochrana přírody a životního prostředí		objasní význam ochrany přírody, zná historii ochrany přírody v ČR
		vyjmenuje kategorie chráněných území a uvádí příklady
		objasní problematiku ochrany přírody ve světě
Voda a ovzduší ve vztahu k životu		posuzuje význam vody a čistoty ovzduší pro život
		popisuje složení atmosféry a vliv jednotlivých vrstev na organismy
		chápe podstatu klimatických změn na živé organismy
Mimořádně události přírodního původu		popisuje přírodní katastrofy, jejich dopad a možnosti ochrany
Laboratorní práce - zjišťování fyzikálních a chemických vlastností nerostů a hornin, vlastnosti a složení vody, půdy, určování organismů a popis trofických vztahů		využívá vhodné pracovní pomůcky a postupy
		řeší konkrétní problémové úlohy dle návodu
		poskytne první pomoc při úrazu při laboratorním cvičení

Biologie	sekunda	
		zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své práce
		uplatňuje zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě
		určuje s pomocí atlasů a klíčů vybrané druhy organismů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
Abiotické a biotické faktory • objasňujeme vztah mezi existencí života a vlastnostmi vody, ovzduší a půd • zdůrazňujeme důležitost využívání obnovitelných a nevyčerpatelných zdrojů energie • zdůrazňujeme propojenost složek prostředí a jejich vliv na život, biorytmy a zdraví Voda a ovzduší ve vztahu k životu • vedeme k ochraně čistoty vody, ovzduší a půdy u nás i ve světě • vedeme k osobní odpovědnosti za čistotu vody, ovzduší a půdy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody a životního prostředí • seznamujeme s principy udržitelného rozvoje společnosti • vytváříme návyky nezbytné pro každodenní jednání občana vůči prostředí • učíme správně nakládat s odpady • seznamujeme s důsledky nesprávného hospodaření s odpady • vedeme k šetrnému čerpání surovinovýc zdrojů		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody a životního prostředí • učíme komunikovat o problémech životního prostředí, obhajovat a zdůvodňovat své názory a postoje • vedeme k angažovanosti v otázkách životního prostředí na regionální i světové úrovni • využíváme příklady z bezprostředního okolí školy a domova, na nich zdůrazňujeme důležitost a význam ochrany ŽP • hodnotíme informace týkající se životního prostředí		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Populace, společenstva, ekosystémy, biosféra • seznamujeme s jednotlivými ekosystémy • vysvětlujeme rozdíl mezi přirozeným a umělým ekosystémem a jejich vliv na stav ŽP		

Biologie	sekunda	
• objasňujeme důležitost bohatosti biodiverzity • vedeme k péči o lidská sídla a kulturní krajinu, využíváme bezprostřední okolí školy • vysvětlujeme význam hospodaření v krajině		

Biologie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Stavba prokaryotické buňky, fyziologie prokaryot		-porovná strukturu a funkci bakterií - zhodnotí praktické důsledky zjištěných odchylek - objasní výjimečnost rozmnožování a dědičnosti bakterií - uvádí hospodářsky významné bakterie
Sinice		- uvádí významné zástupce, jejich vliv na ŽP a zdraví člověka
Stavba, životní strategie a fyziologie hub stopkovýtrusých a vřeckovýtrusých		- zhodnotí postavení hub v biologickém systému - charakterizuje způsoby získávání látek a energie vyskytující se u hub - vysvětlí mechanismus rozmnožování hub - pozná a pojmenuje významné zástupce hub
		- prokáže znalost první pomoci při otravě houbami
Lišejníky		- objasní strukturu, fyziologii a funkci lišejníků - pozná a pojmenuje významné zástupce lišejníků
Živé soustavy		- vyjmenuje vlastnosti a znaky živých soustav - zhodnotí podmínky, za kterých ke vzniku živých soustav došlo - provádí klasifikaci živých soustav
Základy biologické systematiky		- charakterizuje jednotlivé taxony a organismy zařadí

Biologie	tercie	
Výstavba živé hmoty		- uvádí příklad specializace buněk v souvislosti s jejich funkcí
Prokaryotická a eukaryotická buňka		- objasní základní odlišnosti ve struktuře, látkovém složení a životních projevech jednotlivých typů buněk - objasní principy komunikace mezi buňkami a mezi buňkami a okolím
Ruduchy, chromofyta, eugleny, obrněnky, skrytěnky		- rozdělí skupiny a uvede významné zástupce, u nichž konkretizuje základní vlastnosti a hospodářský význam - z obrazových materiálů pozná základní druhy a upřesní jejich biologickou specifikaci
Rostlinná pletiva		- rozdělí rostlinná pletiva a zdůvodní kritéria klasifikace - popíše typy cévních svazků - vysvětlí druhotné tloustnutí rostlin
Vegetativní a generativní orgány		- zhodnotí význam jednotlivých orgánů rostlinného těla,jejich využitelnost člověkem a charakterizuje jejich stavbu
Fyziologie rostlin - výživa, fotosyntéza, ontogeneze,rozmnožování		- vysvětlí fyzikální a chemickou podstatu rostlinného metabolismu a samostatně popíše hlavní metabolické dráhy - podle schématu - uvádí faktory ovlivňující růst a vývin rostlin - zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy - rozdělí a zhodnotí možnosti rozmnožování rostlin
Zelené rostliny		- přehledně rozdělí skupinu řas a zmíní významné zástupce, u nichž konkretizuje základní vlastnosti a hospodářský význam - z obrazových materiálů pozná základní druhy zelených řas a upřesní jejich biologickou specifikaci
Mechorosty,ryniofyty, kapraďorosty		- popíše stavbu těla, způsob rozmnožování a význam mechorostů,plavuní, přesliček, kapradin - zhodnotí fylogenetický význam ryniofyt
Nahosemenné rostliny		- popisuje stavbu těla a významné druhy nahosemenných rostlin - pozná a pojmenuje významné druhy z uvedené skupiny
Krytosemenné rostliny		- charakterizuje stavbu a systém krytosemenných - porovná znaky dvouděložných a jednoděložných rostlin
Hospodářsky významné rostliny		- určuje druhy hospodářsky významných rostlin

Biologie	tercie	
		- uvádí jejich využití a význam pro člověka
Ekologie rostlin		- vysvětlí význam a způsob ochrany původních a přirozených rostlinných společenstev - posoudí vliv biotických a abiotických faktorů na stavbu a funkci rostlin - uvede hlavní biomy světa
Viry		- popíše a objasní strukturu viru - vysvětlí průběh virové infekce - uvede patologicky významné viry a charakterizuje stavy jimi vyvolané - objasní možnosti ochrany lidského zdraví před virovou infekcí a porovná je s metodami ochrany před bakteriální infekcí - zhodnotí význam virů na základě jejich stavby a rozmnožování
Geobiocykly a zemské sféry		- popíše chemické, mineralogické a petrografické složení Země - popíše základní geobiocykly
Minerály, krystaly		- určí základní minerály, popíše jejich vznik, ložiska,fyzikální a chemické vlastnosti - popíše krystaly a jejich vnitřní stavbu - absolvuje geologickou exkurzi
Geologická historie Země		- uvede geologická období vývoje Země - popíše změny polohy kontinentů
Laboratorní práce - stavba buňky, pletiva rostlin, systematická biologie		- popíše stavbu těla, způsob rozmnožování a význam mechorostů,plavuní, přesliček, kapradin - zhodnotí fylogenetický význam ryniofyt
		- využívá vhodné pracovní pomůcky a postupy - řeší konkrétní problémové úlohy dle návodu - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své práce - uplatňuje zásady bezpečné práce v laboratoři - určuje s pomocí atlasů a klíčů vybrané druhy organismů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• vysvětlujeme rozdíl mezi přirozeným a umělým ekosystémem a jejich vliv na stav ŽP • objasňujeme důležitost bohatosti biodiverzity		

Biologie	tercie	
• seznamujeme s druhy významnými pro člověka • objasňujeme příčiny vzniku a zániku vybraných druhů • seznamujeme se způsobem ochrany druhů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• vedeme ke srozumitelnosti, přesnosti, jasnosti sdělení • podporujeme vyjednávání a řešení problémových situací		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
• objasňujeme tok energie a látek v biosféře • charakterizujeme populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy • seznamujeme s biotickými a abiotickými vlivy, které na organismus působí		

Biologie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Prvoci		- popíše specifika živočišné buňky - charakterizuje významné skupiny prvoků, jejich zástupce - charakterizuje organely prvoků, popíše základní typy rozmnožování prvoků - popíše nejvýznamnější nemoci člověka způsobené prvoky a uvede možnosti ochrany proti nim
Mnohobuněční		- popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů - objasní význam ektodermu, entodermu a mezodermu u konkrétních kmenů živočišné říše
Orgány a orgánové soustavy - trávicí dýchací, oběhová,vylučovací, nervová,		- popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav, najde a porovná

Biologie	kvarta	
hormonální a smyslová soustava		rozdíly mezi jednotlivými taxonomickými jednotkami
Tělní pokryv, opora těla a pohyb živočichů		- porovná typy tělních pokryvů bezobratlých i obratlovců,vysvětlí jejich přednosti a nedostatky - uvede výhody a nevýhody vnější kostry - porovná společné a rozdílné vlastnosti kostry jednotlivých tříd obratlovců - charakterizuje odlišnosti pohybových soustav bezobratlých živočichů a obratlovců
Rozmnožování a ontogeneze živočichů		- popíše a porovná způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů - porovná vnitřní a vnější oplození, vysvětlí význam vnitřního oplození - porovná přímý a nepřímý vývoj, proměnu dokonalou a nedokonalou, popíše zárodečný vývoj jedince - posoudí význam zárodečných obalů pro vyšší obratlovce z hlediska adaptace k životu na souši
Bezobratlí - živočišné houby,žahavci, a žebernatci, ploštěnci, hlísti a vířníci, měkkýši,kroužkovci, členovci, ostnokožci		- charakterizuje a rozpozná kmeny bezobratlých a jejich zástupce - charakterizuje projevy, znaky a orgány významných zástupců bezobratlích - pozná a pojmenuje taxony dle fotografií a nákresů - uvede příklady parazitických zástupců - objasní způsoby adaptace k parazitickému způsobu života
Strunatci - plášěnci a bezlebeční, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi,ptáci, savci		- charakterizuje projevy, znaky a orgány podkmenů, tříd a významných zástupců strunatců - pozná a pojmenuje taxony dle fotografií a nákresů - posoudí uplatnění živočichů v různých odvětvích lidské činnosti a ve výživě člověka
Etologie živočichů		- popíše životní projevy živočichů související s jejich smyslovým vnímáním a nervovým řízením - popisuje různé role živočichů v ekosystému
Živočichové a prostředí		- zhodnotí ekologicky závažné zásahy do životních podmínek volně žijících živočichů - navrhne možná opatření k ochraně ohrožených druhů - uvede znaky populace a faktory, které ji ovlivňují - charakterizuje projevy vnitrodruhové a mezidruhové konkurence

Biologie	kvarta	
Potravní ekologie		- posoudí vliv biotických, abiotických a antropogenních činitelů - charakterizuje potravní vztahy v populaci
Členění biosféry		- definuje společenstvo, popisuje typy, vývoj společenstva - charakterizuje ekosystém, jeho typy
Původ a vývoj člověka, lidská plemena		- vysvětlí pojmy hominizace, sapientace, chronologicky seřadí evoluční předchůdce člověka - vysvětlí pojem rasa a jednotlivé rasy charakterizuje
Tkáně		- uvede a charakterizuje jednotlivé typy tkání
Laboratorní práce - živočišné tkáně, určování živočišných druhů, pozorování prvoků		- využívá vhodné pracovní pomůcky a postupy - řeší konkrétní problémové úlohy dle návodu - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své práce - uplatňuje zásady bezpečné práce v laboratoři - určuje s pomocí atlasů a klíčů vybrané druhy organismů - zvládá práci s mikroskopem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
• charakterizujeme populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy • seznamujeme s biotickými a abiotickými vlivy, které na organismus působí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• vedeme ke srozumitelnosti, přesnosti, jasnosti sdělení • podporujeme vyjednávání a řešení problémových situací		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• objasňujeme důležitost bohatosti biodiverzity • seznamujeme s druhy významnými pro člověka • objasňujeme příčiny vzniku a zániku vybraných druhů • seznamujeme se způsobem ochrany druhů		

Biologie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Biologie	kvinta	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opěrná a pohybová soustava		- popíše stavbu kostí, typy kostí a jejich spojení - popíše kostru člověka a její funkce - objasní růst, vývoj a regeneraci kostí - porovná stavbu, funkci a význam kosterních a hladkých svalů a srdční svaloviny - určí polohu významných kosterních svalů - prokáže znalost první pomoci při zranění páteře a zlomeninách kostí
Oběhová soustava a imunitní systém		- objasní složení a funkci tělních tekutin - vysvětlí podstatu krevních skupin - popíše stavbu a činnost srdce, uspořádání plicního a tělního oběhu - vysvětlí rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou - prokáže znalost první pomoci při zástavě srdeční činnosti a krvácení
Dýchací soustava		- popíše stavbu dýchacích cest a plic - objasní typy a mechanismus dýchání - prokáže znalost postupu při zahájení neodkladné resuscitace
Trávicí soustava		- popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy - objasňí význam vrátnicového oběhu - popíše podstatu trávení a vstřebávání sacharidů, bílkovin a tuků - uvede zásady zdravé výživy s ohledem na stav organismu
Vylučovací soustava, homeostáza a kožní soustava		- popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy - popíše stavbu nefronu a děje, které v něm probíhají - popíše stavbu a funkci kůže a typy kožních derivátů - objasní, jak dochází k udržování homeostázy - prokáže znalost první pomoci při poranění kůže
Kontrolní a řídící systémy organismu - soustava nervová, hormonální a smyslová		- popíše stavbu neuronu, určí jeho části, popíše stavbu a funkci jednotlivých částí

Biologie	kvinta	
		NS - vysvětlí rozdíly mezi motorickým a vegetativním NS - charakterizuje žlázy s vnitřní sekrecí, uvede jejich hormony a funkci, kterou zastávají - porovná hormonální a nervovou regulaci - popíše stavbu a funkci smyslových orgánů a dalších receptorů - charakterizuje důsledky konkrétních poškození částí NS,vady zraku sluchu, jejich nápravy - posoudí faktory vedoucí ke vzniku civilizačních chorob,objasňí pojem duševní hygiena
		- uvede rozdíly ve stavbě a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy - popíše ovulační a menstruační cyklus, gametogenezi - charakterizuje proces oplození, popisuje průběh těhotenství - stručně charakterizuje jednotlivá období života člověka - uvede pohlavně přenosné choroby, možnosti prevence - uvede základní typy antikoncepčních metod
Rozmnožovací soustava a vývoj člověka		- uvede rozdíly ve stavbě a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy - popíše ovulační a menstruační cyklus, gametogenezi - charakterizuje proces oplození, popisuje průběh těhotenství - stručně charakterizuje jednotlivá období života člověka - uvede pohlavně přenosné choroby, možnosti prevence - uvede základní typy antikoncepčních metod
Molekulární základy dědičnosti, základní genetické pojmy		- popíše stavbu a funkci nukleových kyselin, vysvětlí pojem replikace transkripce - objasní základní genetické pojmy
Dědičnost a proměnlivost		- vysvětlí základní principy dědičnosti a proměnlivosti, zhodnotí význam mutací, uvede mutageny - vysvětlí Mendelovy zákony a použije je při řešení příkladů - popíše typy chromozomového určení pohlaví - vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví
Genetika člověka		- uvede základní metody výzkumu genetiky člověka
Genetika populací		- rozliší autogamní a panmiktickou populaci a partnerské vztahy v ní
První pomoc při hromadných úrazech		- prakticky předvede poskytnutí první pomoci

Biologie	kvinta	
Zdravá výživa		- uvede zásady zdravé výživy s ohledem na věk, zdravotní stav a profesi
Hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství		- uvede pohlavně přenosné choroby,jejich projevy, dopad,možnosti prevence, zhodnotí typy antikoncepce - uvede rizoké faktory ohrožující průběh těhotenství, matku či plod
Zásady první pomoci		- v rámci laboratorních cvičení předvede poskytnutí první pomoci
Péče o reprodukční zdraví		- zhodnotí význam preventivních prohlídek - uvede faktory ovlivňující plodnost
Asistovaná reprodukce		- uvede metody asistované reprodukce a jejich aspekty
Laboratorní práce - tkáně, orgánové soustavy, zásady první pomoci		- poznává jednotlivé tkáně - charakterizuje a popisuje orgánové soustavy - zvládá základy první pomoci - využívá vhodné pracovní pomůcky a postupy - řeší konkrétní problémové úlohy dle návodu - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své práce - uplatňuje zásady bezpečné práce v laboratoři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• vedeme ke srozumitelnosti, přesnosti, jasnosti sdělení • podporujeme vyjednávání a řešení problémových situací		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• vedeme k celkové péči o vlastní zdraví		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
• vedeme k porozumění vlastnímu tělesnému a psychickému vývoji • rozvíjíme zdravý a bezpečný životní styl		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
• vysvětlujeme, které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka • objasňujeme, které základní principy se pojí s myšlenkami udržitelného rozvojea vlivem tohoto růstu na životní prostředí • seznamujeme s příčinami růstu lidské populace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
• vedeme k uvědomění si svého hodnotového žebříčku		

Biologie	kvinta	
• vedeme k uvědomění si vztahu k sobě, k ostatním lidem, k přírodě a k živitnímu prostředí		

5.8 Geografie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
2	2	2	2	1	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Geografie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět geografie umožňuje žákům orientovat se v geografickém prostředí, osvojovat si hlavní geografické objekty, jevy a pojmy a používat poznávací metody. Výuka zeměpisu vede k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany přírody. Rozvíjí trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Učí se kriticky myslet a logicky uvažovat. Žáci si osvojují dovednosti pracovat s geografickými zdroji informací. Znalosti, které žáci získají ve výuce geografie jim umožňují aplikovat geografické poznatky v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět geografie je součástí vzdělávací oblasti Člověka příroda. Je vyučován jako samostatný předmět v primě a sekundě dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v rámci celé třídy. Učebna je vybavena interaktivní tabulí a notebookem s možností přístupu na internet. Při výuce využíváme vhodné demonstrační pomůcky a obrazový materiál. Výuku vhodně doplňujeme o zeměpisné vycházky s pozorováním nebo projekty. Ve vyšších ročnících gymnázia je předmět geografie vyučován jako samostatný předmět ve třetím až pátém ročníku, a to s časovou dotací 2 hodiny týdně ve třetím a čtvrtém ročníku, v pátém ročníku se vyučuje geografie 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Geografie • Geologie

Název předmětu	Geografie
Mezipředmětové vztahy	• Ruský jazyk • Občanský a společenskovědní základ • Biologie • Informatika • Matematika • Německý jazyk • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • motivujeme žáky ke schopnosti pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace a diskutovat o možném řešení • vybízíme žáky k využívání metod, při kterých dochází sami k objevům, následným řešením a závěrům • učíme žáky argumentovat a obhajovat své výroky • vytváříme pro žáky úlohy, při nichž je možné pracovat s chybou
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • vybízíme žáky k naslouchání a promluvám druhých, respektovat je a vhodně na ně reagovat • vyžadujeme vzájemnou komunikaci mezi žákem a učitelem dle předem stanovených pravidel • klademe důraz na kvalitní zpracování a následnou prezentaci různých forem záznamů (grafy, texty, obrazové materiály aj.) v písemné i ústní podobě
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme do výuky práci ve skupinách dle dohodnutých pravidel • klademe důraz na vzájemnou spolupráci a naslouchání druhých • vedeme žáky k zodpovědnosti za svá jednání • vyžadujeme práci v dohodnuté kvalitě, dodržení postupů a termínů
	Kompetence občanská: • podporujeme žáky v respektování názorů druhých • učíme žáky uvědomovat si svá práva ve škole i mimo ni

Název předmětu	Geografie
	• požadujeme od žáků rozhodovat se zodpovědně dle dané situace • klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a akceptování druhých • vedeme žáky k pochopení práv a povinností v rámci plnění trvale udržitelného rozvoje • vytváříme ve výuce vhodné situace, při kterých si žáci vytváří představy o geografii a životním prostředí
	Kompetence k učení: • učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti • vybízíme žáky získané poznatky kriticky posuzovat, porovnávat a formulovat závěry • podněcujeme žáky poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení • vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací • vyžadujeme používání odborné terminologie • motivujeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi • umožňujeme žákům využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence pracovní: • při práci v terénu požadujeme od žáků dodržování pravidel bezpečného chování • u žáků klademe důraz na efektivitu práce • vedeme žáky k používání různých zdrojů informací
	Kompetence k podnikavosti: • vedeme žáky k posuzování a kritickému hodnocení rizik souvisejících s rozhodováním v reálných životních situacích • umožňujeme chápat podstatu a principy podnikání a zvažování jeho možných rizik
	Kompetence digitální: • podporujeme žáky při práci s digitálními prostorovými daty (geodaty), která mohou být ve formě zeměpisných souřadnic, map, grafů, tabulek, celých databází, fotografií či družicových snímků • rozvíjíme jejich geografického myšlení při práci s navigačními systémy, online statistickými databázemi a geoaplikacemi • využíváme digitální prostředky (GIS, Story maps, geoaplikací atd.) pro kognitivně náročnější operace s mapou, jako je analýza informací, jejich interpretace, tvorba map a další

Geografie	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa		pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu,sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku
		rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních na konkrétních regionálních příkladech
		orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi
		vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele
		popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací
		určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství
		porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství
Typy krajin		rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady
Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí		posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a životní prostředí
		zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí,uvede kladné a záporné příklady
		zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni
Regiony světa - Evropa - fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika		určí geografickou polohu kontinentu
		vyhledá na mapách nejvýznamnější geografické pojmy, se kterými se seznámí

Geografie	prima	
Oblasti Evropy - politické a hospodářské rozdělení		provede regionalizaci světadílu
		vytyčí společné znaky regionu, porovná jednotlivé oblasti
		vyhledá a pojmenuje vybrané státy, hlavní a významná města a další geografické pojmy, se kterými se seznámí
		určí hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářské činnosti
		vyhledá na mapě nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa • poznáváme multikulturalitu současného světa (média, osobní setkání aj.) • vytváříme představy o možném vývoji do budoucna na základě sledování dění ve světě • vnímáme multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování • naslouchámе druhým, komunikujeme s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, navozujeme vstřícný postoj k odlišnostem • poznáváme specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost • chápeme význam studia a užívání cizích jazyků jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa • procvičujeme smyslové vnímání, pozornost a soustředění prostřednictvím vhodných učebních pomůcek (tematické mapy, grafy aj.), vlastních zkušeností • vedeme ke cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů pomocí vhodných tematických map, geografických statistik (data z geografických statistických webů) • klademe důraz na dovednosti pro učení a studium (projekty, referáty)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Společenské, sídelní a hospodářské problémy současného světa Regiony světa - Evropa • vedeme žáky k uvědomění si původu samotné evropské civilizace a klíčových mezníků evropské historie • sledujeme vývoj evropské integrace, její výhody a nevýhody, současný stav • diskutujeme na aktuální dění v Evropě a ostatních státech světa • zpracováváme projekty a referáty na aktuální a dlouhodobé problémy ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Regiony světa - Evropa		

Geografie	prima	
• motivujeme zájem žáků o Evropu a svět prostřednictvím různých rodinných zážitků, vlastních zkušeností z cest • podněcujeme žáky ke sledování událostí v Evropě a ve světě prostřednictvím artefaktů a událostí • porovnáváme lidovou slovesnost, tradice a zvyky evropských národů		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa Regiony světa - Evropa Česká republika • učíme se vnímat rovnocennost všech etnických skupin a kultur • vnímáme odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost • v jednotlivých regionech sledujeme postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa • zjišťujeme základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Typy krajin • poznáváme složitou propojenost přírodních systémů • snažíme se chápat rizika ohrožení ekosystémů a jejich možného zhroucení narušením i jediné složky systému • rozlišujeme ekosystémy přírodní (les, louka, rybník aj.) a umělé (lidské sídlo) • poznáváme z vlastních zkušeností přírodní a kulturní hodnoty v našem okolí, chápeme příčiny a následky jejich poškozování • uvědomujeme si hluboké změny přírody v průběhu času, které způsobil člověk (kulturní krajina)		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí • diskutujeme na téma odpadové hospodářství (třídění odpadů aj.) • uvědomujeme si důležitost ochrany přírody a kulturních památek v ČR i ve světě • v jednotlivých regionech se zabýváme právním řešením ochrany přírody a kulturních památek • začleňujeme se do programu EVVO		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí • uvědomujeme si, co jsou přírodní zdroje, jejich původ, klady a zápory jejich využití • jsme odpovědni za své chování a ovlivňování životního prostředí (spotřeba věcí, energie, odpadů aj.) • nahlížíme na různé aspekty aktuálních ekologických problémů (problematika znečištění oceánů, ovzduší, ubývání deštných pralesů aj.), hledáme příčiny a možná		

Geografie	prima	
řešení • vnímáme nerovnoměrnost života na Zemi z různých hledisek (rozdílné podmínky prostředí, rozdílný společenský vývoj, globalizace, principy udržitelného rozvoje v ČR i ve světě)		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Regiony světa - Evropa Česká republika • v rámci témat, které se týkají zejména států světa i ČR se snažíme pochopit demokratické principy vlády, způsoby řešení problémů a konfliktů v osobním životě i ve společnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Regiony světa - Evropa • při objevování evropských krajin využíváme zejména vlastních cestovatelských zážitků a zkušeností (referáty, prezentace) • hodnotíme postavení Evropy v rámci celého světa (sledujeme aktuální dění v Evropě, EU) • učíme se státní a evropské symboly • poznáváme životní styl a vzdělávání Evropanů Česká republika • porovnáváme a hodnotíme postavení ČR v rámci Evropy		

Geografie	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Geografická poloha a rozloha České republiky		určí absolutní geografickou polohu České republiky
		vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií
		porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou

Geografie	sekunda	
		sousedních států
		charakterizuje postavení České republiky v rámci Evropy a ve světě
Členitost povrchu České republiky		popíše vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky
Přírodní poměry České republiky		charakterizuje přírodní poměry České republiky (klima, vodstvo aj.)
Obyvatelstvo a sídla České republiky		vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice
		vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory
		srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy
Hospodářství České republiky		rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice
		hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech na základě přírodních a socioekonomických faktorů: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
		uvádí příklady působení České republiky ve světových mezinárodních institucích, organizacích a integracích států
Regiony České republiky		lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice
		charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost
Místní region České republiky		vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje
		zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky
		zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci
		pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu
Cvičení a pozorování v terénu místního regionu		pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu
		ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
		využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání
Ochrana člověka při ohrožení zdraví		využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání

Geografie	sekunda	
		aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
Státy světa		orientuje se na politické mapě světa
		uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy
		rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění
		uvádí příklady různé míry demokracie ve světě
		lokalizuje aktuální příklady
Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení		charakterizuje postavení České republiky v rámci Evropy a ve světě
		uvádí příklady působení České republiky ve světových mezinárodních institucích, organizacích a integracích států
		uvede příklady mezinárodních organizací - vojenských, hospodářských, politických a posoudí jejich světový význam
Globální problémy současného světa		vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa • rozvíjíme schopnost uplatnit a vybrat vhodné výrazové prostředky pro tvorbu různých referátů, prezentací, projektů a dalších sdělení na zadané téma		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení a pozorování v terénu místního regionu • v terénu učíme přivádíme žáky do situací, kdy musí řešit problémy v konkrétním prostředí (orientovat se v terénu pomocí mapy, buzoly aj.)		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Regiony České republiky • v rámci výuky ČR vedeme žáky k odpovědnému chování ve společnosti, znát práva a povinnosti občana ČR • vedeme je ke komunikaci a vzájemné spolupráci s druhými, respektu k druhým • hledáme příčiny možných konfliktů a nedorozumění		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Místní region České republiky Regiony České republiky		

Geografie	sekunda	
• uvědomujeme si, co jsou přírodní zdroje, jejich původ, klady a zápory jejich využití • jsme odpovědni za své chování a ovlivňování životního prostředí (spotřeba věcí, energie, odpadů aj.)		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Hospodářství České republiky Místní region České republiky Globální problémy současného světa • sledujeme dopady lidské hospodářské činnosti na naše životní prostředí • učíme se třídit odpad • uvědomujeme si důležitost ochrany přírody a kulturních památek v ČR i ve světě • účastníme se některých dlouhodobých programů zaměřených k růstu ekologického myšlení lidí (EVVO, Den Země)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Česká republika • hodnotíme postavení ČR v rámci Evropy • porovnáváme geografické údaje ČR a ostatních států Evropy (poloha, rozloha aj.)		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Státy světa • v rámci témat, které se týkají zejména států světa i ČR se snažíme pochopit demokratické principy vlády, způsoby řešení problémů a konfliktů v osobním životě i ve společnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní, hospodářské organizace a seskupení Globální problémy současného světa • diskutujeme na aktuální dění v Evropě a ostatních státech světa • zpracováváme projekty a referáty na aktuální a dlouhodobé problémy ve světě		

Geografie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Geografie	tercie	
	• Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země		popíše tvar a velikost Země
		porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů		popíše pohyby Země a jejich důsledky (roční období,den,noc)
střídání dne a noci		popíše pohyby Země a jejich důsledky (roční období,den,noc)
střídání ročních období		popíše pohyby Země a jejich důsledky (roční období,den,noc)
		posoudí vliv střídání ročních dob v různých místech Země na přírodu
časová pásma na Zemi		vysvětlí pojmy časová pásma, světový čas, místní čas,smluvený čas, letní čas, datová hranice
kalendář		popíše pohyby Země a jejich důsledky (roční období,den,noc)
vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry		použije s porozuměním základní fyzickogeografické pojmy na planetární úrovni
základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry		použije s porozuměním základní fyzickogeografické pojmy na planetární úrovni
důsledky pro přírodní prostředí		použije s porozuměním základní fyzickogeografické pojmy na planetární úrovni
systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni		použije s porozuměním základní fyzickogeografické pojmy na planetární úrovni
objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy		použije s porozuměním základní fyzickogeografické pojmy na planetární úrovni
Litosféra - litosférické desky, endogenní a exogenní síly a procesy, zemská kůra, oceánské dno, geomorfologie, hypsografická křivka, tvary a typy georeliéfu,georeliéf, vnější a vnitřní geomorfologické síly		porovná vertikální a horizontální členitost oceánů a pevnin
		použije s porozuměním základní pojmy: geomorfologie,hypsografická křivka, tvary a typy zemského georeliéfu
		objasní vznik vrásných a kerných pohoří, sopečnou činnost, zemětřesení, uvede příklady
Atmosféra - složení a struktura		popíše princip skleníkového efektu, objasní jeho vliv na Zemi a příčiny a důsledky jeho zesilování
počasí a podnebí, faktory ovlivňující podnebí		zdůvodní zvláštnosti podnebí hlavních klimatických oblastí světa a posoudí jejich vliv na život společnosti
všeobecná cirkulace atmosféry		zdůvodní zvláštnosti podnebí hlavních klimatických oblastí světa a posoudí jejich vliv na život společnosti

Geografie	tercie	
podnebné pásy		zdůvodní zvláštnosti podnebí hlavních klimatických oblastí světa a posoudí jejich vliv na život společnosti
meteorologie, klimatologie		použije s porozuměním základní pojmy: počasí, podnebí,podnebné pásy, synoptická mapa, meteorologie, pasáty,cyklony
skleníkový efekt, ozónová díra		popíše princip skleníkového efektu, objasní jeho vliv na Zemi a příčiny a důsledky jeho zesilování
monzuny, pasáty, cyklony, anticyklony		zdůvodní zvláštnosti podnebí hlavních klimatických oblastí světa a posoudí jejich vliv na život společnosti
klimadiagramy		použije s porozuměním základní pojmy: počasí, podnebí,podnebné pásy, synoptická mapa, meteorologie, pasáty,cyklony
vzduchová hmota, vzduchová fronta, předpověď počasí		použije s porozuměním základní pojmy: počasí, podnebí,podnebné pásy, synoptická mapa, meteorologie, pasáty,cyklony
Hydrosféra - rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi (povrchová, podpovrchová, atmosférická voda)		zhodnotí vlastnosti mořské vody a mořských proudů v konkrétní oblasti
světový oceán, vodstvo pevnin		specifikuje režim odtoku konkrétní řeky podle její polohy v podnebném pásu a zařadí ji do určitého typu
		zhodnotí vlastnosti mořské vody a mořských proudů v konkrétní oblasti
		objasní příčiny a důsledky pohybu mořské vody
základní hydrologické charakteristiky (úmoří,povodí,rozvodí,říční síť)		specifikuje režim odtoku konkrétní řeky podle její polohy v podnebném pásu a zařadí ji do určitého typu
		použije s porozuměním pojmy: úmoří, povodí, říční síť
vliv lidské společnosti na hydrosféru		objasní příčiny a důsledky pohybu mořské vody
Kryosféra - lokalizace, ledovce- jejich vznik a funkce		zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy podnebí v konkrétní oblasti
Pedosféra - půdotvorní činitelé, složení a stavba půd, půdní horizont, typy a druhy půd		použije s porozuměním pojmy: půdní horizont, půdotvorní činitelé a půdotvorné procesy
rozšíření půd na Zemi		zdůvodní rozšíření půdních typů a druhů v určité podnebné oblasti a jejich využití podle úrodnosti
Biosféra - hlavní geobiomy a jejich charakteristika		charakterizuje hlavní biomy světa
základní ekologické pojmy		použije s porozuměním pojmy: biogeografie, vegetační pás,vegetační stupeň
vliv člověka na biosféru		použije s porozuměním pojmy: biogeografie, vegetační pás,vegetační stupeň
Systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni- zonalita,		popíše regionální rozdíly v rozložení fyzickogeografických prvků, jevů a procesů v

Geografie	tercie	
azonální jevy		závislosti na horizontální pásmovitosti a vertikální stupňovitosti
		použije s porozuměním pojmy: vlhké tropy, střídavě vlhké tropy, subtropy, mírný pás, subpolární a polární pás, vegetační pásy, tropický deštný les, savany, tropické pouště, subtropická vegetace, stepi, lesostepi, pouště a polopouště mírného pásu,listnaté a smíšené lesy, jehličnaté lesy, lesotundra, tundra,polární pustina, biom,ekosystém
Geografická kartografie a topografie - glóbus a mapa, obsah a měřítko mapy, legenda mapy, zeměpisná síť, typy kartografických zobrazení, plán,druhy map, kartogram, kartodiagram, praktické aplikace s kartografickými produkty - plán města, katastrální mapa, turistická mapa, tématická mapa		použije s porozuměním základní pojmy: glóbus a mapa,obsah a měřítko mapy, legenda mapy, zeměpisná síť,azimut, plán, druhy map podle různých hledisek třídění, kartogram,kartodiagram, izolinie
		vyjádří principy kartografické projekce (promítání) azimutální,kuželové a válcové v poloze normální, příčné a obecné aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností a ploch na mapách velkých měřítek
		orientuje se pomocí map v krajině
Geografický a kartografický vyjadřovací prostředek- obecně používané pojmy, symboly, zkratky, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační zdroje dat pro geografii		získá data z různých médií a využije je k sestavování vlastních map, grafů a diagramů
		vyvodí geografické poznatky na základě porovnání různých map téhož území, ale různého tématického obsahu
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - geografická exkurze, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu		vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje
		orientuje se pomocí map v krajině
Geografické informační a navigační systémy - geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS a DPZ		použije s porozuměním základní pojmy: GIS, DPZ - vyčte informace z leteckých a družicových snímků
Povrchové a podpovrchové vody - jejich rozložení na Zemi, propustnost hornin		zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu
Endogenní a exogenní procesy		analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů
Magmatický proces - vznik magmatu a jeho tuhnutí, kristalizace minerálů z magmatu		určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin

Geografie	tercie	
Zvětrávání a sedimentační proces - mechanické a chemické zvětrávání, sedimentace		určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin
Metamorfní procesy - jejich typy		určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin
Deformace litosféry - vývoj stavby pevnin a oceánů, zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu		analyzuje různé druhy poruch v litosféře
Hydrosféra - hydrologický cyklus, akumulace vody na pevnině a v oceánech, vlastnosti mořské vody, dělení světového oceánu, význam vody pro život člověka a ostatních organismů)		zhodnotí vlastnosti mořské vody a mořských proudů v konkrétní oblasti
		objasní příčiny a důsledky pohybu mořské vody
Krajina - vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, enviromentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajin, krajinný potenciál		zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky,určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi
		analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny
		použije s porozuměním a v souvislostech pojmy: krajinná sféra, fyzickogeografická a socioekonomická sféra, životní prostředí, enviromentalistika, ekologie, ekosystém, funkce krajiny, krajinotvorní činitelé a procesy, popíše základní vztahy mezi složkami krajiny, pojmenuje podstatné lokalizační faktory podmiňující vznik sídelních a hospodářských center v krajině
Interakce příroda-společnost - typ krajiny(přírodní,kulturní,přeměněná,devastovaná, degradovaná), trvale udržitelný rozvoj(život), globální problémy lidstva), limity přírodního prostředí, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí		zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni
		zdůvodní nerovnoměrné rozmístění a využívání přírodních zdrojů a energií ve světě
		posoudí příčiny a hodnotí následky globálního narušení životního prostředí
		zhodnotí přírodní zdroje z hlediska vyčerpatelnosti a obnovitelnosti
		použije s porozuměním a v souvislostech pojmy: typ krajiny (přírodní, kulturní, přeměněná, devastovaná, degradovaná), rekultivace krajiny,revitalizace krajiny
Makroregiony světa - Evropa		lokalizuje jednotlivé oblasti Evropy, zhodnotí jejich přírodní, kulturní a hospodářské charakteristiky
jádra a periferie		lokalizuje jednotlivé oblasti Evropy, zhodnotí jejich přírodní, kulturní a hospodářské charakteristiky
historický, politický a ekonomický vývoj		lokalizuje jednotlivé oblasti Evropy, zhodnotí jejich přírodní, kulturní a hospodářské charakteristiky

Geografie	tercie	
evropská integrace		lokalizuje jednotlivé oblasti Evropy, zhodnotí jejich přírodní, kulturní a hospodářské charakteristiky
Západní Evropa		lokalizuje jednotlivé oblasti Evropy, zhodnotí jejich přírodní, kulturní a hospodářské charakteristiky
Severní Evropa		lokalizuje jednotlivé oblasti Evropy, zhodnotí jejich přírodní, kulturní a hospodářské charakteristiky
Jižní Evropa		lokalizuje jednotlivé oblasti Evropy, zhodnotí jejich přírodní, kulturní a hospodářské charakteristiky
Východní Evropa		lokalizuje jednotlivé oblasti Evropy, zhodnotí jejich přírodní, kulturní a hospodářské charakteristiky
Jihovýchodní Evropa		lokalizuje jednotlivé oblasti Evropy, zhodnotí jejich přírodní, kulturní a hospodářské charakteristiky
Střední Evropa		lokalizuje jednotlivé oblasti Evropy, zhodnotí jejich přírodní, kulturní a hospodářské charakteristiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí • uvědomujeme si, co jsou přírodní zdroje, jejich původ, klady a zápory jejich využití • jsme odpovědni za své chování a ovlivňování životního prostředí (spotřeba věcí, energie, odpadů aj.) • nahlížíme na různé aspekty aktuálních ekologických problémů (problematika znečištění oceánů, ovzduší, ubývání deštných pralesů aj.), hledáme příčiny a možná řešení • vnímáme nerovnoměrnost života na Zemi z různých hledisek (rozdílné podmínky prostředí, rozdílný společenský vývoj, globalizace, principy udržitelného rozvoje v ČR i ve světě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Fyzickogeografická sféra • sledujeme, jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické faktory/biotické vlivy na organismus působí • charakterizujeme populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy • vysvětlujeme, jak probíhá tok látek v biosféře a v ekosystému		

Geografie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obyvatelstvo - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, přirozená měna obyvatelstva, přirozený přírůstek,přirozený úbytek, porodnost, úmrtnost, mechanická měna obyvatelstva - migrace, demografická revoluce, věková pyramida, střední délka života		zdůvodní příčiny a důsledky nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva
		používá s porozuměním zákl. pojmy: přirozená měna obyv.,přirozený přírůstek, přirozený úbytek, porodnost, plánované rodičovství, kojenecká úmrtnost, migrace, struktura obyvatel,demografická revoluce, věková pyramida, střední délka života, gramotnost obyvatelstva, ekonomická aktivita, zaměstnanost, hustota zalidnění
Kulturní a politické prostředí- struktura obyvatelstva, rasa, národ, etnikum, jazyk, jazykové skupiny, náboženství,kolonialismus, integrace, stát, hlavní světová ohniska napětí, státní zřízení, monarchie, republika, diktatura,demokracie		použije s porozuměním základní pojmy: rasa, národ, etnikum, jazyk, jazykové skupiny, náboženství, kolonialismus, stát, státní zřízení, monarchie, republika, diktatura,demokracie, lokalizuje hlavní ohniska napětí ve světě, rozliší různé formy státu a uvede konkrétní příklady, určí funkce hlavních světových politických organizací
Sídla a osídlení - sídelní struktura a její vývoj,sídlo, obec, město, jejich funkce, geografická poloha, urbanizace, suburbanizace, aglomerace, konurbace, megalopolis		použije s porozuměním základní pojmy:geografická poloha, urbanizace, suburbanizace, aglomerace,konurbace,megalopolis,rozliší funkční zóny sídla a jejich vývoj, zdůvodní příčiny vzniku a rozvoje sídel (osídlení v konkrétním regionu), lokalizuje významná centra jednotlivých makroregionů
Socioekonomická sféra - sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, jádro, periferie, vyspělá země, zaostalá, Jih, Sever, globalizace		zhodnotí pozitivní a negativní znaky jádrových(periferních)oblastí, lokalizuje hlavní jádrové oblasti
Světové hospodářství - sektorová struktura(primér, sekundér, terciér, kvartér a jejich členění na odvětví), hrubý domácí produkkt, lokalizační faktory, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, územní dělba práce, tržní a centrálně plánovaná ekonomika, produktivita práce		použije s porozuměním základní pojmy: neolitická revoluce, průmyslová revoluce, sektorová a odvětvová struktura, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, lokalizační faktory, územní dělba práce, privatizace,transformace, restrukturalizace ekonomiky, tržní a centrálně plánovaná ekonomika, hrubý domácí produkt, vyjmenuje znaky extenzivního a intenzivního způsobu hospodaření
		určí funkce hlavních světových hospodářských organizací (OPEC, ASEAN)

Geografie	kvarta	
		určí lokalizační faktory ekonomických aktivit hospodářství
		zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů
		zhodnotí negativní vlivy jednotlivých odvětví na životní prostředí
Cestovní ruch a služby - typy a hlavní světové oblasti cestovního ruchu		vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál
Krajina - vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí,vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, enviromentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajin, krajinný potenciál		použije s porozuměním a v souvislostech pojmy: krajinná sféra, fyzickogeografická a socioekonomická sféra, životní prostředí, enviromentalistika, ekologie, ekosystém, funkce krajiny, krajinotvorní činitelé a procesy
		popíše základní vztahy mezi složkami krajiny,pojmenuje podstatné lokalizační faktory podmiňující vznik sídelních a hospodářských center v krajině
Interakce příroda-společnost - typ krajiny(přírodní,kulturní,přeměněná,devastovaná, degradovaná), trvale udržitelný rozvoj(život), globální problémy lidstva, limity přírodního prostředí, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí		použije s porozuměním a v souvislostech pojmy: typ krajiny (přírodní, kulturní, přeměněná, devastovaná,degradovaná), rekultivace krajiny,revitalizace krajiny
		zdůvodní nerovnoměrné rozmístění a využívání přírodních zdrojů a energií ve světě
		posoudí příčiny a hodnotí následky globálního narušení životního prostředí
		zhodnotí přírodní zdroje z hlediska vyčerpatelnosti a obnovitelnosti
Geografické informační a navigační systémy - geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ),praktické využití GIS a DPZ		použije s porozuměním základní pojmy: GIS, DPZ - vyčte informace z leteckých a družicových snímků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Obyvatelstvo • posuzujeme, jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin a jak se projevuje rozrůzněnost v regionech ČR a Evropy • uvědomujeme si, co je podstatou multikulturalismu, v čem spočívají rozdíly mezi asimilací, imigrací a inkluzí. • sledujeme příčiny způsobující imigraci (historické, ekonomické, sociální) • diskutujeme o příčinách způsobených etnikou, náboženstvím a jinou nesnášenlivostí jako možného zdroje mezinárodních konfliktů a jejich předcházení • sledujeme postoje občanů ČR,Evropy ve vztazích k imigraci, imigrační politice států v současné době		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Hospodářství • uvědomujeme si hospodářskou nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji (tzv. rozdělení světa, mezinárodní dluh, rozdíl mezi chudými a bohatými regiony) Obyvatelstvo		

Geografie	kvarta	
• hodnotíme světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politiku, uprchlické hnutí • posuzujeme zdraví v globálním kontextu, nerovnost v oblasti zdraví a zdravého životního stylu • posuzujeme vzdělání v globálním kontextu a nerovnosti v této oblasti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí • uvědomujeme si, co jsou přírodní zdroje, jejich původ, klady a zápory jejich využití • jsme odpovědni za své chování a ovlivňování životního prostředí (spotřeba věcí, energie, odpadů aj.) • nahlížíme na různé aspekty aktuálních ekologických problémů (problematika znečištění oceánů, ovzduší, ubývání deštných pralesů aj.), hledáme příčiny a možná řešení • vnímáme nerovnoměrnost života na Zemi z různých hledisek (rozdílné podmínky prostředí, rozdílný společenský vývoj, globalizace, principy udržitelného rozvoje v ČR i ve světě		

Geografie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Česká republika - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě - přírodní podmínky - charakteristika obyvatelstva a sídel - transformační ekonomické procesy - struktura hospodářství - regiony		popíše hlavní geomorfologické celky
		vyjmenuje faktory ovlivňující klima
		porovná základní klimatické oblasti z hlediska komplexních přírodních podmínek
		lokalizuje hlavní přírodní zdroje
		vymezí jednotlivá úmoří a hlavní povodí
		lokalizuje velkoplošná chráněná území přírody
		zdůvodní rozmístění obyvatelstva a jeho vývoj

Geografie	kvinta	
		lokalizuje hlavní dopravní uzly a sítě
		vymezí a uvede znaky zemědělských výrobních oblastí,industriálních, obslužných a obytných zón, dopravních sítí,oblastí cestovního ruchu
		popíše lokalizační faktory působící na vznik a současný stav hlavních průmyslových center ČR
		lokalizuje důležité hraniční přechody
		porovná postavení Česka s jinými stát
Místní region - možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování		použije s porozuměním pojmy: region, mikroregion, makroregion,NUTS 1,2,3 geografická poloha, analyzuje hodnotu území regionu, posoudí postavení regionů na základě porovnání statistických ukazatelů různých regionů, vyjádří socioekonomické vazby na fyzickogeografické prostředí, identifikuje aktuální problémy mikroregionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí • uvědomujeme si, co jsou přírodní zdroje, jejich původ, klady a zápory jejich využití • jsme odpovědni za své chování a ovlivňování životního prostředí (spotřeba věcí, energie, odpadů aj.) • nahlížíme na různé aspekty aktuálních ekologických problémů, hledáme příčiny a možná řešení • vnímáme nerovnoměrnost života na Zemi z různých hledisek (rozdílné podmínky prostředí, rozdílný společenský vývoj, globalizace, principy udržitelného rozvoje v ČR		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Obyvatelstvo, mezinárodní vztahy ČR • porovnáváme a hodnotíme postavení ČR v rámci Evropy		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Obyvatelstvo • posuzujeme, jaké jsou modely soužití různých sociokulturních skupin a jak se projevuje rozrůzněnost v regionech ČR • uvědomujeme si, co je podstatou multikulturalismu, v čem spočívají rozdíly mezi asimilací, imigrací • sledujeme příčiny způsobující imigraci (historické, ekonomické, sociální) • sledujeme postoje občanů ČR,Evropy ve vztazích k imigraci, imigrační politice států v současné době		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Geografie	kvinta	
ČR přírodní podmínky • seznamujeme s organizací ochrany krajiny po státní a mezinárodní linii • poukazujeme na hospodářské aktivity, které negativně ovlivňují životní prostředí České republiky		

5.9 Osobnostní a sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	0	1	1
					Povinný	

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět osobnostní a sociální výchova integruje některá témata vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a svět práce, Výchova ke zdraví a průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Vzdělávací obsah je podáván žákům v širších souvislostech a důraz je kladen na aplikaci do prostředí školy a třídního kolektivu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět osobnostní a sociální výchova je zařazen jako povinný v sextě s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách a ve třídách s interaktivní tabulí. Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu patří seznámení žáků se základy formování osobnosti, formování kolektivu, vytváření pracovních návyků a vytváření občanských postojů, jež povedou k vytvoření komplexního pohledu žáka na svět v celé jeho společenské a kulturní rozmanitosti, pestrosti a složitosti a k rozvíjení schopnosti využít je k rozvoji vlastní osobnosti, k utváření a rozvoji mezilidských vztahů, k aktivní účasti na společenském a občanském životě. Výuka probíhá metodou výkladu a především metodami, které napomáhají k formování žákovy osobnosti, tj. například diskuse, psychosociální hry, skupinová práce, referáty, ankety, práce na projektech týkajících

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	se rozvoje osobnosti, formování kolektivu, organizace společenské akce apod.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • vedeme žáky k analýze daného problému, k jeho rozčlenění a řešení pomocí vhodných metod a dříve získaných vědomostí a dovedností • motivujeme žáky k nahlížení na problém z různých stran a k využití různých postupů při jeho řešení • zadáváme úkoly tak, aby žáci zvážili možné klady a zápory jejich řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
	Kompetence komunikativní: • vytváříme žákům dostatek příležitostí k nácviku vhodných způsobů chování a k ověřování naučených komunikativních dovedností v modelových situacích • vedeme žáky ke kladení jasných a srozumitelných dotazů, k obhajobě vlastního stanoviska pomocí vhodných a věcně i eticky správných argumentů, k hledání protiargumentů • umožňujeme žákovi prezentovat svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem • vedeme žáka, aby s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využíval dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací
	Kompetence sociální a personální: • umožňujeme žákovi aktivně spolupracovat při stanovování a dosahování společných cílů a udržovat hodnotné mezilidské vztahy • navozujeme situace, v nichž žáci rozvíjejí vztahy k sobě i k ostatním, podporujeme vytváření a rozvíjení mezilidských vztahů mezi žáky a rovněž mezi žáky a učitelem založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii • navozujeme situace, v nichž si žáci stanovují osobní cíle a a priority s ohledem na jejich osobní schopnosti, zájmovou orientaci a životní podmínky • vedeme žáka k reálnému posuzování svých fyzických a duševních možností, ke schopnosti sebereflexe

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	• vedeme žáka k odhadování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích tak, aby své jednání a chování podle toho korigoval
	Kompetence občanská: • motivujeme žáky k uvědomování si vztahů mezi zájmy osobními, zájmy širší skupiny a zájmy veřejnými a k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností • vedeme žáky k promýšlení souvislostí mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností a k hájení práv svých i práv jiných lidí • vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví • motivujeme žáky, aby uvažovali o chodu společnosti a civilizace z hlediska udržitelnosti života, rozhodovali se a jednali tak, aby neohrožovali a nepoškozovali přírodu a životní prostředí ani kulturu • vedeme žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí • motivujeme žáky, aby rozšiřovali své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytvářeli je a chránili • učíme žáky posuzovat události a vývoj veřejného života, sledovat, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímat a obhajovat informovaná stanoviska a jednat k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí
	Kompetence k podnikavosti: • motivujeme žáky k cílevědomému a zodpovědnému rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření • motivujeme žáka k rozvíjení osobního i odborného potenciálu, k rozpoznání a využití příležitosti pro vlaastní rozvoj v osobním a profesním životě • vytváříme prostor pro žákův proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, jeho vstřícnost a podporu inovacím • vedeme žáka kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, k využití dostupných zdrojů a informací při plánování a realizaci aktivit • vedeme žáka, aby usiloval o dosažení stanovených cílů, průběžně revidoval a kriticky hodnotil dosažené výsledky, aby korigoval další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončoval zahájené aktivity, motivoval se k dosahování úspěchu
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	• motivujeme žáky k plánování a organizování své činnosti jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj • motivujeme žáky ke kritickému hodnocení jejich pokroku při dosahování cílů svého učení a práce, k přijímání ocenění, rad i kritiky ze strany druhých, k čerpání poučení pro další práci • vedeme žáky efektivně využívat různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledat a rozvíjet účinné postupy v učení, reflektovat proces vlastního učení a myšlení • vedeme žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům informací, tvořivému zpracování informací a jejich využití při studiu i v praxi
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu tak, aby žáci volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinování různých formátů a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • vyžadujeme předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí tak, aby žáci jednali za všech okolností eticky • rozvíjíme u žáků kritické využívání nástrojů umělé inteligence

Osobnostní a sociální výchova	**sexta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Školní a klasifikační řád - zopakování práv a povinností žáka		uvede základní práva a povinnosti žáků zakotvená ve Školním a klasifikačním řádu

Osobnostní a sociální výchova	sexta	
		vysvětlí význam sankcí při porušení ustanovení Školního a klasifikačního řádu
		uvědomuje si zodpovědnost vznikající nabytím plnoletosti
Psychohygiena - organizace pracovního dne i volného času v maturitním ročníku		zvládne stresové situace spojené s vyšším studijním úsilím spojeným s maturitní zkouškou a přípravou na přijímací řízení na VŠ
Osobnost člověka - význam absolvování střední školy ve vztahu k budoucímu studiu a zaměstnání		vyhodnotí význam celoživotního učení a sebevýchovy; vyhodnotí účinnost různých metod učení pro systematickou přípravu na maturitní zkoušku a přijímací řízení na VŠ
		zodpovědně zvolí maturitní předměty vzhledem ke své profesní orientaci
Administrativní záležitosti maturitní zkoušky; volba maturitních předmětů; organizace přípravy na maturitní zkoušku a přijímací řízení na VŠ		vyhodnotí význam celoživotního učení a sebevýchovy; vyhodnotí účinnost různých metod učení pro systematickou přípravu na maturitní zkoušku a přijímací řízení na VŠ
		zodpovědně zvolí maturitní předměty vzhledem ke své profesní orientaci
Řešení konfliktních situací; modelové situace přijímacího pohovoru do zaměstnání		konstruktivně vyřeší zátěžové situace ve formálních a neformálních vztazích
		své komunikativní dovednosti uplatní při přijímacím pohovoru do zaměstnání
Sociální struktura společnosti - jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)		vysvětlí význam začlenění svého a svých spolužáků do kolektivu, zhodnotí jej po dobu studia na střední škole
		popíše společensky vhodné způsoby komunikace v konkrétních situacích zaměřených na organizaci společenské akce a na jednání s institucemi
Rozvoj sociálních dovedností, vyhodnocení zařazení se do kolektivu během studia na střední škole		zhodnotí řešení neshod a konfliktů s ostatními spolužáky
Vytvoření týmu a týmová práce; organizace společenské akce; vyhodnocení aktivní účasti jednotlivce při organizaci kolektivní akce; finanční rozpočet společenské akce - rozhodování o společném majetku		aktivně se zapojí do týmové práce popíše konstruktivní řešení konfliktů a neshod s druhými lidmi při organizaci společenské akce na základě konkrétní zkušenosti zhodnotí průběh a kvalitu akce navrhne a vyhodnotí finanční rozpočet na organizaci společenské akce
Profesní volba - hodnocení vlastních schopností		posoudí své mentální a intelektové předpoklady vzhledem k volbě pomaturitního studia
		zodpovědně volí své pomaturitní studium s ohledem na situaci na trhu práce uvědomí si výhody a nevýhody práce v zahraničí uplatní své znalosti při vyplňování potřebné dokumentace
Přehled vysokých, vyšších odborných a jazykových škol a jejich požadavky k		seznámí se s nabídkou agentur poskytujících přípravu na přijímací řízení

Osobnostní a sociální výchova	sexta	
přijímacímu řízení; přehled agentur poskytujících přípravné kurzy		vyhodnotí klady a zápory jednotlivých nabídek orientuje se v systému nabídky a poptávky práce
Aktuální situace na trhu práce		seznámí se s nabídkou agentur poskytujících přípravu na přijímací řízení vyhodnotí klady a zápory jednotlivých nabídek orientuje se v systému nabídky a poptávky práce
Dokumentace pro přijímací řízení		zodpovědně volí své pomaturitní studium s ohledem na situaci na trhu práce uvědomí si výhody a nevýhody práce v zahraničí uplatní své znalosti při vyplňování potřebné dokumentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Vytvoření týmu a týmová práce, organizace společenské akce žák spolupracuje s ostatními, uvědomuje si svůj přínos pro práci skupiny, osvojuje si sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci, učí se ovládat v situacích, kdy se věci nedějí podle jeho představ		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Školní a klasifikační řád - práva a povinnosti žáka žák chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole Profesní volba - hodnocení vlastních schopností žák využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Psychohygiena - organizace pracovního dne i volného času v maturitním ročníku žák vyhodnocuje účinnost metod učení, učí se zvládat zátěžové situace, je si vědom důležitosti relaxace Volba maturitních předmětů, organizace přípravy na maturitní zkoušku a přijímací řízení na VŠ žák zodpovědně činí životní rozhodnutí a důležité volby		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnost člověka - význam absolvování střední školy ve vztahu k budoucímu studiu a zaměstnání žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, chápe své sociální role nynější i budoucí Rozvoj sociálních dovedností, vyhodnocení zařazení se do kolektivu během studia na střední škole žák rozumí vlastní jedinečnosti v rámci kolektivu, uvědomuje si, jaké způsoby jednání a chování volí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Řešení konfliktních situací, modelové situace přijímacího pohovoru do zaměstnání žák využívá efektivních prostředků komunikace ve formálních i neformálních vztazích		

Osobnostní a sociální výchova	sexta	
Sociální struktura společnosti - jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování) žák naslouchá promluvám druhých, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskude, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
2	2	2	2	2	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Dějepis seznamuje mladého člověka s historickým rozměrem současnosti, učí ho rozpoznávat dějinnou povahu reality, v níž žije. Odhaluje mu kořeny a také důsledky událostí, jevů, procesů, vzorců jednání, myšlenkových stereotypů či tradic, jak se projevují ve světě, v němž žije. Předmětem školního dějepisu je kultivace historického vědomí, tj. toho, jak je minulost včleněna do kulturního, sociálního i politického prostředí dneška a jak může působit v budoucnosti. Dějepis učí předpokladům a základům vědeckého historického poznávání. Učí obecným i specifickým dovednostem potřebným k rozvinutím kompetence k učení. Nabízí mnoho možností k řešení problémů, přispívá ke kompetenci jazykové komunikace, stejně jako ke kompetenci v sociální a interpersonální komunikaci. Dějepis je institucionalizovanou formou vytváření, předávání a zachování historického vědomí.

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis je vyučován jako povinný předmět v 1. - 5. ročníku šestiletého studia s časovou dotací 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá v nedělených třídách v kmenových učebnách, vybavených interaktivní tabulí a přístupem k internetu. Při výuce jsou jako pomůcky využívány především multimediální prezentace , atlasy a učebnice. Studenti se zájmem o historii mají možnost prohloubit své znalosti a dovednosti v rámci předmětů dějepis volitelný a seminář z dějepisu, nabízených v 5. a 6. ročníku.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Občanský a společenskovědní základ • Výtvarná výchova • Výtvarný obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • učíme studenty vyhledávat informace prostřednictvím různých zdrojů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky a využívat získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů • zadáváme úkoly, při nichž studenti samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • cílenými otázkami podněcujeme studenty ke kritickému myšlení, na jehož základě činí uvážlivá rozhodnutí a jsou schopni je obhájit
	Kompetence komunikativní: • dbáme na to, aby studenti jasně formulovali své myšlenky a názory a vyjadřovali je v logickém sledu • v rámci písemného i ústního projevu vedeme studenty k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně • iniciujeme diskuse a debaty, při nichž studenti obhajují své názory a učí se vhodně argumentovat • zadáváme úlohy, které vyžadují porozumění různým typům textů a záznamů a obrazovým materiálům • prezentujeme možnosti využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • organizujeme skupinové projekty, aby si studenti osvojili schopnosti a dovednosti účinné spolupráce ve skupině • podněcujeme studenty, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu

Název předmětu	Dějepis
	• během diskuze v malé skupině i v rámci celé třídy vybízíme studenty k vyjadřování svých názorů, kterými přispívají k možnosti vytvoření všeobecně přijatelného závěru • zadáváme úkoly vyžadující kooperaci, aby studenti pochopili potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
	Kompetence občanská: • vedeme studenty k respektu k ostatním lidem a jejich přesvědčení, k úctě k jejich vnitřním hodnotám a ke schopnosti vcítit se do situace jiného člověka • na konkrétních příkladech z historie demonstrujeme nutnost odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomění si povinnosti člověka postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • prostřednictvím prezentace historického vývoje podněcujeme studenty k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy • na základě respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví • organizujeme kulturně zaměřené akce, aby studenti zaujali pozitivní postoj k uměleckým dílům, rozvíjeli svůj smysl pro kulturu a tvořivost a chtěli se aktivně se zapojovat do kulturního dění
	Kompetence k učení: • učíme studenty vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • pokládámě otázky, jejichž zodpovězení vyžaduje schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • zadáváme úkoly, které rozvíjejí dovednost výběru potřebných informací ze souboru svých znalostí a následnou schopnost uvádět věci do souvislostí • v rámci mezipředmětových aktivit rozvíjíme schopnost propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	Kompetence pracovní: • vyžadujeme dodržování předem stanovených pravidel, plnění povinností a závazků • organizujeme projekty, při nichž studenti musí aktivně uplatňovat své znalosti v praxi
	Kompetence k podnikavosti: • podporujeme studenty v aktivním využívání učiva dějepisu zadáváním projektů

Název předmětu	Dějepis
	• vedeme studenty k tomu, aby rozvíjeli své historické myšlení v souvislostech a používali svých znalostí a dovedností z dějepisu k pochopení problémů současnosti
	Kompetence digitální: • využíváme digitální databáze archivních materiálů i sekundárních zdrojů k historické tematice • vytváříme žákům podmínky pro kritické hodnocení digitálního obsahu, vybíráme a didakticky transformujeme vhodné digitální texty • vedeme žáky ke zpracování dokumentů v digitální podobě (prezentace, referáty)

Dějepis	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
dobývání Ameriky Evropany		porovná život v Evropě s mimoevropskými civilizacemi
		posoudí kořeny kolonialismu
Evropané po třicetileté válce		objasní důsledky války pro další vývoj Evropy
		vysvětlí specifickou situaci v českých zemích
		popíše ekonomické změny ve společnosti
baroko		rozezná základní znaky baroka, určí základní barokní památky u nás
nové vědecké objevy		vysvětlí přínos nových objevů pro modernizaci společnosti
anglické revoluce v 17. století		posoudí významné změny,které pro Evropu znamenala anglická revoluce
absolutismus ve Francii		definuje znaky absolutismu,vysvětlí, proč brzdí rozvoj výrobních sil a ekonomiky
osvícenský absolutismus v Prusku		vysvětlí základní rozdíly mezi absolutismem a osvícenským absolutismem, objasní úlohu panovníka
osvícenský absolutismus v Rusku		vysvětlí základní rozdíly mezi absolutismem a osvícenským absolutismem, objasní

Dějepis	prima	
		úlohu panovníka
habsburská monarchie a české země v 18. století		vymezí postavení Čechů,zdůvodní význam reforem pro rozvoj monarchie
Asie a Afrika ve 2. polovině 18. století a v 19. století		popíše nástup kolonialismu v Asii a Africe, posoudí úlohu Anglie a Francie
vznik USA, občanská válka		definuje zásady nové ústavy,objasní rozpor ve vztahu k otroctví
Velká francouzská revoluce		demonstruje základní politické, občanské a ekonomické změny během francouzské revoluce
napoleonské války		posoudí charakter napoleonských válek, popíše změny na mapě Evropy
české země v době napoleonských válek		posoudí charakter napoleonských válek, popíše změny na mapě Evropy
		komentuje etapy národního obrození
Rusko v 19. století		zhodnotí situaci v Rusku a na Balkáně ve vztahu k Turkům, zařadí nové státy - Balkán
Balkán v 19. století		zhodnotí situaci v Rusku a na Balkáně ve vztahu k Turkům, zařadí nové státy - Balkán
revoluční rok 1848 v Evropě		vymezí zásadní význam doku 1848 pro další vývoj Evropy, vysvětlí česká specifika
revoluce 1848 v českých zemích		objasní postavení Čechů v rámci habsburské monarchie,
		vymezí zásadní význam doku 1848 pro další vývoj Evropy, vysvětlí česká specifika
vznik nových evropských států - Německo, Itálie		rozpozná základní ekonomické změny evropských velmocí, doloží nerovnoměrnost jejich vývoje
české země v Rakousku-Uhersku		vysvětlí politickou situaci v českých zemích, zhodnotí snahy o rakousko-české vyrovnání
Velká Británie ve viktoriánské době		rozpozná základní ekonomické změny evropských velmocí, doloží nerovnoměrnost jejich vývoje
Francie v 19. století		rozpozná základní ekonomické změny evropských velmocí, doloží nerovnoměrnost jejich vývoje
politické proudy 19. století		demonstruje změny politického myšlení v 19. století
koloniální soustava před první světovou válkou		objasní ekonomické i politické důvody pro vznik koloniálních velmocí,příčiny soupeření velmocí
technicko-vědecká revoluce		stanoví hlavní změny ve výrobě v důsledku nových objevů a vynálezů
umělecké směry 19. století a přelomu století		zhodnotí dopad ekomických změn na myšlení a kultulrní vývoj společnosti
Rusko za posledních Romanovců		zjistí příčiny dramatických změn, objasní důvody pádu carismu
habsburská monarchie a české země na konci 19. století		komentuje změny na české politické scéně

Dějepis	prima	
		komentuje zápas Čechů o občanská a politická práva
mocenská seskupení v předvečer války		vysvětlí příčiny válečného konfliktu
příčiny první světové války		vysvětlí příčiny válečného konfliktu
válečné operace první světové války		zhodnotí průběh války a rozložení sil
		stanoví příčiny vítězství Dohody
československý odboj, vznik ČSR		objasní význam zahraničního odboje a zdůvodní jeho význam pro vznik republiky
versailleský mírový systém		analyzuje důsledky války pro další vývoj světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
V rámci celého učiva: • vhodným zapojením českých dějin do kontextu evropského i světového dění podporujeme zájem o historii Evropy i celého světa • věnujeme zvýšenou pozornost našim evropským sousedům • v rámci dějin každodennosti seznamujeme studenty s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy • upozorňujeme na místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Velká francouzská revoluce • poukazujeme na vznik občanství a občana jako příslušníka státního útvaru, který je vyňat z absolutistické vlády panovníka a má svá práva, právě ve Francii na konci 18. století • analyzujeme zásadní ustanovení Deklarace práv člověka a občana ze srpna 1789, která byla prvním krokem k vytvoření první francouzské ústavy **Revoluce 1848 v českých zemích, České země v Rakousku-Uhersku** • komentujeme boj Čechů za občanská a politická práva v rámci monarchie v průběhu 19. století		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Dobývání Ameriky Evropany • vzbuzujeme respekt k jiným kulturám a jejich dědictví • upozorňujeme na možnost obohacování kultury prvky přejatými z kultury jiné, a to v pozitivním slova smyslu • na konkrétních negativních jevech lidského chování zdůrazňujeme potřebu nekonfliktního života v multikulturní společnosti **Občanská válka v USA** • vysvětlujeme příčiny vzniku otroctví		

Dějepis	prima	
• argumentujeme na podporu boje proti otroctví a rasismus • bojíme předsudky vůči etnickým skupinám **Asie a Afrika ve 2. polovině 18. století a v 19. století** • komentujeme příčiny a dopady kolonizace • na negativním dopadu některých metod kolonizátorů zdůrazňujeme nutnost nekonfliktního života v multikulturní společnosti • poukazujeme na potřebu respektu k původním obyvatelům **Velká francouzská revoluce** • vyzdvihujeme zásadní roli této historické události na ustálení pojetí základních lidských práv • komentujeme zásadní ustanovení Deklarace práv člověka a občana • poukazujeme na vliv revoluce na vývoj pojetí liských práv v dalších evropských zemích **Revoluce 1848 v Evropě** • komentujeme situaci v dalších evropských zemích, jejichž obyvatelé po francouzském vzoru požadovali ostranění absolutistické vlády, definitivní zrušení feudalismu a zaručení základních lidských práv a svobod **Revoluce 1848 v habsburské monarchii** • analyzujeme požadavky jednotlivých národů zastoupených v mnohonárodnostní monarchii • diskutujeme práva jednotlivých národů • řešíme otázku zisku autonomie a samostatnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
• **komentujeme klíčové mezníky evropské historie** - třicetiletá válka a její důsledky, osvícenský absolutismus, Velká francouzská revoluce a její vliv na ostatní evropské státy, boj za odstranění absolutismus a feudalismu, první světová válka a její důsledky • **analyzujeme základy evropská integrace** - vznik nových národních států v 19. století a vytvoření mocenských uskupení v předvečer první světové války		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
• **v rámci celého učiva porovnáváme historický vývoj v jednotlivých časových obdobích v zemích evropského kontinentu a v zemích dalších světadílů** • **komentujeme život Evropanů a styl života v evropských rodinách a jejich proměny -** baroko, vliv nových vědeckých objevů a technických vynálezů, rozvoj vzdělání,umělecké směry 19. století a přelomu století • **zapojením českých dějin do kontextu evropského dění podporujeme vědomí příslušnosti k evropskému prostoru a k evropské kultuře**		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dobývání Ameriky Evropany • vzbuzujeme respekt k jiným kulturám a jejich dědictví • upozorňujeme na možnost obohacování kultury prvky přejatými z kultury jiné, a to v pozitivním slova smyslu		

Dějepis	prima	
• na konkrétních negativních jevech lidského chování zdůrazňujeme potřebu nekonfliktního života v multikulturní společnosti **Baroko** • rozvíjíme estetické cítění • vzbuzujeme úctu k uměleckým dílům ze všech kulturních oblastí a architektonickým památkám • poukazujeme na význam uměleckých děl a staveb pro utváření kolektivního historického vědomí euroatlantické civilizace **Nové vědecké objevy** • na příbězích o osudech konkrétních vynálezců ukazujeme sílu a vůli jedince vytrvat ve svém konání a ochotu uplatnit své vědomosti a schopnosti ve prospěch ostatních **Občanská válka v USA** • formujeme negativní postoj studentů k otroctví a rasismu • upozorňujeme na existenci jisté zaujatosti vůči etnickým skupinám • vzbuzujeme ochotu bojovat proti předsudkům panujícím ve společnosti • vedeme studenty ke schopnosti empatie **Kolonizace** • vedeme studenty k pozitivnímu přístupu k vyznavačům jiných kultur • vzbuzujeme zájem o poznání odlišných aspektů jiných kulturních oblastí • poukazujeme na potřebu respektování odlišnosti, jinakost**i** **Technicko-vědecká revoluce** • budujeme pozitivní vztah k pokroku, jehož cílem je zlepšení života člověka • na konkrétních příkladech upozorňujeme na odpovědnost společnosti za nové vynálezy a jejich humánní používání **Umělecké směry 19. století a přelomu století** • podporujeme estetické cítění • vzbuzujeme úctu k uměleckým dílům ze všech kulturních oblastí a architektonickým památká**m** • zdůrazňujeme odpovědnost společnosti i jedince za zachování kulturního dědictví		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Velká francouzská revoluce • komentujeme zakládání politických klubů jako předchůdců stran hájících zájmy určité skupiny lidí ve společnosti **Revoluce 1848 v habsburské monarchii** • analyzujeme situace ve vybraných evropských zemí, jejichž obyvatelé se bouří proti absolutistické vládě panovníka, bojují za odstranění přežitkům feudalismu a		

Dějepis	prima	
požadují občanská práva **České země v Rakousku-Uhersku** • přibližujeme aspekty boje českých politiků za autonomii v rámci monarchie • na konkrétních příkladech vlasteneckých akcí (založení ND, poutě na místa spjatá s českou historií ...) poukazujeme na participaci obyčejných lidí na boji za právo na samosprávu své země • upozorňujeme na vznik společenských a kulturních organizací, hnutí a spolků, které podporovaly politické snažení (spolky Sokol, Hlahol ...) • komentujeme zakládání českých politických stran		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Anglické revoluce v 17. století • komentujeme soupeření panovníka, který chce vládnout absolutisticky, s parlamentem, jenž působí jako spolurozhodovací orgán při vydávání zákonů • hodnotíme pozitivní posun od absolutní monarchie k monarchii konstituční jako k formě vlády, v jejímž rámci moc panovníka omezená zákony stanovenými v ústavě a vládou parlamentu (zastupitelská demokracie) **Vznik USA** • analyzujeme zásadní části americké ústavy • klademe důraz na demokratické prvky americké ústavy • upozorňujeme na inspirativní charakter ústavy pro následující politický vývoj v evropských zemích **Velká francouzská revoluce** • zdůrazňujeme pozitivní přínos revoluce v podobě hlásání demokratických principů jako je rovnost před zákonem, dodržování lidských práv a svobod a vznik občanské společnosti • diskutujeme posun ve formě vlády ke konstituční monarchii a následně k pokusu vytvořit republiku s parlamentem **Revoluce 1848 v Evropě** • komentujeme boj obyvatel jednotlivých evropských států za zrušení absolutismu a feudálních přežitků a vydání ústavy, která omezí moc panovníka a zakotví jejich práva **Vznik ČSR** • poukazujeme na zásadní roli T.G. Masaryka a jeho pojetí demokracie na vzniku státu jako demokratické republiky • analyzujeme zásadní části ústavy, jež stanovují demokratický charakter, oddělují zákonodárnou, výkonnou a soudní moc a zaručují občanům jejich práva		

Dějepis	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Dějepis	sekunda	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
svět po 1. světové válce		vysvětlí důsledky 1. světové války v oblasti ekonomické, politické a kulturní
		vyhledá a prezentuje informace o rozvoji automobilismu, letectví a filmu v době meziválečné
USA světovou velmocí		demonstruje na příkladech klady i zápory vnitřní i zahraniční politiky USA
SSSR v době meziválečné		charakterizuje ekonomické, sociální a politické změny v Rusku
		doloží na příkladech nelidskost a demagogický charakter komunistické diktatury
asijské státy		vysvětlí příčiny a metody národně osvobozeneckého hnutí v Indii; uvede hlavní fakta o občanských válkách v Číně
první československá republika		popíše politický a hospodářský systém ČSR, uvede na příkladě klady i nedostatky čs. demokracie
		vyhledá a prezentuje informace o postavení a hospodářské úrovni národnostních menšin v ČSR
fašismus v Německu a Itálii		vysvětlí příčiny politických úspěchů fašistických hnutí a okolnosti jejich nástupu k moci;
		demonstruje na konkrétních příkladech protidemokratický a antihumánní charakter fašistických režimů;
		uvede shodné rysy komunistické a fašistické diktatury
válečné konflikty ve 30. letech		uvede fakta o válkách vyvolaných diktátorskými režimy v Evropě a Asii
rozbití Československé republiky		jmenuje hlavní faktory podílejícíse na zániku 1. Československé republiky; vyloží okolnosti německé okupace Čech a Moravy
úspěchy Německa a jeho spojenců v letech 1939-1941		konkretizuje za pomoci mapy územní expanzi Německa
		zhodnotí podíl SSSR, Velké Británie a Francie na německých úspěších
československý domácí a zahraniční odboj		charakterizuje formy protinacistického odboje; popíše vybrané odbojové akce a

Dějepis	sekunda	
		formuluje svůj názor na podstatu hrdinství
zformování protifašistické koalice a úspěchy spojenců v přelomovém roce 1943		uvede fakta o zlomových vítězstvích na východní, africké a tichomořské frontě a vysvětlí příčiny obratu ve válce
židovský a romský holokaust		doloží na konkrétních lidských osudech nelidskost nacistické rasové politiky; najde příklady dnešních projevů rasismu a posoudí míru jejich analogičnosti s dobou fašismu
vítězství spojenců v letech 1944-1945		jmenuje finální bojové akce spojenců v Evropě i Asii
věda a technika v době 2.světové války		doloží na příkladech zneužití vědeckých vynálezů za 2. světové války; demonstruje různé názory na míru etického ospravedlnění použití jaderné zbraně v Japonsku a formuluje vlastní stanovisko
transfer českých Němců		vysvětlí příčiny vyhnání Němců a jeho formy a formuluje vlastní názor na etický rozměr vyhnání
důsledky 2. světové války		doloží na příkladu USA a evropských zemí rozdílný dopad války na ekonomiku zúčastněných států
		vysvětlí okolnosti nástupu komunistů k moci v ČSR
rozpad evropského koloniálního systému v Asii a Africe		objasní příčiny vzestupu národně osvobozeneckého hnutí v koloniích
		demonstruje na příkladech různé formy získání nezávislosti;
		zhodnotí pozitivní i negativní důsledky nezávislosti bývalých kolonií
změna mezinárodního postavení SSSR jako důsledek 2. sv. války a vznik socialistického bloku států		vysvětlí příčiny mocenského vzestupu SSSR a jmenuje za pomoci mapy státy socialistickéhon bloku
hlavní události studené války		objasní souvislost studené války s korejskou a vietnamskou válkou
		vysvětlí okolnosti vzniku NATO
socialistická a kapitalistická ekonomika		porovná ekonomický systém a hospodářskou situaci východoevropských a západoevropských států
		popíše genezi Evropské unie
vliv studené války na oblast vědy a kultury		uvede příklady soupeření SSSR a USA v oblasti kosmického výzkumu
vnitropolitická situace v zemích východního bloku		komentuje na osudech konkrétních lidí projevy politické zvůle sovětského a československého režimu v době poválečného stalinismu
reformní hnutí v ČSSR		objasní příčiny a podstatu československých reforem v šedesátých letech; doloží na událostech srpna 1968 satelitní postavení ČSSR vůči SSSR

Dějepis	sekunda	
sovětská perestrojka		objasní příčiny a podstatu sovětských reforem v 80. letech a konkretizuje na příkladech jejich odraz v zemích socialistického bloku
zánik socialistického bloku států		vysvětlí příčiny a podstatu změn v Československu a dalších státech socialistického bloku
rozpad států bývalého socialistického bloku		uvede příčiny a okolnosti rozpadu SSSR, Československa a Jugoslávie a na příkladech balkánských událostí konkretizuje destruktivní působení nacionalismu
izraelsko-palestinský konflikt		vyhledá a prezentuje základní fakta o příčinách a historii izraelsko-palestinského konfliktu; formuluje svůj názor na možná východiska blízkovýchodní krize
		uvede příklady kontroverzního vztahu islámských zemí k Západu
vojenské akce USA v Afgánistánu a Iráku		vysvětlí podstatu islámského fundamentalismu a terorismu
		konkretizuje na příkladech příčiny i důsledky amerického zásahu v Afgánistánu a Iráku
vliv vědy a techniky na proměnu životního stylu v 2. polovině 20. století		najde a prezentuje fakta o historii vývoje televize a počítačové techniky; uvede příklady pozitiv i negativ současného životního stylu
přelom druhého a třetího tisíciletí a globalizační tendence		orientuje se v soudobých problémech světového i lokálního charakteru, posoudí výhody a nevýhody globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
V rámci celého učiva: • vhodným zapojením českých dějin do kontextu evropského i světového dění podporujeme zájem o historii Evropy i celého světa • věnujeme zvýšenou pozornost našim evropským sousedům • v rámci dějin každodennosti seznamujeme studenty s lidovou slovesností, zvyky a tradicemi národů Evropy • upozorňujeme na místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Židovský a romský holokaust • na příkladu konkrétních obětí přibližujeme jejich životní osudy a utrpení, kterým si musely projít • vzbuzujeme empatii ve vztahu k obětem a naopak odpor k nehumánnímu jednání • analyzujeme jednotlivé fáze genocidy a na základě jejich znalosti tvoříme možnost čelit její hrozbě • zapojujeme studenty do tzv. kolektivní paměti, kterou je třeba pěstovat, aby se zabránilo opakování minulosti **Věda a technika v době 2.světové války**		

Dějepis	sekunda	
• hodnotíme pozitiva a negativa nových vynálezů a vědeckých pokroků • kritizujeme zneužití techniky a vynálezů ve válce k usmrcení nepřítele • diskutujeme skutečnost, že člověk je díky své tvořivosti schopen zničit sám i celou planetu **Transfer českých Němců** • diskutujeme otázku tzv. kolektivní viny Němců za válku a holokaust • poukazujeme na problematické hodnocení živelného odsunu v jeho první fázi		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
USA světovou velmocí • komentujeme rasovou segregaci v USA ve 20. letech 20. století • vytváříme negativní postoj k diskriminaci černošského obyvatelstva **Rozpad evropského koloniálního systému v Asii a Africe** • upozorňujeme na ne příliš vstřícný postoj některých velmocí k osamostatnění jejich kolonií • seznamujeme s principy politiky aparteidu v oblasti jižní Afriky ve 2. polovině 20. století • vzbuzujeme negativní postoj k rasové segregaci **Transfer českých němců** • poukazujeme na problematické hodnocení živelného odsunu v jeho první fázi **Židovský a romský holokaust** • představujeme nacistické názory na Židy a Romy jako příslušníky podřadných lidských ras • vytváříme negativní postoj k diskriminaci a předsůdkům		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
• v rámci celého učiva porovnáváme historický vývoj v jednotlivých etapách 20. století v zemích evropského kontinentu a v zemích dalších světadílů • komentujeme život Evropanů a styl života v evropských rodinách a jejich proměny • zapojením českých dějin do kontextu evropského dění podporujeme vědomí příslušnosti k evropskému prostoru a k evropské kultuře a jejím hodnotám a tradicím		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
• **komentujeme klíčové mezníky evropské historie** - versailleský mírový systém, světová hospodářská krize, nástup totalitních ideologií, druhá světová válka, studená válka, dekolonizace, zánik socialistického bloku států, zapojení evropských států do konfliktů na Blízkém východě • **analyzujeme zásadní mezníky evropské integrace ve 20. století** - vznik NATO 1949, Varšavská smlouva 1955,RVHP 1949, EHS 1958, EU 1993 • **hodnotíme vznik a funkce dalších mezinárodních organizací, do nichž jsou evropské státy začleněny** - vznik SN 1919 a její nástupkyně OSN 1945		

Dějepis	sekunda	
• **na základě historických událostí 20. století odvozujeme, co Evropu spojuje a co ji rozděluje** - hlavní události studené války **Přelom druhého a třetího tisíciletí a globalizační tendence** • diskutujeme současné problémy a hrozby, kterým musí lidská civilizace čelit • hodnotíme pozitiva a negativa globalizačních procesů		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
První československá republika • poukazujeme na zásadní roli T.G. Masaryka a jeho pojetí demokracie na vzniku státu jako demokratické republiky • analyzujeme zásadní části ústavy, jež stanovují demokratický charakter, oddělují zákonodárnou, výkonnou a soudní moc a zaručují občanům jejich práva • komentujeme praktické fungování demokratických principů v období první republiky **Fašismus v Německu a Itálii** • demonstrujeme hlavní znaky fašistické totalitní ideologie ve srovnání s demokratickými principy **SSSR v době meziválečné** • prezentujeme zásadní myšlenky komunismu a socialismu • seznamujeme s konkrétními kroky budování socialismu (znárodňování, kolektivizace, industrializace ...) včetně omezování základních lidských práv a svobod • vytváříme negativní postoj k totalitním praktikám **Vnitropolitická situace v zemích východního bloku** • komentujeme vývoj totalitních režimů v jednotlivých komunistických zemích • představujeme totalitní praktiky, zejména v ČSSR		

Dějepis	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Charakter a význam historie jako vědy		vysvětlí význam historie pro současného člověka a lidskou společnost

Dějepis	tercie	
Historické metody a historické prameny		jmenuje typy historických pramenů a způsoby jejich získávání
Paleolit,neolit, doba bronzová a doba železná		charakterizuje materiální i duchovní kulturu lidí v základních etapách pravěku
		vysvětlí význam zemědělství pro vývoj lidstva a jeho vliv na životní prostředí
Staroorientální státy, starověké Řecko a Řím		popíše základní události a historické osobnosti dějin starověkého Egypta, Mezopotámie, Izraele, Řecka a Říma
		popíše materiální a duchovní kulturu starověkého Egypta, Sumeru, Řecka a Říma
		popíše vznik a hlavní rysy hinduismu, buddhismu, judaismu a křesťanství
Francie, Anglie, Německo, Polsko, Maďarsko, Byzanc a Rusko v době středověku		popíše základní události a historické osobnosti evropského středověku, vysvětlí specifika středověké společnosti a ekonomiky
Křesťanství a církev ve středověku		vysvětlí hlavní metody christianizace, roli církve ve středověké společnosti a její vliv na konkrétní politické události
Arabská říše a vznik islámu		popíše vznik islámu a jeho šíření ve středověku
Mongolská a turecká expanze ve středověku		uvede hlavní mezníky tatarské a turecké expanze a vysvětlí její vliv na vývoj evropských států
Velká Morava a český stát ve středověku		uvede hlavní osobnosti a události historie VM a vysvětlí význam velkomoravskén kultury pro kulturu slovanských států
		uvede nejvýznamnější osobnosti a události českého státu doby Přemyslovců a Lucemburků a jmenuje významné kulturní památky té doby
		vysvětlí příčiny, průběh a důsledky husitského reformačního hnutí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Dějiny neolitu • vedeme k pochopení procesu vzniku zemědělství a jeho vlivu na proměnu životního prostředí • porovnáváme vliv společností lovců a sběračů na přírodu s vlivem starověkých civilizací		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• v rámci celého učiva porovnáváme historický vývoj v jednotlivých časových obdobích v zemích evropského kontinentu a v zemích dalších světadílů • zapojením českých dějin do kontextu evropského dění podporujeme vědomí příslušnosti k evropskému prostoru a k evropské kultuře		

Dějepis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Renesance a humanismus		vysvětlí projevy renesančního myšlení v dobovém umění a ve vědě a zhodnotí jeho důsledky
Zámořské objevy		jmenuje nejvýznamnější zámořské objevy 15. - 17. století, vysvětlí jejich důsledky
Evropská reformace a rekatolizace		vysvětlí podstatu, příčiny, průběh a důsledky evropské reformace
		vysvětlí příčiny, hlavní metody a výsledky rekatolizace
Anglie, Francie, Španělsko, Polsko a Rusko v 16. - 17. století		vysvětlí rozdíly stavovským státem a panovnickým absolutismem, uvede konkrétní příklady jejich střetání
		uvede základní politické události i socioekonomické trendy historie evropských velmocí 16. - 17. století
České země v habsburském soustátí v 16. - 17. století		vysvětlí poměry v českém státě doby předbělohorské a pobělohorské z hlediska politického, náboženského i socioekonomického
		uvede významné osobnosti a díla české renesanční a barokní kultury
Osvícenský absolutismus, vznik USA a Velká francouzská revoluce		uvede základní projevy osvícenství v politické, sociální a kulturní historii evropských států v 18. století
		vysvětlí příčiny, průběh a důsledky americké války o nezávislost a velké francouzské revoluce
Evropské revoluce 19. století, vznik Itálie a NěmeckaUSA a Rusko v 19. století		vysvětlí příčiny, průběh a důsledky revolučních událostí ve Francii, Itálii, Německu a habsburské monarchii v 19. století
		vysvětlí vývoj politického a hospodářského postavení Ruska a USA v 19. století
České země od národního obrození po světovou válku		vysvětlí hlavní události a trendy v české společnosti od národního obrození po r. 1914
Průmyslová revoluce, rozvoj kapitalismu		vysvětlí hlavní projevy a důsledky průmyslové revoluce

Dějepis	kvarta	
Koloniální expanze evropských velmocí v 18. - 19. století		uvede hlavní fakta o koloniální expanzi evropských velmocí v 18. - 19. století a vysvětlí její důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
• srovnáváme civilizační a kulturní vývoj v jednotlivých částech světa, porovnáváme vývoj kultury a hodnot evropského Západu s vývojem dalších kulturních a civilizačních okruhů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• v rámci celého učiva porovnáváme historický vývoj v jednotlivých časových obdobích v zemích evropského kontinentu a v zemích dalších světadílů • zapojením českých dějin do kontextu evropského dění podporujeme vědomí příslušnosti k evropskému prostoru a k evropské kultuře		

Dějepis	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. a 2. světová válka		Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky světových válek
USA a Rusko v 1. polovině 20. století		vysvětlí mocenský vzestup USA a jeho roli ve světové politice do 2. světové války
		charakterizuje jednotlivé etapy vývoje Ruska (SSSR) do 2. sv. války z hlediska politického, socioekonomického i kulturního, vysvětlí jeho vliv na evropské komunistické hnutí
Nacionalismus a fašismus v Evropě doby meziválečné, politika Německa, Itálie a Japonska ve 30. letech 20. století		objasní podstatu fašismu, srovná jej s komunismem a parlamentní demokracií, vysvětlí jeho cíle a důsledky
Světová hospodářská krize		vysvětlí příčiny, projevy a důsledky světové hospodářské krize
ČSR v době meziválečné		vysvětlí politický systém, národnostní politiku a zahraničněpolitickou orientace první ČSR

Dějepis	kvinta	
Kultura a civilizační pokrok ve 20. století		popíše vývoj vědy a techniky ve 20. století, vysvětlí jeho důsledky pro životní styl i životní prostředí
Studená válka		vysvětlí příčiny, průběh, hlavní události a důsledky studené války
Státy východního bloku do počátku 90. let 20. století		vysvětlí charakter režimů sovětského bloku států, projevy a důsledky první krize sovětského bloku a příčiny a důsledky jeho rozpadu
		orientuje se ve vývoji Československa v l. 1945 - 1992
Vnitřní vývoj USA, Velké Británie, Francie a SRN v 2. polovině 20. století		vysvětlí podstatu sociálního státu západoevropského typu, srovná postavení občanů států západního a východního bloku
Dějiny Evropské unie		popíše proces západoevropské politické a ekonomické integrace
Afrika a Asie v druhé polovině 20. století		vysvětlí příčiny a důsledky poválečné dekolonizace
Hlavní světové události posledního čtvrtstoletí		objasní problematiku některého ze soudobých politických problémů a objasní jeho podstatu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
• hledáme v moderní historii konkrétní příklady, kdy média sloužila jako významný prostředek propagandy, formující veřejné mínění a mající zásadní vliv na světové politické dění		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• vedeme k zamýšlení se nad důsledky evropského integračního procesu pro vztah mezi evropskými národy • hledáme osobnosti moderní české historie, jejichž odkaz je inspirativní i v kontextu celé Evropy • zasazujeme vývoj našeho státu do evropského kontextu		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
• vedeme studenty k porovnávání vlastního hodnotového žebříčku s hodnotami, které vyznávali konkrétní historické osobnosti • ukazujeme příklady aktivního boje proti zlu v moderní historii		

5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
2	2	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor výchova k občanství se soustředí na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociálním prostředí a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Vede žáky k realistickému poznávání sebe i druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání ostatních lidí v různých životních situací. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a nést odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Seznamuje žáky se vztahy v rodině i širších společenstvích, s hospodářským životem, se způsoby zapojení do občanského života, s činností důležitých politických institucí a orgánů. Rozvíjí právní a občanské vědomí žáků, motivuje je k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti, posiluje jejich smysl pro osobní i občanskou odpovědnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova k občanství patří do vzdělávací oblast Člověk a společnost. Na nižším stupni gymnázia se vyučuje v primě a sekundě 2 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá v rámci celé třídy v učebnách, počítačových učebnách a na veřejných prostranstvích mimo školu. Cílem vzdělávání v předmětu výchova k občanství je: - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahu žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách • vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení problémů, k samostatnému vyhledávání vhodných informací, k promyšlené práci s nimi • vedeme žáky k vytrvalosti při hledání konečného řešení problému • vedeme žáky ke kritickému myšlení, ke schopnosti hájit svá rozhodnutí a uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí • klademe otevřené otázky • nabízíme žákům volný přístup k pomůckám
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • vedeme žáky k umění naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat, obhajovat svůj názor • podněcujeme žáky k argumentaci • vytváříme příležitosti pro komunikaci se žáky, zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií při získávání informací a při tvorbě výstupů (prezentace, referáty, skupinové projekty)
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, ke vzájemné pomoci, naslouchání si, ke společnému vytváření pravidel práce v týmu • navozujeme utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňujeme dobré mezilidské vztahy • vedeme žáky k potřebě aktivní a efektivní spolupráce ve skupině, k respektování ostatních názorů • podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků, vedeme je ke vnímání vlastního pokroku • vedeme žáky k hodnocení své práce i práce ostatních
	Kompetence občanská: • podporujeme žáky v respektování druhých a k akceptování rozdílů mezi jednotlivci • vedeme je k poznání legislativy a obecných morálních zásad, které dodržují • podněcujeme žáky k formování kladných charakterových a volních vlastností

Název předmětu	Výchova k občanství
	• vedeme je k zodpovědnému rozhodování podle dané situace • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturního i historického dědictví, k aktivnímu zapojení do kulturního i celospolečenského dění • v zájmu ochrany životního prostředí vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů, ke správnému rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence k učení: • vedeme žáky k výbírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • vedeme je k propojování získaných poznatků do širších celků a nalézání souvislostí • umožňujeme získané poznatky hodnotit, třídit a vyvozovat z nich závěry • zadáváme úkoly, které umožňují volbu postupů • motivujeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací • při učení podporujeme a oceňujeme zvídavost a ochotu spolupracovat • podněcujeme žáky ke kritickému sebehodnocení, k vytváření pozitivního vztahu k učení
	Kompetence pracovní: • umožňujeme žákům uvědomit si významu plánování při vlastní práci, rozdělování rolí ve skupině a hodnocení výsledků činnosti • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastního času a práce, k uvědomění si odpovědnosti za její výsledek • učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • umožňujeme chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, rozvíjíme podnikatelské myšlení • vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování o své budoucí profesi, s ohledem na své schopnosti
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu tak, aby žáci volili postupy, způsoby a prostředky, které

Název předmětu	Výchova k občanství
	odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinování různých formátů a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků způsobem přiměřeným jejich věku a schopnostem • vyžadujeme předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí tak, aby žáci jednali za všech okolností eticky • rozvíjíme u žáků kritické využívání nástrojů umělé inteligence přiměřeně jejich věku a schopnostem

Výchova k občanství	**prima**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	**ŠVP výstupy**
státní symboly naší vlasti	popíše důležité symboly našeho státu, objasní jejich účel a způsoby používání
vztahy mezi lidmi - konflikty v mezilidských vztazích	učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů, dokáže potlačit své emoce
rovnost a nerovnost, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi	je tolerantní k menšinám, rozpozná projevy rasové nasnášenlivosti a vysvětlí k jakým důsledkům může vést
problémy lidské nesnášenlivosti	je tolerantní k menšinám, rozpozná projevy rasové nasnášenlivosti a vysvětlí k jakým důsledkům může vést
zásady lidského soužití - pravidla chování	respektuje odlišné názory a zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování a myšlení
podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání	je schopen sebepoznání a sebehodnocení, uvědomuje si svou vlastní identitu v rámci mezilidského soužití

Výchova k občanství	prima	
		uvědomuje si rozdílnost jednotlivých osobností, nevnímá odlišnost lidí jako důvod k nepřátelství
osobní vlastnosti člověka, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál		je schopen sebepoznání a sebehodnocení, uvědomuje si svou vlastní identitu v rámci mezilidského soužití
		popíše a rozliší projevy kladných a záporných charakterových vlastností člověka
vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí		píše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování lidí		je schopen sebepoznání a sebehodnocení, uvědomuje si svou vlastní identitu v rámci mezilidského soužití
osobní rozvoj - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		uvědomuje si důležitost rozvíjení dobrých stránek osobnosti a potlačování špatných
		na příkladech vysvětlí a zdůvodní význam vůle při překonávání překážek,dokáže posilovat své volní vlastnosti
		píše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
peníze - funkce a podoby peněz, formy placení		posoudí funkce a podoby peněz, formy placení
		uvede příklady použití platebních karet, vysvětlí jejich omezení
výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost		rozlišuje úlohu výroby, obchodu a služeb, porovnává je a uvede příklady jejich součinnosti
		uvědomuje si důležitost vzájemné spolupráce
principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace		popíše základní principy tržního hospodářství, rozliší pojmy nabídka, poptávka, trh
		porovná cenu a kvalitu při nákupu zboží, na příkladu ukáže tvorbu ceny
		popíše vliv inflace na hodnotu peněz
podstata fungování trhu		dokáže vysvětlit podstatu fungování trhu zboží a trhu práce
právní základy státu - Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce		rozlišuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní, porovnává jejich úkoly, zná státní orgány a jejich pravomoci
		uvědomuje si důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu
politický pluralismus, politika, politické strany a hnutí, sociální dialog a jejich význam		orientuje se v politickém spektru, rozlišuje principy levicových a pravicových politických stran
lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana		uvede příklady základních lidských práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva

Výchova k občanství	prima	
		posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
		dokáže přiměřeně prosazovat svá práva a respektovat při tom práva druhých
úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, soustava soudů		rozlišuje účastníky právních vztahů, dokáže vysvětlit některé základní právní pojmy (p.řád,vztah,odvětví aj.)
		chápe význam dodržování pravidel v životě člověka, funkce právního řádu
právní norma, předpis, publikování právních předpisů		rozlišuje účastníky právních vztahů, dokáže vysvětlit některé základní právní pojmy (p.řád,vztah,odvětví aj.)
Evropská integrace - podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR		popíše význam evropské integrace, její podstatu a výhody, vliv začlenění ČR do EU
		zná orgány EU a jejich funkce, zajímá se o aktuální dění v EU
kamarádství, přátelství, láska		uvědomuje si význam přátelství v životě člověka, dokáže ho přijímat i poskytovat, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny		pečuje o své zdraví po stránce duševní i tělesné,uvědomuje si význam relaxace, volí vhodnou formu
		vysvětlí změny v životě člověka v jeho jednotlivých fázích vývoje
tělesná a duševní hygiena, denní režim		organizuje svůj denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, odmítá postupy poškozující zdraví
závislosti - alkohol, kouření, drogy a jiná nebezpečí		uvědomuje si rizika zneužívání návykových látek a dokáže zaujímat žádoucí postoje
osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, mezilidské vztahy		pečuje o své zdraví po stránce duševní i tělesné,uvědomuje si význam relaxace, volí vhodnou formu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Člověk jako jedinec • objasňujeme a procvičujeme smyslové vnímání, pozornost a soustředění • cvičíme dovednosti zapamatování, řešení problémů • zdůrazňujeme dovednosti pro učení a studium		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Člověk jako jedinec • vedeme žáky k poznání a hodnocení vlastní osobnosti (temperament, postoje, hodnoty)		

Výchova k občanství	prima	
• vedeme žáky k rozpoznání projevů záporných charakterových vlastností u sebe, ke vhodné korekci svého chování a jednání • posoudíme a porovnáváme vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů • vedeme žáky k zdravému a vyrovnanému sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Člověk jako jedinec • vedeme žáky ke vzájemnému poznávání se ve skupině • vedeme žáky k rozpoznání projevů záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí • rozvíjíme pozornost vůči odlišnostem a hledáme výhody v odlišnostech, chyby při poznávání lidí		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Člověk jako jedinec • vedeme žáky k dovednostem pro pozitivní naladění mysli a k dobrému vztahu k sobě samému • vedeme žáky k dobré a vhodné organizaci vlastního času Člověk ve společnosti • vedeme žáky ke zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění - relaxace, efektivní komunikace) • zdůrazňujeme sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Člověk jako jedinec • zdůrazňujeme cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání • objasníme význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • vedeme žáky k vhodné organizaci vlastního času, plánování učení a studia • vedeme žáky ke vhodnému stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Člověk ve společnosti • vedeme žáky k péči o dobré vztahy ve společnosti, k chování podporující dobré vztahy, empatii, respektování • zdůrazňujeme podporu a pomoc druhým lidem, lidem v nouzi • zdůrazňujeme lidská práva jako regulativ vztahů ve společnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Člověk ve společnosti • rozvíjíme sociální dovednosti pro kooperaci (vyžadujeme jasnou a respektující komunikaci, vedeme k vhodnému řešení konfliktů, k vedení a organizování práce		

Výchova k občanství	prima	
skupiny, k umění podřídit se) Člověk jako jedinec • rozvíjíme individuální dovednosti pro kooperaci (vedeme k pozitivnímu myšlení, k seberegulaci v situaci nesouhlasu, dovednostem odstoupit od vlastního nápadu, usměrňujeme a kultivujeme charakterové a volní vlastnosti)		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Člověk ve společnosti • vedeme k asertivním dovednostem při řešení problémů a konfliktů v mezilidských vztazích • uvádíme vhodné příklady řešení konfliktních situací		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Člověk jako jedinec • zdůrazňujeme jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti • zdůrazňujeme člověka jako nedílnou jednotu tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika Člověk ve společnosti • vedeme žáky k poznávání vlastního kulturního zakotvení • vedeme žáky k respektování zvláštností různých etnik • uvádíme a zamýšlíme se nad základními problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Člověk jako jedinec • vedeme k realistickému poznání a hodnocení vlastní osobnosti • zdůrazňujeme vliv osobních vlastností a význam vůle pro dosahování cílů a překonávání překážek • vedeme k utváření systému osobních hodnot, k sebehodnocení vlastní osobnosti • zdůrazňujeme význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Člověk ve společnosti • vedeme žáky k uplatňování vhodné komunikace i způsobů chování v různých životních situacích • zdůrazňujeme, jak vhodně řešit konflikty a neshody s druhými lidmi nenásilným způsobem • vedeme k asertivní komunikaci, k otevřené a pozitivní komunikaci		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Mezinárodní vztahy, globální svět		

Výchova k občanství	prima	
• vedeme žáky k uvědomění si významu a výhod evropské integrace, fungování EU • objasňujeme podstatu evropské integrace, vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Člověk ve společnosti • zdůrazňujeme právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci • vedeme žáky k udržování tolerantních vztahů, k rozvíjení spolupráce s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost • zdůrazňujeme důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích • vedeme žáky k uplatňování principu slušného chování • objasňujeme význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti • vedeme žáky k toleranci, empatii, lidské solidaritě		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Člověk ve společnosti • zdůrazňujeme rovnocennost všech etnických skupin a kultur, jejich vzájemnou rovnost • vedeme žáky k vnímání odlišnosti lidí, různého způsobu života, odlišného myšlení a vnímání světa etnických a kulturních skupin žijících v české a evropské společnosti • vedeme žáky k rozpoznání rasové nesnášenlivosti, objasňujeme důvody jejího vzniku		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Člověk, stát a právo • objasňujeme principy demokracie, zdůrazňujeme výhody politického pluralismu • zdůrazňujeme základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, právo, morálka) • vedeme k uvědomění si významu a funkce právního řádu České republiky, ústavy jako základního zákona země • zdůrazňujeme demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Člověk, stát a právo • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a uvědomění si odpovědnosti za své činy a postoje • zdůrazňujeme práva a povinnosti občana, význam Listiny základních práv a svobod • uvádíme význam složek státní moci, porovnáváme je, jejich orgány a instituce • objasňujeme základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, různost, diferenciace)		

Výchova k občanství	prima	
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Člověk ve společnosti • vedeme žáky k nekonfliktnímu životu v multikulturní společnosti • vedeme žáky k aktivnímu spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti • zdůrazňujeme odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám Člověk, stát a právo • zdůvodňujeme důležitost lidských práv, jejich dodržování • uvádíme a porovnáváme základní dokumenty upravující lidská práva		

Výchova k občanství	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
zásady lidského soužití - pravidla chování, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí - v rodině, škole, obci, v rámci EU		na příkladech doloží výhody spolupráce lídí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole, rodině, obci, v rámci EU
osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, sebezměna		uvede příklad životních hodnot určujících kvalitu života, sestaví osobní hierarchii životních hodnot
		vyjádří postoj k návrhu své osobní životní vize a podmínkám jejího dosažení
formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady
		objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a tyto zásady uplatňuje ve svém jednání
banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí
rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní		rozlišuje a popíše zdroje a výdaje státního rozpočtu, uvede příklady dávek a

Výchova k občanství	sekunda	
		příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání		podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání
státní správa a samospráva, jejich orgány a instituce, jejich úkoly		uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
význam a formy voleb do zastupitelstev		objasní smysl voleb do do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat běžný život občanů
orgány právní ochrany občanů		porovnává úkoly orgánů právní ochrany, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů
protiprávní jednání, jeho druhy a postihy, trestní postižitelnost		rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, rozpozná protiprávní jednání
důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - občanské, rodinné, pracovní		na příkladech doloží a objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, manželství, pracovní poměr
základní práva spotřebitele		uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení, dodržuje ta ustanovení, která se na něj vztahují
smlouvy upravující občanskoprávní věci - koupě, oprava či pronájem věci, osobní přeprava		uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - koupě, oprava či pronájem věci, provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky
korupce		uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o jeho příčinách a důsledcích
mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody		uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi státy, popíše její výhody
		zajímá se o dění doma i ve světě
významné mezinárodní organizace - Rada Evropy, NATO, OSN aj.		uvede příklady činností některých mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah a posoudí jejich význam ve světě
		zajímá se o dění doma i ve světě
globalizace - projevy, klady a zápory		uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a porovná jejich klady a zápory
významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		vyjádří svůj osobní názor k některým globálním problémům současnosti, popíše hlavní příčiny a možné důsledky
globální a lokální problémy současnosti		objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede možnosti jejich řešení v obci či regionu
mezinárodní terorismus, role ozbrojených sil ČR		uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání
manželství a rodičovství		respektuje vztahy a pravidla soužití v rodině
rodina, obec - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity		uvede příklady pozitivního vlivu členů komunity (rodina, obec) na kvalitu sociálního prostředí

Výchova k občanství	sekunda	
seberegulace - životní perspektivy		stanoví si osobní cíle a postupné kroky k jejich dosažení, projevuje prosociální chování
mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - škola, rodina, občanské soužití		projevuje chování podporující dobré vztahy,uvědomuje si dopad vlastního jednání a chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Mezinárodní vztahy, globální svět • vedeme žáky k uvědomění si významu a výhod evropské integrace, porovnáváme instituce EU a jejich fungování • objasňujeme podstatu evropské integrace, vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • porovnáváme mezinárodní organizace a jejich význam		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Životní perspektivy • vedeme žáky k vhodné organizaci vlastního volného času • vedeme žáky ke vhodnému stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení • podporujeme pozitivní regulaci vlastního jednání a prožívání žáků, cvičení sebeovládání, sebekontroly		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mezinárodní vztahy, globální svět • popisujeme vliv globalizace na životní prostředí • vedeme žáky k ochraně přírody a kulturních památek, zdůrazňujeme význam jejich ochrany • uvádíme právní řešení ochrany přírody a kulturních památek u nás, v EU a ve světě • zdůrazňujeme dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO) a akce (Den životního prostředí OSN, Den země apod.)		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Člověk, stát a hospodářství • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže a konkurence U všech témat průběžně • rozvíjíme sociální dovednosti pro kooperaci (vyžadujeme jasnou a respektující komunikaci, vedeme k vhodnému řešení konfliktů, k vedení a organizování práce skupiny, k umění podřídit se) • rozvíjíme individuální dovednosti pro kooperaci (vedeme k pozitivnímu myšlení, k seberegulaci, dovednostem odstoupit od vlastního nápadu, usměrňujeme a kultivujeme charakterové a volní vlastnosti)		

Výchova k občanství	sekunda	
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Člověk, stát a právo • popisujeme, jak naše obec zajišťuje ochranu životního prostředí a kulturních památek • objasňujeme aktuální (lokální) ekologické problémy a uvádíme možnosti vhodného řešení Mezinárodní vztahy, globální svět • uvádíme nerovnoměrnost života na zemi • zdůrazňujeme příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, uvádíme příklady jejich uplatňování ve světě, u nás		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Stát a právo • zdůrazňujeme roli médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam) • uvádíme roli médií v politických změnách • objasňujeme vliv médií na kulturu (role filmu a televize na rodinný život, život společnosti)		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Stát a právo • uvádíme možnosti participace občanů v politickém životě v ČR, v naší obci • porovnáváme volební systémy, objasňujeme význam demokratických voleb • porovnáváme význam společenských organizací a hnutí		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Stát a právo • uvádíme možnosti a formy participace žáků na životě místní komunity • zdůrazňujeme nutnost a výhody spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci • zdůrazňujeme demokratickou atmosféru a demokratické vztahy ve škole		

5.12 Občanský a společenskovědní základ

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	1	2	1	0	4
		Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanský a společenskovědní základ
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět občanský a společenskovědní základ (OSZ) vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, který naplňuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost. V jeho rámci jsou realizována některá témata ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vymezeného RVP GV z oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obsah integrovaných témat se neodděluje a je žákům podáván v širších souvislostech společně s obsahem hlavního vzdělávacího oboru. V průběhu vzdělávání jsou začleněna průřezová témata RVP GV - Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Enviromentální výchova. Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu OSZ patří seznámení žáků se základy různých společenskovědních oborů, jež povede k vytvoření komplexního pohledu žáků na svět v celé jeho společenské a kulturní rozmanitosti, pestrosti a složitosti a k rozvíjení schopnosti využít ho k rozvoji vlastní osobnosti, k utváření a rozvoji mezilidských vztahů, k aktivní účasti na společenském a občanském životě a v neposlední řadě k orientaci ve světě. Vyučovací předmět OSZ využívá společenskovědní poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Žáci získávají nové vědomosti o podstatě lidské psychiky, o společnosti, o fungování společnosti a státu, posilují své právní vědomí, v dějinách filozofie hledají názory blízké své přirozenosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět OSZ je zařazen jako povinný v 3. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, ve 4.ročníku je časová dotace posílena na 2 hodiny týdně. Na předmět navazuje v 6. ročníku volitelný předmět (s časovou dotací 2 hodiny týdně) a společenskovědní seminář (2 hodiny týdně). V posledním ročníku se časová dotace projeví v hloubce přístupu k učivu, nikoli rozsahem očekávaných výstupů či učiva jako celku.

Název předmětu	Občanský a společenskovědní základ
	Vzhledem k naplnění hlavních cílů vyučovacího předmětu probíhá výuka předmětu OSZ v kmenových třídách, třídách s interaktivní tabulí, v multimediální učebně a částečně v terénu (exkurze, přednášky). Základními metodami a formami práce jsou: skupinové vyučování, frontální výuka, řízený rozhovor, diskuse, práce s textem, seminární práce a práce na projektech, psychosociální hry. Cílem vzdělávání v předmětu OSZ je: - utváření realistického pohledu na skutečnost a orientace ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života - vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou, uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů - rozvíjení pozitivního hodnotového systému - vědomá reflexe vlastního jednání i jednání druhých lidí, respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí, odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů - upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi, uplatňování partnerských přístupů při spolupráci - osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, věcně argumentovat - rozvíjení a kultivace vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Geografie • Dějepis • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** • vytváříme žákům dostatek příležitostí k nácviku vhodných způsobů chování a k ověřování naučených komunikativních dovedností v modelových situacích • vedeme žáky ke kladení jasných a srozumitelných dotazů, k obhajobě vlastního stanoviska pomocí vhodných a věcně i eticky správných argumentů, k hledání protiargumentů • směřujeme žáky k vytváření ucelených názorů k zadaným či vybraným společenskovědním tématům (samostatně nebo ve skupinách), které prezentují před spolužáky • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií při získávání

Název předmětu	Občanský a společenskovědní základ
	informací a při tvorbě výstupů (prezentace, referáty, skupinové projekty)
	Kompetence sociální a personální: • navozujeme situace (např. pomocí psychoher), v nichž žáci rozvíjejí vztahy k sobě i k ostatním, podporujeme vytváření a rozvíjení mezilidských vztahů mezi žáky a rovněž mezi žáky a učitelem • navozujeme situace, v nichž si žáci stanovují osobní cíle a reflektují své životní hodnoty a postoje a konfrontují je se spolužáky • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, ke vzájemné pomoci, naslouchání si, ke společnému vytváření pravidel práce v týmu • podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků, vedeme je ke vnímání vlastního pokroku
	Kompetence občanská: • motivujeme žáky ke sledování aktuální situace v České republice i ve světě (politické, sociální, ekologické, ekonomické aj.) • seznamujeme žáky na modelových situacích (např. simulace jednání v parlamentu) se základními principy občanské demokratické společnosti • využívá aktuálních možností pro uspořádání setkání žáků s osobnostmi z politického, kulturního a společenského života • podporujeme žáky v respektování druhých a k akceptování rozdílů mezi jednotlivci • vedeme je k poznání legislativy a obecných morálních zásad, které dodržují • podněcujeme žáky k formování kladných charakterových a volních vlastností
	Kompetence k učení: • motivujeme žáky ke sběru informací k zadaným či vybraným tématům prostřednictví internetových zdrojů, multimediálních encyklopedií, statistických analýz apod. • rozvíjíme u žáků (používáním různých informačních zdrojů) schopnosti vyhledávat a získávat informace a používat je při studiu • využíváme mezipředmětových vztahů ke zpestření výuky a k prohloubení znalostí a opakování učiva • vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • vedeme je k propojování získaných poznatků do širších celků a nalézání souvislostí

Název předmětu	Občanský a společenskovědní základ
	• podněcujeme žáky ke kritickému sebehodnocení, k vytváření pozitivního vztahu k učení
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáky k úvahám o společenskovědních problémech, společenských jevech a procesech, navozujeme situace, v nichž žáci analyzují vybraný společenskovědní problém, navrhují vlastní postupy řešení a snaží se je věcně argumentovat • upozorňujeme žáky na významné společenské problémy, události a situace, pomáháme jim s vytvářením, ověřováním a zpřesňováním hypotéz o jejich možné interpretaci a nabízíme jim příležitost k prezentaci vlastních názorů před spolužáky • zadáváme úkoly tak, aby žáci byli nuceni jejich řešení hledat v konkrétní společenské situaci, ve které se nacházejí • vedeme žáky ke kritickému myšlení, ke schopnosti hájit svá rozhodnutí a uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence k podnikavosti: • rozvíjíme u žáků osobní i odborný potenciál • vedeme žáky k získávání a kritickému vyhodnocování informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech • vedeme žáky k posuzování a kritickému hodnocení rizik, které souvisejí s rozhodováním v reálných životních situacích • vyžaduje dodržování dohodnutých postupů, snažíme se dosáhnout dohodnuté kvality práce při praktických činnostech
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu tak, aby žáci volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinování různých formátů a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • vyžadujeme předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; spolupráci, komunikaci a sdílení

Název předmětu	Občanský a společenskovědní základ
	informací v digitálním prostředí tak, aby žáci jednali za všech okolností eticky • rozvíjíme u žáků kritické využívání nástrojů umělé inteligence

Občanský a společenskovědní základ	**tercie**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Podstata lidské psychiky - vědomí		objasní pojmy prožívání, chování, jednání; uvede příklady faktorů, které prožívání, chování a činnost člověka ovlivňují
Osobnost člověka - charakteristika osobnosti, Vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života Změny v období adolescence Typologie osobnosti		charakterizuje a porovná jednotlivé fáze lidské ontogeneze; objasní psychickou strukturu osobnosti
Psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti		charakterizuje psychické jevy, vše ilustruje na příkladech
Význam a nutnost celoživotního učení a sebevýchovy		ovládá umění učit se, porovnává různé metody učení a charakterizuje efektivní způsob učení; porozumí nutnosti celoživotního učení
Zásady duševní hygieny Způsoby sebereflexe a kontroly emocí		na příkladech ilustruje význam aktivně prožitého volného času a odpočinku pro jedince uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení
Psychologie v každodenním životě Rozhodování o životních otázkách Systém psychologického poradenství		využívá poznatků psychologie v každodenním životě, při poznávání druhých lidí i sebepoznání; posoudí biologické a kulturní vlivy na životní volby dospívajících
Náročné životní situace Psychohygiena - předcházení stresům, zvládání stresových situací		uvede vhodné případy řešení stresu, deprivace a zátěžových životních situací; usiluje o pozitivní změny ve svém životě
Společenská podstata člověka		vysvětlí celospolečenskou podstatu člověka

Občanský a společenskovědní základ	tercie	
Význam začlenění jedince do sociálních vazeb Proces socializace Mezilidská komunikace - problémy v mezilidských vztazích		zvládá společensky vhodné metody komunikace, charakterizuje druhy komunikace charakterizuje proces socializace, její instituce a význam pro život charakterizuje funkci a druhy rodiny, zhodnotí nové formy soužití
Vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem		citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích, identifikuje netoleranci a diskriminaci
Sociální struktura společnosti - sociální útvary, společenské instituce Sociální nerovnost Sociální mobilita Stereotypy a předsudky		porovná a respektuje kulturní odlišnosti různých sociálních skupin, na příkladech doloží možné důsledky sociálních předsudků porozumí pojmu sociální struktura a charakterizuje strukturu české společnost rozpozná osy stratifikace, rozliší třídy a vrstvy porozumí pojmu sociální nerovnost
Jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování) Sociální kontrola		rozliší skupiny a agregátní celky určí zvláštnosti malých sociálních skupin porozumí pojmu sociální role zdůvodní význam sociální kontroly ve skupině a uvede příklady sankcí porozumí vlivu skupin, komunit a subkultur na člověka
Sociální fenomény a procesy - rodina, práce, masmédia, životní prostředí		popíše a posoudí sociální změny v individuálním a společenském vývoji charakterizuje masová média ve společnosti, rozpozná na konkrétním příkladu mediálního sdělení fakta od názorů
Sociální deviace Sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)		rozpozná sociální problémy současnosti a charakterizuje sociálně-patologické jevy, uvede příklady identifikuje druhy násilí a agresivity, diskriminaci a netoleranci
Sociální dovednosti při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích		zaujímá odmítavé postoje ke všem formám sociálně patologického chování
Sociologický výzkum		rozliší základní techniky zjišťování informací a metody sběru dat vyhodnotí jednoduchou statistickou informaci, interpretuje tabulky, grafy a jiné ikonické texty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• žák se seznamuje se specifiky verbální i neverbální komunikace • žák si osvojuje vhodné dovednosti spojené s komunikací: aktivní naslouchání, porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla, komunikační chování		

Občanský a společenskovědní základ	tercie	
respektující odlišnost názorů, postojů, kultur a národností, srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, vhodné přesvědčování a argumentace, pozitivní komunikace, plynulá a pohotová komunikace, účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, účelné vyjednávání a řešení problémových situací apod.)		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
• žák vhodně reaguje na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury • žák si uvědomuje, z čeho vzniká strach z cizinců		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
• žák si uvědomuje své hodnotové žebříčky, posoudí a porovná s jinými lidmi • žák je veden k morálnímu jednání v praktických situacích všedního dne • žák hodnotí morálku vlastního jednání a rozlišuje mezi dobrem a zlem ve svém životě • žák je veden k odpovědnosti za své chování a k rozvíjení dobrých vztahů k lidem • žák si uvědomuje své hodnoty a své sociální role současné i budoucí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
• žák si uvědomuje vliv médií na uspořádání každodenního života • žák vnímá a hodnotí celospolečenské a kulturní vlivy médií (sdílené společenské hodnoty, vliv na stabilitu společnosti apod.)		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
• žák si uvědomuje své vlastní "já", své chování, myšlení a prožívání • žák je veden ke schopnosti vnímat se pozitivně • žák porozumí své vlastní jedinečnosti a umí ji využít pro svůj vlastní rozvoj • žák volí vhodné způsoby chování a jednání a upevňuje si kladný vztah k lidem • žák rozvíjí zdravý a bezpečný životní styl • žák si uvědomuje své sociální role nynější i budoucí (žák, občan, rodič apod.)		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• žák si uvědomuje význam relaxace • žák se seznamuje se strategiemi, jak zvládat zátěžové situace, aby co nejméně ublížily, je veden k předcházení zátěžovým situacím a stresům • žák je veden k sebeovládání - mapování situací, kdy používat svou vůli • žák se seznamuje s existujícími zdroji pomoci a organizacemi, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize • žák se vžívá do různých rolí a ovládá myšlenkové postupy řešení problémů • žák si uvědomuje, kdy a jak činí ve svém životě důležitá rozhodnutí a volby		

Občanský a společenskovědní základ	tercie	
• žák ovládá sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
• žák si uvědomuje, které jeho osobní předpoklady jsou výhodné a naopak nevýhodné pro situace spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence atd. • žák si je uvědomuje důležitost spolupráce s lidmi, i s těmi, kteří jsou jiní než on, a ví, jak rozvíjet vztahy s dospělými • na příkladech popíše žák jak funguje jako člen různých skupin a komunit, je veden k tomu, aby prokazoval ochotu ke spolupráci s ostatními		

Občanský a společenskovědní základ	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Znaky a funkce státu Typy a formy státu Právní stát		objasní typy států a formy vlády, porovnává současné i historické typy států vymezí pojem státu s důrazem na jeho definiční znaky a základní funkce určí základní principy právního státu uvede jak lze získat české státní občanství a jak ho lze pozbýt rozpozná české státní symboly
Ústava ČR - přehled základních ustanovení		porozumí významu a funkci ústavy pro fungování státu popíše a analyzuje vývoj ústavnosti v českých zemích
Státní moc výkonná, zákonodárná, soudní, kontrola státní moci		popíše dělbu moci v demokratických státech určí hlavní subjekty moci zákonodárné, výkonné a soudní v ČR, rozliší jejich pravomoci a náplň činnosti uvede základní fáze legislativního procesu v ČR
Principy a podoby demokracie		identifikuje základní zásady, hodnoty a principy moderní evropské demokracie rozliší znaky demokratického a totalitního státu identifikuje nástroje totalitních režimů

Občanský a společenskovědní základ	kvarta	
		porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě
Politika a politické subjekty Základní ideologické proudy		objasní pojem politika a vysvětlí obsah politické činnosti vysvětlí význam a podstatu politického pluralismu porovná základní ideologické proudy objasní nebezpečí politického extremismu
Politický život ve státě		odlišuje složky politického spektra prokáže na konkrétních příkladech orientaci v českém politickém systému
Participace občanů na politickém životě Podstata občanské společnosti, její instituce		uvede formy politické participace v demokratické společnosti charakterizuje pojem občanská společnost rozpozná občanské organizace a vymezí jejich úlohu ve společnosti
Volby v ČR Volební systémy		charakterizuje znaky voleb v demokratických státech rozliší pasivní a aktivní volební právo vysvětlí na příkladech rozdíly mezi různými volebními systémy rozliší na příkladech rozdíly mezi volbami do Poslanecké sněmovny ČR, Senátu ČR, volbou prezidenta a volbami do územní samosprávy
Občanská práva a povinnosti		analyzuje korupci, uvede příklady a domýšlí její možné důsledky
Státní správa a samospráva		rozliší státní správu a samosprávu, uvede strukturu územní samosprávy, identifikuje orgány státní správy, uvede na příkladech jak se mohou občané podílet na samosprávě
Lidská práva v dokumentech Porušování a ochrana lidských práv Funkce ombudsmana		charakterizuje Listinu základních práv a svobod a na základě příkladů rozpozná, o jaká lidská práva se jedná identifikuje porušování lidských práv identifikuje významná hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv
Právo a spravedlnost Smysl a účel práva Morálka a právo		rozliší morální a právní normy, vysvětlí odlišnost v postihu při porušení morálky a práva odůvodní účel sankcí při porušení právní normy rozumí významu práva ve společnosti, vymezí pojmy právo a moc a objasní jejich vzájemný vztah
Právní řád ČR a jeho uspořádání Systém právních odvětví		rozlišuje základní a prováděcí právní předpisy uvede, které státní orgány vydávají státní předpisy, jak a kde je uveřejňují orientuje se v systému práva (ovládá základní klasifikaci - právo hmotné, procesní, soukromé a veřejné) rozliší právní a neprávní normy

Občanský a společenskovědní základ	kvarta	
		charakterizuje působnost právní normy
Právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům Subjekty právních vztahů		rozlišuje subjekty právních vztahů, uvede příklady fyzických a právnických osob odlišuje druhy právní způsobilosti
Občanské a rodinné právo		vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, manželství) na příkladech demonstruje práva a povinnosti účastníků důležitých právních vztahů
Partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina, náhradní rodinná péče a její formy		vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, manželství) na příkladech demonstruje práva a povinnosti účastníků důležitých právních vztahů
Smlouvy, jejich význam a obsah Všeobecné podmínky smluv		popíše důležité typy smluv, na příkladech vysvětlí důsledky vyplývající z neznalosti smluv rozliší na příkladech smlouvy občanského, obchodního a pracovního práva
Účel a průběh občanského soudního řízení Trestní řízení		rozliší občanské a trestní soudní řízení, uvede příklady, popíše zásady trestního řízení
Trestní právo		vymezí podmínky trestní odpovědnosti, uvede příklady postihů za spáchané trestné činy, rozlišuje trestný čin a přestupek charakterizuje jednotlivé právní delikty
Orgány právní ochrany - funkce a úkoly Právnické profese		porovná náplň činnosti základních orgánů právní ochrany rozliší hlavní náplně vybraných právnických profesí (soudce, ombudsman, státní zástupce, advokát, notář, exekutor)
Systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden Partnerské vztahy, sexuálně motivovaná kriminalita Mimořádné události, živelná pohroma		respektuje ve svém jednání platné právní normy porozumí podstatě právní odpovědnosti uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost
Evropská integrace - podstata a význam		vymezí formy mezinárodní pomoci a spolupráce objasní důvody evropské integrace a posoudí její význam pro vývoj Evropy orientuje se ve vývoji integrace po skončení druhé světové války
Evropská unie Orgány EU		rozpozná členské země EU identifikuje základní svobody EU rozlišuje funkce orgánů EU, objasní na konkrétních příkladech jejich činnost a

Občanský a společenskovědní základ	kvarta	
		význam
Význam Evropské unie		orientuje se v dopadech začlenění ČR do EU a do schengenského prostoru uvede příklady, jak uplatňovat práva v rámci EU
Významné mezinárodní organizace a společenství, jejich účel a náplň činnosti		rozpozná hlavní mezinárodní organizace určí cíle a strukturu mezinárodních organizací (NATO, OSN, Rada Evropy), uvede příklady jejich činnosti a význam pro chod světového společenství zhodnotí význam zapojení ČR do mezinárodních organizací
		uvede instituce zprostředkovávající pomoc při problémech v zahraničí
Proces globalizace, příčiny, projevy, důsledky Globální problémy		orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa, uvede konkrétní příklady a posoudí jejich příčiny posoudí možné důsledky globálních problémů současnosti, rozpozná na konkrétních příkladech dopady globalizace na život občanů ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
• žák si uvědomuje význam mezinárodních institucí na pomoc rozvojové spolupráce, význam OSN • žák se seznamuje s možnostmi zapojení do rozvojové spolupráce: organizace humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním i mezinárodním měřítku, nadace, fondy podporující lidi v tísni, jejich funkce • žák si uvědomuje význam humanitární pomoci a rozvojové spolupráce,význam solidarity s postiženými zeměmi a oblastmi • žák posoudí význam mezinárodního obchodu, jeho cíle, problémy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• žák se vciťuje do různých společenských rolí (nakupujícího, cestujícího, žáka, syna/dcery, otce/matky, starosty města apod.) a ovládá sociální dovednosti potřebné pro řešení problémů v interakci s druhými lidmi • žák ovládá myšlenkové postupy řešení problémů a konfrontuje je se spolužáky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
• žák porozumí procesu globalizace, uvědomuje si, jak se vývojové procesy současného světa promítají do každodenního života • žák si uvědomuje kladné a záporné projevy a tendence globalizačních procesů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
• žák konfrontuje se spolužáky své představy o migrantech, žadatelích o azyl, uprchlících • žák si uvědomuje, jak je možné změnit a zlepšit porozumění mezi lidmi různého kulturního původu, náboženství či světového názoru • žák vhodně reaguje na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury		

Občanský a společenskovědní základ	kvarta	
• žák si uvědomuje, z čeho vzniká strach z cizinců		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
• žák se seznamuje s institucemi a organizacemi (v ČR, v Evropě), na které se může obrátit se žádostí o pomoc při řešení multikulturního charakteru		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• žák si uvědomuje, které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka • žák se seznamuje s vlivy rychlého růstu populace na životní prostředí • žák je veden k vnímání příčin a důsledků globálních ekologických problémů, žák posoudí postoj, který k tomu zaujímají zainteresované skupiny • žák si uvědomuje základní principy udržitelného rozvoje		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
• žák posuzuje, jak se může angažovat ve prospěch druhých lidí (pomoc, spolupráce, podíl na demokratickém fungování společnosti, osobní angažovanost ve společenských otázkách) • žák morálně jedná v praktických situacích všedního dne • žák si uvědomuje, jak přebírá zodpovědnost v různých situacích - v oblasti práva		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
• žák vnímá nerovnoměrný vývoj světa: politické, hospodářské, etnické, náboženské, ideologické a kulturní konflikty, uvědomuje si hlavní světová ohniska napětí, nebezpečí terorismu • žák konfrontuje se spolužáky své názory na světový populační vývoj, mezinárodní migraci a migrační politiku, azylové a uprchlické hnutí • žák si uvědomuje globální enviromentální problémy přírodního a společenského prostředí, problémy udržitelného rozvoje • žák posoudí nerovnost mezi muži a ženami v globálním kontextu • na příkladech porovnává žák lidská práva v tzv.rozděleném světě, seznámí se s organizacemi zabývajícími se lidskými právy, právy dětí • žák si uvědomuje různé politické přístupy a postupy v rozhodování na místní a globální úrovni		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• žák si uvědomuje evropské kulturní kořeny a hodnoty z hlediska demokracie, práva • žák pochopí význam evropského integračního procesu: historické ohlasy, Evropská unie, společné politiky a instituce EU, posoudí význam členství ČR v EU, význam dalších evropských institucí a organizací • žák vnímá význačné představitele evropské politiky i jiné významné představitele vědy a kultury, jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu • žák si uvědomuje politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě, podstatné vývojové mezníky • žák posoudí vztahy ČR se sousedními zeměmi, význam spolupráce s nimi		

Občanský a společenskovědní základ	kvarta	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
• žák si uvědomuje, jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě, co je podstata multikulturalismu • žák porovná současnou situaci ohledně imigrace do ČR s jinými zeměmi • žák vnímá, jaké postoje a jednání provázejí xenofobii, rasismus, intoleranci a extremismus • žák jako občan ČR a Evropy zaujímá postoj k migraci jako jevu současnosti, k imigrační politice státu (EU), názory konfrontuje se spolužáky		

Občanský a společenskovědní základ	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Podstata filozofie - základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění		vysvětlí podstatu filozofického tázání objasní vztah filozofie k mýtu, náboženství, umění, ideologii a světovému názoru provede zamyšlení nad základními filozofickými otázkami
Filozofie v dějinách - klíčové etapy a směry filozofického myšlení		charakterizuje a porovná hlavní filozofické směry a jejich představitele po období renesance charakterizuje a porovná hlavní novověké filozofické směry a jejich představitele
		posoudí význam vědeckého poznání pro praktický život zváží možná rizika zneužití vědy a techniky
Podstata a účel argumentace, důvěryhodnost a nestrannost zdrojů Objektivita a etika argumentace		argumentuje eticky i věcně správně v dialogu a diskusi přistupuje uvážlivě a kriticky k argumentům, rozpozná nekorektní a manipulativní argumentaci
Filosofické problémy poznání Vliv vědy a techniky na přírodu a svět		posoudí význam vědeckého poznání pro praktický život zváží možná rizika zneužití vědy a techniky
Etika jako věda o morálce		argumentuje eticky i věcně správně v dialogu a diskusi

Občanský a společenskovědní základ	kvinta	
Základní etické kategorie Dějiny etiky Smysl života, etika v kritických fázích života		přistupuje uvážlivě a kriticky k argumentům, rozpozná nekorektní a manipulativní argumentaci
		rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika provede zamyšlení nad otázkami praktické a sociální etiky posoudí lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce porovná základní etické pojmy a normy v dějinách
Víra v lidském životě - podoby víry, znaky náboženské víry Náboženské systémy, církve Sekty		rozlišuje hlavní světová náboženství, charakterizuje je a porovná rozezná projevy náboženské a názorové nesnášenlivosti rozpozná projevy sektářského myšlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• žák si uvědomuje evropské kulturní kořeny a hodnoty, význam křesťanství a ostatní světových náboženství, jejich vliv na společnost • žák se seznamuje s významnými Evropany: významní filozofové a další významné osobnosti z oblasti vědy, kultury a náboženských systémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
• žák si uvědomuje význam morálky, jakou morálku vyznává k sobě samému, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám) • žák porovnává své morální hodnoty s ostatními, uvědomuje si svůj hodnotový žebříček, morálně jedná • žák posoudí sociální a morální dilema doby, v níž žije		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
• žák s respektem hovoří o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují náboženstvím, rasovou či etnickou příslušností		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• žák ovládá myšlenkové postupy řešení problémů, ovládá se v situacích řešení problémů • žák si uvědomuje, jak a kdy činí ve svém životě rozhodnutí a důležité volby		

5.13 Ekonomika a finance

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	1	0	1
				Povinný		

Název předmětu	Ekonomika a finance
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět ekonomika a finance (EKF) vychází ze vzdělávacího obsahu Člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je součástí všeobecného vzdělání a je průpravou ke vstupu do profesních vztahů, občanského a ekonomického života. Výukový obsah vede k pochopení mikro a makroekonomických vztahů a jejich praktickému využívání. Učí žáka zodpovědnému zacházení s finančním prostředky, rozvíjí schopnost analyzovat působení médií v ekonomickém světě, schopnost samostatně se rozhodovat a nepodléhat povrchnímu úsudku. Zaměřuje se na aktuální mediální informace při analýze české i mezinárodní ekonomiky. Vede k pochopení a kritické analýze rizik a přínosů globalizace ekonomiky. Přispívá též k orientaci na trhu práce - českém i evropském. Předmět je zařazen do 5. ročníku (kvinta), 1 vyučovací hodina týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně, v učebnách výpočetní techniky, nebo popř. mimo budovu (exkurze do peněžních ústavů a jinam). Předmět je pro všechny žáky společný.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • konkrétními úkoly podněcujeme žáky k řešení problémů, podněcujeme k analýze vlastní situace současné i budoucí (profesní směřování, finanční rozvrhování apod.) • vedeme žáka k otevřenosti k různým postupům řešení, k náhledu na problém z různých stran
	Kompetence komunikativní: • ponecháváme dostatek prostoru pro komunikaci různými formami (ústní, písemná, prezentační -

Název předmětu	Ekonomika a finance
	text a grafy apod.) • vedeme žáka v práci a komunikace ve skupině
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáka k respektování pravidel práce v týmu, k jejich dodržování, ke stanovení společného cíle a ke snaze svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • dodáváme žákům sebedůvěry a podle potřeby mu v činnosti pomáháme • zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	Kompetence občanská: • předáváme žákům poznání, že občanská angažovanost je důležitá, protože složení vlády určuje z větší části hospodaření státu • směřujeme žáky k vyhledávání informací o neziskových organizacích • vedeme žáka k poučenému a zodpovědnému chování a jednání v kritických situacích i v předcházení jim (ztráta zaměstnání, úraz, škoda na majetku apod.)
	Kompetence k podnikavosti: • podporujeme nová inovativní řešení, vítáme iniciativu žáků, vedeme žáka k systematickému posuzování možných rizik • vedeme žáky k pochopení významu podnikání, ke zvažování možných rizik, vyhledávání a posuzování příležitostí k uskutečnění podnikatelského záměru
	Kompetence k učení: • motivujeme žáky k učení poukazem na praktičnost a potřebnou informaci v této oblasti, nabízíme žákům nové zdroje informací • vedeme žáka k efektivnímu využívání strategie k získávání nových poznatků, ke kritickému přístupu ke zdrojům informací
	Kompetence digitální: • motivujeme žáky k využívání digitálních nástrojů při řešení ekonomických otázek a k prezentaci výsledků (on-line i offline nástroje a zdroje, výpočetní technika aj.) • vytváříme příležitosti pro využívání digitálních nástrojů během týmové práce v rámci výuky ekonomiky (komunikace, získávání, sdílení a správa obsahu aj.) • rozvíjíme u žáků kritické myšlení při vyhodnocování digitálních ekonomických dat

Název předmětu	Ekonomika a finance
	• podněcujeme žáky v hledání cest k zefektivnění řešení ekonomických otázek pomocí digitálních nástrojů • při výuce ekonomických témat vytváříme příležitosti pro trénování reakcí na proměnlivost digitálních nástrojů • vedeme žáky k odpovědnosti při využívání digitálních nástrojů v rámci řešení ekonomických problémů
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě ústního zkoušení, testů, referátů, výstupů skupinové práce za předpokladu, že lze přesně stanovit podíl každého jednoho žáka na skupinovém výstupu, na základě výsledků ekonomických her a simulací.

Ekonomika a finance	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní ekonomické pojmy - tvorba ceny, cenová kalkulace - globální ekonomické otázky		zdůvodní stanovení ceny v podmínkách ekonomické simulace
Základní ekonomické pojmy - nekalé a nezákonné cenové praktiky na trhu, cenový kartel		uvede příklady nekalých a nezákonných praktik na trhu
Ekonomické subjekty - právní formy podnikání (podnik, živnost, právnické osoby, typy obchodních společností, družstvo) - základní právní normy týkající se podnikání		porovná zákonitosti ekonomického rozhodování výrobců na trhu v různých měnících se podmínkách obecně a v podmínkách ekonomické simulace
Ekonomické subjekty - výhody a nevýhody podnikání, rizika, podnikatelský záměr		je schopen dle své budoucí orientace rozhodnut, zda je možné a výhodné ve zvoleném oboru podnikat či nechat se zaměstnat

Ekonomika a finance	kvinta	
Ekonomické subjekty - postup při získání živnostenského oprávnění		orientuje se v dokumentaci potřebné pro získání živnosti, třídění živností, konkrétní živnosti
Marketing - marketing, reklama, reklamní agentury - PR		rozpozná klamavou reklamu
Fiskální politika - státní rozpočet		orientuje se v základní skladbě příjmů a výdajů, vyhledá údaje o státním rozpočtu a o státním závěrečném účtu
Fiskální politika - daňová soustava		rozliší základní druhy daní, vysvětlí pojem daň, daňová sazba, plátce daně a poplatník
Fiskální politika - přiznání k dani z příjmu fyzických osob		vyplňuje daňové přiznání k dani z příjmu FO pro různé modelové situace, objasní na příkladech jak občan přispívá do SR a co z něj získává, uvede rozdíl mezi pojištěním zaměstnanců a OSVČ
Monetární politika, ČNB - kurz měny, zahraniční platební bilance, HDP a význam HDP na ob. pro určování životní úrovně		analyzuje životní úroveň a orientuje se v mezinárodních srovnáváních životní úrovně
Monetární politika, ČNB inflace		vysvětlí pojmy platební a obchodní bilance, vysvětlí příčiny inflace tažené poptávkou a tažené náklady
Sociální politika - důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum		vysvětlí proč systém sociálních dávek by neměl být automatický, posoudí motivující vliv různých sociálních dávek
Sociální politika - nezaměstnanost, státní politika nezaměstnanosti		orientuje se v druzích nezaměstnanosti a posoudí možnosti státu regulovat nezaměstnanost, orientuje se v problematice důchodové reformy
Profesní volba - práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka)		orientuje se v nabídkách konkrétních pracovních míst a posoudí, zda splňuje předpoklady jejich vykonávání
		vysvětlí, jak se vytváří rovnováha mezi poptávkou a nabídkou na trhu práce, posoudí účinky migrace na alokaci práce v mezinárodním měřítku, vyhledá různá pracovní místa v informačních zdrojích (inzerce, internet apod.)
Mezinárodní trh práce - nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání		orientuje se v nabídkách konkrétních pracovních míst a posoudí, zda splňuje předpoklady pro jejich vykonávání, porovná úroveň pracovní mobility v EU i mimo ni
Profesní volba - přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační		charakterizuje podklady potřebné pro získání pracovního místa

Ekonomika a finance	kvinta	
dovednosti, asertivní jednání, empatie)		
Profesní volba - pracovní úspěšnost a kariérní růst, dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností		charakterizuje vhodné vystupování uchazeče o vhodné zaměstnání při výběrovém řízení na konkrétní pracovní místo
Osobní management -plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workoholismus		orientuje se v situaci ztráty zaměstnání, vysvětlí rozdíly mezi časovou a úkolovou mzdou, hrubou a čistou mzdou, rozliší v ukázce výplatního lístku nejčastější položky mzdy a posoudí reálnost jejich výše, porovná na konkrétních příkladech zaměstnání a podnikání
Pracovní právo - pracovní podmínky, právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné aj.)		popíše postup uzavření pracovního poměru, jednání o dohodě o ukončení či podání výpovědi
Práva a povinnosti účastníků pracovně právních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda a minimální mzda, odměny)		na příkladě běžných profesí se pokusí charakterizovat práva a povinnosti zaměstnance
Pracovní právo - odbory		posoudí roli odborů v různých situacích pracovně právního vztahu
Bezpečnost práce - zásady bezpečnosti práce - ekologická hlediska práce - externality vyplývající z práce		orientuje se v problematice pozitivních externalit a v různých pohledech na jejich řešení
Bezpečnost práce - pracovní úraz a odškodnění		dodržuje zásady bezpečnosti práce, ovládá základy poskytnutí první pomoci v případě pracovního úrazu
Základní ekonomické pojmy: - typy ekonomik, tržní mechanismus, nabídka a poptávka - ekonomický cyklus - výrobní faktory		vysvětlí tržní rovnováhu v podmínkách ekonomické simulace
Peníze - historie a funkce peněz - formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně - valuty a devizy		vyhledá kurzovní lístek, provádí převody měn pomocí kurzovního lístku
Peníze - cenné papíry, - akcie a dluhopisy - burza		posoudí klady a zápory investování do akcií a cenných papírů, řídí se posuzováním rizika, výnosnosti a likvidity

Ekonomika a finance	kvinta	
Hospodaření domácnosti - rozpočet domácnosti - typu rozpočtu a jeho rozdíly - tok peněz v domácnosti		žák sestaví rozpočet domácnosti - simulační hra
Hospodaření domácnosti - příjmy domácnosti - výdaje domácnosti - jak naložit s přebytkem rozpočtu - jak řešit schodek rozpočtu - spotřební výdaje		posoudí v modelové situaci a v simulační hře možnosti krytí schodku či možnosti naložení s přebytkem
Hospodaření domácnosti - práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele		orientuje se v právech spotřebitele
Finanční produkty - způsoby využití přebytku finančních prostředků - spořicí a investiční produkty - další způsoby investování peněz		posoudí rizika jednotlivých druhů investic a vysvětlí význam diverzifikace portfolia, rozlišuje rozdíly ve vlastních a svěřených prostředcích - morální hazard
Finanční produkty - řešení nedostatku finančních prostředků - úvěrové produkty, leasing - zadlužení, předlužení a oddlužení		vysvětlí pojem úvěrový rámec, posoudí výhody a nevýhody úvěru, je si vědom rizik zadlužení a předlužení
Finanční produkty - úrokové sazby, RPSN		rozhoduje v modelových situacích o výhodnosti konkrétních úvěrových produktů na základě RPSN
Finanční produkty - pojištění		orientuje se v problematice rizik (osobní či majetková) a navrhuje vhodnou formu pojištění
Bankovní soustava - ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce		objasní úlohu ČNB v oblasti monetární politiky v konkrétním případě, vysvětlí pojem "úvěrová past" a navrhne opatření, jak jí předcházet
Bankovní soustava - moderní formy bankovnictví		orientuje se v kreditních a debetních kartách, ve vazbě úvěru či vkladu na kartu, vysvětlí rozdíl platební karta a elektronická peněženka, orientuje se v elektronickém bankovnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• rozvoj týmové spolupráce		

Ekonomika a finance	kvinta	
• efektivní řešení problémů, posuzování možných rizik, odpovědné chování při investování a při půjčování si peněz - lze modelovat v simulační ekonomické hře • řádné hospodaření s prostředky, správně posuzovat dopad úvěrů na osobní, rodinný a firemní finanční rozpočet		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
• modelování ekonomiky firmy v tržním prostředí - simulační hra, spolupráce v týmu, přijímání různých rolí v týmové spolupráci		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
• vedeme žáky k odpovědnému posuzování vlastních schopností přijímat rizika, k rozhodování zda se stát osobou samostatně výdělečně činnou či zda uzavřít pracovně právní vztah a stát se zaměstnancem		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
• vedeme žáky k posuzovaní kladných a zejména záporných externalit především ve vztahu ke kulturnímu a životnímu prostředí • odpovědnost podnikání ve vztahu k životnímu prostředí (např. výběr šetrné technologie) • význam dosahování udržitelného rozvoje společnosti		

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
1	1	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v primě a sekundě vždy jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy.

Název předmětu	Hudební výchova
důležité pro jeho realizaci)	Obsahovými doménami hudební výchovy se v rovině produkce, recepce a reflexe stávají **hudební činnosti** vedoucí především k rozvoji žákovy hudebnosti. **Vokální činnosti** jsou zaměřeny na práci s hlasem a posilování správných mluvních a pěveckých návyků. Obsahem **instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. **Hudebně pohybové činnosti** se uplatňují při ztvárňování hudby a reakci na ni pomocí pohybu, tance a gest. Aktivní vnímání hudby, její analýza a interpretace jsou obsahem **poslechových činností**.
Integrace předmětů	• Hudební obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Vedeme žáky k diskusi nad hudebními díly, čímž si ujasňují své představy a myšlenky a řeší sporné názory na danou problematiku.
	Kompetence komunikativní: Dáváme žákům prostor pro • jasné a srozumitelné vyjadřování myšlenek a názorů, vzájemné sdělování svých jedinečných pocitů, prožitků a hudebních představ, • realizaci úkolů formou skupinové práce, kdy přesně a výstižně formulují své postoje.
	Kompetence sociální a personální: Dodáváme žákům sebedůvěru, takže • si uvědomují vlastní přínos a respektují osobnost druhého, • předávají vlastní představy druhým prostřednictvím hudebně vyjadřovacích prostředků, • posuzují své individuální hudební schopnosti a stanovují si vlastní zájmové cíle.
	Kompetence občanská: Zadáváme úkoly a náměty k činnosti vedoucí k tomu, že • žáci se orientují v historii a současnosti hudebního umění, • prostřednictvím návštěv kulturních akcí a řízených diskusí si uvědomují a respektují určité společenské normy, • sledují aktuální dění v hudebním světě a v oblastech, které s hudbou souvisejí.
	Kompetence k učení: Vybíráme činnosti, při jejichž plnění žáci • vědomě využívají metody a postupy vedoucí k rozvoji a kultivaci hlasu,

Název předmětu	Hudební výchova
	• využívají vhodné informační zdroje, samostatně vyhledávají a zpracovávají informace formou referátů, samostatných i skupinových prací, • návštěvami koncertů, exkurzí a tematických pořadů získávají kontakt s hudebním a kulturním děním.
	Kompetence digitální: • dáváme žákům příležitost prezentovat hudbu prostřednictvím digitálních technologií • uplatňujeme digitální technologie jako nástroj sebeprezentace • vedeme ke sdílení zajímavých hudebních zdrojů

Hudební výchova	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Interpretace znějící hudby.		Zařazuje hudbu slohově a stylově, vytváří vlastní slovní soudy.
Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projekty; stupnice a akordy a jejich využití při praktické hudební činnosti		Sestaví pásmo hudby a mluveného slova podle zadání a spojí ho s vlastní tvorbou.
		Rozpozná a užívá jednoduché kytarové akordy.
Intonace a vokální improvizace		Vystihuje rozdíly v durové a molové stupnici, intonuje čistě v durových i molových tóninách
		Poznává kulturu jiných etnik.
Pěvecký a mluvní projev		Zvládá jednohlasý i vícehlasý zpěv i různé techniky vokálního projevu (scat, falzet)
Reflexe vokálního projevu		Hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti.
Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje		Interpretuje skladby s výrazně odlišným tempem a rytmem; interpretuje synkopický rytmus, ragtime, swing a blues
Hudební styly a žánry, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, česká hudba 20. století; concerto grosso, koncert, oratorium, fuga,		Zařazuje hudbu slohově a stylově, vytváří vlastní slovní soudy.
		Srovnává hudbu různých stylových období a postihuje charakteristické rozdíly.

Hudební výchova	prima	
mše		
Hudební dílo a jeho autor, gregoriánský chorál, Hospodine, pomiluj ny; Vivaldi, Bach, Haydn, Mozart, Chopin, Čajkovskij, Smetana, Janáček, Martinů; jazzová hudba a kořeny populární hudby		Vymezí souvislosti mezi dobou vzniku, životem autora a formou skladby, rozezná kýč a epigonství; objasní vznik jazzu a jeho místo v dnešní hudební kultuře.
Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby; dramatizace v hudebním projektu k příležitosti Vánoc		Rozpozná všechny tempové, rytmické a dynamické změny, zhodnotí je a zvolí odpovídající pohybové ztvárnění.
		Prezentuje své pojetí hudby pohybem.
Orientace v prostoru		Rozpozná všechny tempové, rytmické a dynamické změny, zhodnotí je a zvolí odpovídající pohybové ztvárnění.
		Prezentuje své pojetí hudby pohybem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Hudební styly a žánry • poznáváme historický vývoj evropské hudby, seznamujeme se se základními evropskými díly i skladateli, • uvědomujeme si rozmanitost světa při poslechu tzv. world music, • oceňujeme místo české hudby v hudbě evropské i světové.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Hudební styly a žánry • na příkladu nejnovější populární hudby si uvědomujeme různorodost životního stylu mladých Evropanů.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Hudební styly a žánry Hudební dílo a jeho autor • poznáváme historický vývoj evropské hudby, • prohlubujeme zájem o život a dílo významných evropských skladatelů.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Intonace a vokální improvizace • seznamujeme se s hudbou jiných kultur a interpretujeme písně a skladby jiných národů.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Hudební styly a žánry • zaměřujeme se na vnímání hudby s jejími rozmanitými výrazovými prostředky,		

Hudební výchova	prima	
• rozpoznáváme jednotlivé hudební styly a žánry.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Pěvecký a mluvní projev Interpretace znějící hudby • reprodukujeme na základě svých individuálních schopností písně a části skladeb, • sestavujeme pásma hudby vokálně instrumentální, • prezentujeme své pojetí hudby pohybem.		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Jazzová hudba a kořeny populární hudby • objasňujeme přínos amerických černochů pro současnou populární hudbu, • zdůrazňujeme rovnocennost hudebního projevu všech sociokulturních skupin.		

Hudební výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hudební styly a žánry v české hudbě; počátky hudební kultury, duchovní hudba, renesanční polyfonie, české hudební baroko, hudební emigrace v době klasicismu, specifika českého hudebního romantismu, artificiální hudba 20. století.		Postihuje a charakterizuje hudebně výrazové prostředky; slovně interpretuje hudební dílo.
Hudební dílo a jeho autor; A. Michna z Otradovic, P. J. Vejvanovský, J. Mysliveček. B. Smetana, Z. Fibich, A. Dvořák, J. Suk, V. NOvák, L. Janáček, B, Martinů, P. Eben, J. Ježek.		Posoudí vývojové proměny české hudby a její návaznost na evropský a světový kontext.
Česká nonartificiální hudba; společenské písně, dechovka, trampská hudba, budovatelské písně, folk, jazz big beat, populární hudba 70. - 90. let 20. století.		Objasní místo populární hudby v životě společnosti, respektuje i "neoblíbené" žánry, rozpozná jednotlivé osobnosti a skupiny české populární hudby.
Hra na hudební nástroje.		Zvládá jednoduchý rytmický a harmonický doprovod; seznámí se se základy využití

Hudební výchova	sekunda	
		keyboardů a počítačů při tvorbě hudební skladby.
Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje.		Zvládá jednoduchý rytmický a harmonický doprovod; seznámí se se základy využití keyboardů a počítačů při tvorbě hudební skladby.
Pěvecký a mluvní projev.		Opakuje a zdokonaluje techniky vokálního projevu a využívá jich při společných vokálně instrumentálních aktivitách.
		Pochopí podstatu improvizace, pokouší se o vyjádření hudby pohybem, zvládá jednoduchou pantomimu.
Orientace v notovém záznamu skladby.		Intonačně čistě a rytmicky správně interpretuje písně různých stylů.
Hudební rytmus.		Prakticky realizuje složitější rytmický zápis.
Intonace a vokální improvizace.		Užívá základní pojmy (harmonie, akord, T, S, D; dominantní septakord).
		Pochopí podstatu improvizace, pokouší se o vyjádření hudby pohybem, zvládá jednoduchou pantomimu.
Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla.		Pochopí podstatu improvizace, pokouší se o vyjádření hudby pohybem, zvládá jednoduchou pantomimu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Hudební dílo a jeho autor • seznamujeme se s evropskými a světovými hudebními festivaly, uvědomujeme si nezastupitelné místo českých skladatelů i interpretů při jejich konání.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Intonace a vokální improvizace • seznamujeme se s hudbou jiných kultur a interpretujeme písně a skladby jiných národů.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Pěvecký a mluvní projev • zdokonalujeme techniky vokálního projevu a využíváme je při hudebních aktivitách samostatných i společných		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Hudební styly a žánry v české hudbě • zdůrazňujeme sounáležitost české hudby s hudbou evropskou, posuzujeme její vývojové proměny a návaznost na evropský a světový kontext		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Pěvecký a mluvní projev Hra na hudební nástroje		

Hudební výchova	sekunda	
• reprodukujeme na základě svých individuálních schopností písně a části skladeb, • sestavujeme pásma hudby vokálně instrumentální, • prezentujeme své pojetí hudby pohybem.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Hudební styly a žánry • zaměřujeme se na vnímání hudby s jejími rozmanitými výrazovými prostředky, • rozpoznáváme jednotlivé hudební styly a žánry.		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Hudební dílo a jeho autor • využíváme moderních médií pro prezentaci hudebních stylů, žánrů i osobností.		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hudební dílo a jeho autor Česká nonartificiální hudba • učíme se vnímat i hodnotit díla umělecké i běžné zábavní produkce, • uvědomujeme si vliv médií pro šíření a charakter hudby ve 20. a 21. století.		

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
1	1	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět výtvarná výchova poskytuje žákům smyslové a emocionální poznávání světa skrze umění a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	kulturu. Vzdělávání v této oblasti podporuje vnímání světa s estetickým účinkem. Výtvarná výchova pracuje s obraznými znakovými systémy, které žáci užívají při tvorbě, vnímání a interpretaci výtvarných děl a umožňují jim uplatňovat jedinečné pocity a prožitky. Předmět používá vizuálně obrazné vyjádření jako prostředku zapojování se do procesu komunikace, včetně použití nejnovějších a nejmodernějších přístupů a technologií. Výtvarná výchova nabízí žákům vizuálně obrazné prostředky, ať už tradiční či nové, které žáci mohou využít při realizaci výtvarných děl. Tvůrčí činnosti jsou zaměřeny především na rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v primě a sekundě jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, návštěvy výstav). Předmět výtvarná výchova - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, jako nástrojem poznávání a prožívání - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity v pocitech a prožitcích - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace - rozvíjí vlastní vnímání, myšlení, prožívání, představivost a fantazii - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií Formy a metody práce jsou užívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	• Výtvarný obor
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Výtvarný obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, různých výtvarných technik a materiálů; • vedeme žáky k rozpoznání výtvarného problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení
	Kompetence komunikativní: • klademe dostatek prostoru pro střetávání názorů a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, …); • podporujeme žáky při vyjadřování jejich názoru, jeho obhajobě a tolerování názoru druhých;

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• dohlížíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních názorů, nezdařených názorů)
	Kompetence sociální a personální: • dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme; • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch; • v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků; • vedeme žáky k respektování pravidel při práci v týmu a k jejich dodržování
	Kompetence občanská: • podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů; • vedeme žáky k respektování názoru druhých
	Kompetence k učení: • zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní praktickou činnost; • vedeme žáky k poznání jejich pokroku a uvědomování si problémů souvisejících s realizací práce; • využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení, včetně hygienických pravidel; • napomáháme žákům utvářet si pozitivní vztah k manuálním činnostem; • požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů
	Kompetence digitální: • podněcujeme žáky k užívání digitálních technologií při jejich výtvarném vyjadřování • průběžně žáky seznamujeme s novými technikami výtvarného umění, včetně použití digitálních technologií (ukázka fotografií takových výtvarných děl, animací, videí, interaktivních děl) • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií při praktických činnostech

Výtvarná výchova	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	prima	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu		správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor
Prvky vizuálně obrazného vyjádření		rozvíjí estetické cítění v lineární a barevné dekorativní kompozici plochy
Typy vizuálně obrazných vyjádření		využívá dekorativních postupů při práci s geometrickými prvky
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly		vnímá tvarovou a prostorovou skladbu
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		samostatně pozoruje realitu a řešení výtvarných problémů
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		chápe estetické požadavky pro komunikaci s okolím
Proměny komunikačního obsahu		srovnává různé varianty a postupy vizuálně obrazných vyjádření
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Praktické výtvarné činnosti - kresba, malba, trojrozměrné práce: • každý žák je veden k originálnímu vidění a výtvarnému tvoření, je podporován při vnášení zajímavých individuálních prvků do praktické tvorby		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Prezentace vlastního výtvarného díla: • při prezentaci díla žák obhajuje svůj názor a své originální zpracování výtvarného díla, zároveň posuzuje a porovnává díla ostatních, uvědomuje si odraz osobnosti jednotlivých žáků při jejich tvorbě		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Tvorba návrhu přebalu CD, DVD, PC hry nebo vlastního časopisu: • žák dokáže identifikovat principy mediálních sdělení, především po stránce výtvarné		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžné hodnocení prací: • žák při porovnávání výtvarných děl ostatních žáků projevuje dostatek tolerance v případech, kdy mu styl zpracování není blízký, ať už z důvodu technického provedení díla nebo kvůli odlišnosti kulturní, sociální, zájmové apod.		

Výtvarná výchova	prima	
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Praktické výtvarné činnosti: • žák je zdrojem informací o sobě v rovině obrazných znakových systémů, do praktické tvorby vkládá vždy odraz své osobnosti		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Přípravné práce na návrhu mediálního sdělení: • žák dokáže vnímat názory autora v mediálních sděleních • žák vnímá a uvědomuje si nebezpečí záměrné manipulace s příjemcem sdělení		

Výtvarná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Prvky vizuálně obrazného vyjádření		správně užívá techniku kresby a zachycuje prostor
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly		rozvíjí zobrazování figur, zpřesňuje proporce, vyjadřuje pohyb
Typy vizuálně obrazných vyjádření		respektuje různorodost obrazného vyjádření
Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu		analyzuje a zobrazuje výtvarný celek
Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		vybírá si výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením		chápe estetické požadavky na životní prostředí
Proměny komunikačního obsahu		srovnává různé varianty a postupy vizuálně obrazných vyjádření
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		využívá výrazové možnosti barev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Tvorba návrhu přebalu CD, DVD, PC hry nebo vlastního časopisu:		

Výtvarná výchova	sekunda	
• žák dokáže identifikovat principy mediálních sdělení, především po stránce výtvarné		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Přípravné práce na návrhu mediálního sdělení: • žák dokáže vnímat názory autora v mediálních sděleních • žák vnímá a uvědomuje si nebezpečí záměrné manipulace s příjemcem sdělení		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Průběžné hodnocení prací: • žák při porovnávání výtvarných děl ostatních žáků projevuje dostatek tolerance v případech, kdy mu styl zpracování není blízký, ať už z důvodu technického provedení díla nebo kvůli odlišnosti kulturní, sociální, zájmové apod.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Praktické výtvarné činnosti - kresba, malba, trojrozměrné práce: • každý žák je veden k originálnímu vidění a výtvarnému tvoření, je podporován při vnášení zajímavých individuálních prvků do praktické tvorby		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Prezentace vlastního výtvarného díla: • při prezentaci díla žák obhajuje svůj názor a své originální zpracování výtvarného díla, zároveň posuzuje a porovnává díla ostatních, uvědomuje si odraz osobnosti jednotlivých žáků při jejich tvorbě		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Praktické výtvarné činnosti: • žák je zdrojem informací o sobě v rovině obrazných znakových systémů, do praktické tvorby vkládá vždy odraz své osobnosti		

5.16 Estetická výchova

5.16.1 Hudební obor

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	2	2	0	0	4
		Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební obor
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět hudební obor estetické výchovy navazuje na předmět hudební výchova. Vzdělávání v této oblasti zprostředkovává žákům smyslové a emocionální poznání světa a jeho estetické vnímání prostřednictvím umění. Hudební obor vede žáka k porozumění a pronikání do podstaty hudby. Nabízí rozvíjení tří vzájemně provázaných a podmíněných okruhů činností - produkce, recepce i reflexe hudební tvorby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět hudební obor estetické výchovy se vyučuje jako samostatný předmět v tercii a kvartě dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve specializované učebně, ve které je k dispozici didaktická technika a hudební nástroje; je možné využívat i kmenovou třídu s interaktivní tabulí. Podle možností a nabídky uměleckých agentur se do výuky zařazují návštěvy koncertů nebo komponovaných pořadů z oblasti hudební kultury. Hudební obor prohlubuje hudební znalosti a rozvíjí reprodukční a tvůrčí dovednosti žáků v činnostech vokálních, instrumentálních i hudebně pohybových. Prostřednictvím poslechových činností si žáci uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudební obor dále vede žáky k reflexi hudby, k její komplexní interpretaci v rovině stylové, žánrové, formy díla, i k vytváření poučených hodnotících soudů.
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarný obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • předkládáme žákům dostatek námětů k diskusi nad hudebními díly, při kterých si ujasňují své představy a myšlenky a řeší sporné názory na danou problematiku; • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, včetně užití moderních technik a médií

Název předmětu	Hudební obor
	Kompetence komunikativní: • při práci ve skupině umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých; • klademe žákům dostatek prostoru pro komunikaci různými formami (hudebními, hudebně pohybovými, jinými uměleckými prostředky i pomocí moderních technologií); • dohlížíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních názorů i nezdařených názorů)
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování a dodržování pravidel práce v týmu; • dodáváme žákovi sebedůvěru a podle potřeby mu v činnostech pomáháme; • vedeme žáky k realistickému posouzení vlastních individuálních hudebních schopností při stanovování si zájmových nebo profesních cílů
	Kompetence občanská: • podporujeme žáky v uvědomění si vlastního přínosu; • vedeme žáky k respektování názorů, hodnot, postojů a schopností ostatních lidí; • využíváme návštěv kulturních akcí k uvědomění a respektování určitých společenských norem
	Kompetence k podnikavosti: • vedeme žáky ke koncentraci na hudební výkon, k jejich vlastní iniciativě a tvořivosti; • umožňujeme žákům použít inovace a nové techniky při reprodukci i produkci hudebních děl; • podporujeme žáky ve snaze o splnění cílů, korigování své činnosti s ohledem na stanovené cíle
	Kompetence k učení: • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a využívání vhodných informačních zdrojů pro zpracování individuálních i skupinových prací; • podporujeme vědomé využívání metod a postupů vedoucích k rozvoji a kultivaci hlasu; • využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další hudební činnost
	Kompetence digitální: • dáváme žákům příležitost prezentovat hudbu a hudební projekty • uplatňujeme digitální technologie jako nástroj sebeprezentace • vedeme žáky k realizaci vlastních hudebních projektů

Název předmětu	Hudební obor

Hudební obor	**tercie**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
kultivace pěveckého a hlasového projevu (tvorba tónu, hlasové rejstříky, dechová a hlasová cvičení)		technicky a hygienicky správně tvoří tón; zazpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas (vícehlas podle možností a rozložení hlasů ve třídě)
intonační a rytmický výcvik (intonace intervalů podle opěrných písní)		zpívá z not v rozsahu 1 - 5 v daných tóninách; sluchově rozliší základní intervaly; rytmizuje a zapisuje melodie do not; přednese píseň i mluvené slovo přirozeně a se správným frázováním
sólový a sborový zpěv (dvojhlas s vizuální oporou v notovém zápise)		intonuje doprovodné hlasy; přizpůsobí se hlasovému potenciálu ostatních členů skupiny
hra a tvorba instrumentálních doprovodů (jednoduchá aranžmá, nauka o hudebních nástrojích, orientace neinstrumentalistů na klávesových nástrojích)		využije jednoduché nástroje orffovského typu; uplatňuje vlastní harmonické a rytmické cítění; ocení hudební dovednosti druhých, volí správné kombinace nástrojů
pohyb hudby a gesto (hra na tělo, rytmizace textů)		slyšenou hudbu ztvární pohybem; ovládá "hru na tělo", předvede a použije základní taktovací gesta
umělecký proces a jeho vývoj, role subjektu v uměleckém procesu; úloha komunikace v uměleckém procesu		vysvětlí umělecký znakový systém a rozpozná v něm konkrétní umělecké znaky; vysvětlí roli uměleckého znaku jako neukončenou; vysvětlí předpoklady k recepci uměleckého díla, objasní podstatné rysy aktuálního přístupu k uměleckému prostředku; vystihne nejpodstatnější rysy dnešních proměn a uvede jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu.
hudební dílo, hudební objekt, hudebně výrazové prostředky		rozpozná a slovně vyjádří hlavní znaky slyšené hudby, pojmenuje výrazové prostředky hudby; charakterizuje a rozezná hudební formy podle základních znaků; uvede charakteristické znaky jednotlivých skupin hudebních nástrojů, řadí hudební

Hudební obor	tercie	
		nástroje do skupin; vysvětlí specifika tvoření tónu na jednotlivých nástrojích; sluchem rozpozná jednotlivé nástroje v orchestru; popíše vývoj technologií záznamu hudby.
hudební znak, hudební forma, formální struktura skladby		rozpozná a slovně vyjádří hlavní znaky slyšené hudby, pojmenuje výrazové prostředky hudby; charakterizuje a rozezná hudební formy podle základních znaků; uvede charakteristické znaky jednotlivých skupin hudebních nástrojů, řadí hudební nástroje do skupin; vysvětlí specifika tvoření tónu na jednotlivých nástrojích; sluchem rozpozná jednotlivé nástroje v orchestru; popíše vývoj technologií záznamu hudby.
hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby		pro konkrétní příležitost vybere formálně i stylově vhodný hudební doprovod
hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží		rozliší hudbu vokální a instrumentální; vymezí historické a stylové souvislosti mezi jednotlivými druhy umění; vysvětlí základní pojmy; vymezí období v periodizaci hudby; charakterizuje hudební formy a styly daného období od pravěku po klasicismus, pohovoří o tvorbě významných představitelů jednotlivých hudebních stylů; charakterizuje hudební formy a styly daného období od počátku existence nonartificiální hudby po období mezi dvěma světovými válkami; vysvětlí pojmy jazz, swing, objasní místo hudby v avantgardním divadle, vysvětlí rozdíl mezi muzikálem a operetou;
hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje, charakteristické znaky jednotlivých slohů		rozliší hudbu vokální a instrumentální; vymezí historické a stylové souvislosti mezi jednotlivými druhy umění; vysvětlí základní pojmy; vymezí období v periodizaci hudby; charakterizuje hudební formy a styly daného období od pravěku po klasicismus, pohovoří o tvorbě významných představitelů jednotlivých hudebních stylů; charakterizuje hudební formy a styly daného období od počátku existence nonartificiální hudby po období mezi dvěma světovými válkami; vysvětlí pojmy jazz, swing, objasní místo hudby v avantgardním divadle, vysvětlí rozdíl mezi muzikálem a operetou;
popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby		aplikuje znalosti o hudebních formách a hudební historii na konkrétní umělecká díla; charakterizuje a rozezná hudební formy v konkrétním hudebním materiálu
zařazení díla do historického a sociálního kontextu		aplikuje znalosti o hudebních formách a hudební historii na konkrétní umělecká díla; charakterizuje a rozezná hudební formy v konkrétním hudebním materiálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Produkce - sólový a sborový zpěv		

Hudební obor	tercie	
žák se učí přizpůsobit hlasovému potenciálu ostatních členů sboru, orientuje se při zpěvu v notovém zápise Recepce a reflexe - umělecký proces a jeho vývoj žák objasní rysy současného pluralitního přístupu k uměleckému dílu a s tím související proměny komunikace žák si uvědomuje důležitost tzv. emoční inteligence		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Produkce - Kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik; pohyb hudby a gesto žák uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě, správně artikuluje a přednese píseň i mluvené slovo se správným frázováním Recepce a reflexe - umělecký proces a jeho vývoj žák chápe subjektivnost uměleckých hodnot, vysvětlí proces vzniku obecného vkusu a estetických norem		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Recepce a reflexe - vznik a vývoj hudby žák si uvědomuje historický a kulturní kontext evropského hudebního myšlení, forem a stylů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Produkce - sólový a sborový zpěv žák se učí spolupracovat a uvědomit si svůj přínos pro společnou činnost		

Hudební obor	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
orientace v notovém zápisu vokálních kompozic, orientace v partituře; hudební značky a názvosloví		zvládne základy notopisu, porozumí notovému zápisu, dovede vysvětlit hudební značky a názvosloví; notový zápis využije jako pomůcku při zpěvu.
improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí, závětí, perioda)		pokusí se zvládnout intonaci doprovodných hlasů bez instrumentální opory
malá písňová forma		pokusí se zvládnout intonaci doprovodných hlasů bez instrumentální opory
sólový a sborový zpěv		dokáže improvizovat při tvorbě jednoduchých rytmických nástrojů; podle

Hudební obor	kvarta	
		charakteru skladby zvolí vhodný doprovod
hra a tvorba instrumentálních doprovodů (jednoduchá aranžmá)		podle možností zkusí ovládat jednoduché Orffovy nástroje
hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic		podle možností zkusí ovládat jednoduché Orffovy nástroje
orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic (vývoj notace, orientace v partituře)		čte a píše noty v základní notové osnově, rozlišuje kvantitativní hodnoty not; realizuje rytmickou složku notového zápisu
pohybové vyjádření výrazu netaneční hudby		individuálně i ve skupině pohybem předvede mimohudební obsah programní hudby
vytváření drobných pohybových etud		individuálně i ve skupině pohybem předvede mimohudební obsah programní hudby
tanec jako způsob komunikace		individuálně i ve skupině pohybem předvede mimohudební obsah programní hudby
formální struktura a sémantika skladby		popíše hudební výrazové prostředky; objasní základy harmonie a vysvětlí její význam pro hudbu 20. stol.
estetická a umělecká hodnota hudebního díla		zamýšlí se nad hudbou jako součástí každodenního života; vysvětlí pojem "hudba jako zvuková clona"; na základě vlastních zkušeností vymezí pojmy aktivní a pasivní poslech hudby; orientuje se v nejvýznamnějších stylech moderní hudby 2. pol. 20. století; dokáže vybrat hudební styl v souvislosti s konkrétní situací, dokáže věcně vysvětlit vlastní výběr stylu nebo konkrétního interpreta; dokáže formulovat svůj postoj k vybranému stylu moderní hudby.
		vymezí a charakterizuje hudební proudy a styly 20. století; objasní význam jazzu pro další vývoj populární hudby; prezentuje své znalosti o vybraných a oblíbených osobnostech
		na základě vlastních schopností a praktických dovedností reprodukuje vokální, instrumentální nebo rytmickou složku slyšeného hudebního díla; je schopen zhodnotit slyšenou hudbu z hlediska obsahového i formálního, svá hodnocení dokládá věcnými argumenty
umělecký provoz - hudební průmysl		pohovoří o přístupnosti hudební kultury u nás, vystihne rozdíly mezi situací ve velkých městech a mimo ně; objasní pojem hudební průmysl; rozezná situace, kdy může dojít ke zneužití hudby.
hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití		pohovoří o přístupnosti hudební kultury u nás, vystihne rozdíly mezi situací ve velkých městech a mimo ně; objasní pojem hudební průmysl; rozezná situace, kdy může dojít ke zneužití hudby.

Hudební obor	kvarta	
charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest		srovná a rozezná hudební slohy podle jejich základních znaků; vymezí místo hudebních stylů ve světě i u nás; pohovoří o tvorbě hlavních představitelů jednotlivých období; slovně vyjádří svůj dojem z poslouchané hudby
hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě		na základě vlastních schopností a praktických dovedností reprodukuje vokální, instrumentální nebo rytmickou složku slyšeného hudebního díla; je schopen zhodnotit slyšenou hudbu z hlediska obsahového i formálního, svá hodnocení dokládá věcnými argumenty
komplexní popis a interpretace díla, zařazení do historického a sociálního kontextu, vlastní reflexe hudebních děl		na základě vlastních schopností a praktických dovedností reprodukuje vokální, instrumentální nebo rytmickou složku slyšeného hudebního díla; je schopen zhodnotit slyšenou hudbu z hlediska obsahového i formálního, svá hodnocení dokládá věcnými argumenty
hudební dílo jako možné poselství; vlastní hodnocení		zamýšlí se nad hudbou jako součástí každodenního života; vysvětlí pojem "hudba jako zvuková clona"; na základě vlastních zkušeností vymezí pojmy aktivní a pasivní poslech hudby; orientuje se v nejvýznamnějších stylech moderní hudby 2. pol. 20. století; dokáže vybrat hudební styl v souvislosti s konkrétní situací, dokáže věcně vysvětlit vlastní výběr stylu nebo konkrétního interpreta; dokáže formulovat svůj postoj k vybranému stylu moderní hudby.
		poukáže na situace a momenty, kdy měla hudba patrný vliv na vývoj společnosti; vybere taková díla, která podle jeho názoru obsahují sdělení pro další posluchače a generace
hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi		zamýšlí se nad hudbou jako součástí každodenního života; vysvětlí pojem "hudba jako zvuková clona"; na základě vlastních zkušeností vymezí pojmy aktivní a pasivní poslech hudby; orientuje se v nejvýznamnějších stylech moderní hudby 2. pol. 20. století; dokáže vybrat hudební styl v souvislosti s konkrétní situací, dokáže věcně vysvětlit vlastní výběr stylu nebo konkrétního interpreta; dokáže formulovat svůj postoj k vybranému stylu moderní hudby.
		vymezí právě ty znaky konkrétní skladby, které by mohly vést posluchače k nežádoucím reakcím; odliší pouhý protestní postoj od netolerance, rasismu a xenofobie
interpretace hudebního díla a jeho zařazení do sociálního kontextu		postihne souvislosti mezi hudebním dílem a současným životním stylem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Recepce a reflexe - vývoj moderní hudby ve 20. a 21. století		

Hudební obor	kvarta	
žák si uvědomuje měnící se historický a kulturní kontext evropského hudebního myšlení, forem a stylů v dnešní době		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Produkce - hra a tvorba instrumentálních doprovodů; pohybové vyjádření výrazu netaneční hudby žák používá hudební nástroje jako prostředek sdělováni hudebních i nehudebních představ a myšlenek Recepce a reflexe - estetická a umělecká hodnota díla žák hodnotí hudbu a vytváří vlastní soudy, které dokáže obhájit		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Produkce - sólový a sborový zpěv; pohybové vyjádření výrazu netaneční hudby žák zvládá doprovodný hlas s i bez instrumentální opory, vhodně volí doprovod skladby Recepce a reflexe - přímá a nepřímá komunikace hudby; estetická a umělecká hodnota díla; vývoj moderní hudby ve 20. a 21. století žák hodnotí slyšenou hudbu z hlediska obsahového i formálního a zařazuje ji do společenského kontextu doby		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Produkce - sólový a sborový zpěv; pohybové vyjádření výrazu netaneční hudby; vývoj moderní hudby ve 20. a 21. století žák se učí spolupracovat a uvědomit si svůj přínos pro společnou činnost, využívá pohyb pro vyjádření hudby		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Recepce a reflexe - přímá a nepřímá komunikace hudby; hudba jako druh generační výpovědi žák se učí využívat jednotlivých typů médií pro vyjádření vlastních hudebních představ a uvědomuje si jejich omezení či možná nebezpečí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Recepce a reflexe - přímá a nepřímá komunikace hudby; hudba jako druh generační výpovědi; vývoj moderní hudby ve 20. a 21. století žák vystihne vliv dnešních změn na proměnu komunikace v uměleckém procesu a vysvětlí vývoj identifikace generací s jednotlivými druhy hudby		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Recepce a reflexe - přímá a nepřímá komunikace hudby; hudba jako druh generační výpovědi žák si uvědomuje skrytou manipulaci mediální produkce, orientuje se v ní a učí se jí nepodléhat		

5.16.2 Výtvarný obor

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	2	2	0	0	4
		Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarný obor
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět výtvarný obor estetické výchovy navazuje na předmět výtvarná výchova. Výtvarný obor poskytuje žákům smyslové a emocionální poznávání světa skrze umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti podporuje vnímání světa s estetickým účinkem. Výtvarný obor pracuje s obraznými znakovými systémy, které žáci užívají při tvorbě, vnímání a interpretaci výtvarných děl a umožňují jim uplatňovat jedinečné pocity a prožitky. Předmět používá vizuálně obrazné vyjádření jako prostředku zapojování se do procesu komunikace, včetně použití nejnovějších a nejmodernějších přístupů a technologií. Výtvarný obor nabízí žákům vizuálně obrazné prostředky, ať už tradiční či nové, které žáci mohou využít při realizaci výtvarných děl. Tvůrčí činnosti jsou zaměřeny především na rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků. Celým předmětem prolíná přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých slohů a směrů výtvarného umění a stává se východiskem pro tvůrčí činnost žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výtvarný obor estetické výchovy se vyučuje jako samostatný předmět v tercii a kvartě dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, návštěvy výstav). Předmět výtvarný obor - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy jako nástrojem poznávání a prožívání - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity v pocitech a prožitcích - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti, z hlediska interpretace i recepce, chápe ho jako způsob poznání a komunikace - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií - chápe význam výtvarného umění v historickém kontextu

Název předmětu	Výtvarný obor
	Formy a metody práce jsou užívány podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Hudební obor • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek; • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, včetně užití moderních technik a médií
	Kompetence komunikativní: • při práci ve skupině umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých; • klademe žákům dostatek prostoru pro komunikaci různými formami (pomocí moderních technických prostředků, výtvarnými i jinými uměleckými prostředky); • dohlížíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních názorů i nezdařených názorů)
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k respektování pravidel práce v týmu a dodržování jich, k stanovování společných cílů; • dodáváme žákovi sebedůvěru a podle potřeby mu v činnostech pomáháme; • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch; • v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	Kompetence občanská: • vedeme žáky k respektování názoru druhých; • vedeme žáky k respektování hodnot, postojů a schopností ostatních lidí; • podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
	Kompetence k podnikavosti: • vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, k jejich vlastní iniciativě a tvořivosti; • umožňujeme žákům použít inovace a nové techniky;

Název předmětu	Výtvarný obor
	• podporujeme žáky ve snaze o splnění cílů, korigování své činnosti s ohledem na stanovené cíle
	Kompetence k učení: • zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní praktickou činnost; • vedeme žáky k poznání jejich pokroku a uvědomování si problémů souvisejících s realizací práce; • využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	Kompetence digitální: • podněcujeme žáky k užívání digitálních technologií při jejich výtvarném vyjadřování • průběžně žáky seznamujeme s novými technikami výtvarného umění, včetně použití digitálních technologií (ukázka fotografií takových výtvarných děl, animací, videí, interaktivních děl) • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií při praktických činnostech

Výtvarný obor	**tercie**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta, porovnání vlastní tvorby s typickými díly daného slohu		ovládá základní principy kresby, malby a prostorových forem
Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením. Postupy jednotlivých výtvarných disciplin. Možnosti forem vizuálně obrazných vyjádření.		při tvorbě vychází z vlastních i přijatých zkušeností
Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační. Práce s různými materiály.		rozlišuje účinky různých materiálů a technik na smyslové vnímání

Výtvarný obor	tercie	
Kompozice, barva, linie, kontrast.		
Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta. Subjektivní vyjádření.		vkládá do výtvarného díla subjektivní prvek
Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace.		posoudí vliv výtvarného díla na diváka
Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci: chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru; celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce; proměnlivost obrazu v čase; princip náhody, zrušení hranice umění a neumění; relativita barevného vidění, vztahy s neevropskými kulturami; osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného; vznik a uplatnění symbolu, tvůrčí potenciál podvědomí; stopy člověka v krajině; neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování		při vlastní tvorbě se snaží postihnout typické rysy některých slohů
Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci: Seznámení se s novými médii a technikami.		uplatňuje nové techniky při umělecké tvorbě
Světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu: Základní rysy uměleckých slohů od počátků umění po realismus; přehled uměleckých slohů od impresionismu po současnost. Proměnlivost umění v čase. Reflexe vývoje umění v současné společnosti.		rozpozná základní rysy historických uměleckých slohů
Světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu: Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků.		orientuje se v typických vyjadřovacích prostředcích uměleckých slohů
Umělecký proces a jeho vývoj: vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality, prezentace uměleckého díla, tvořivost v různých složkách umění, ale i v dalších oblastech lidské činnosti.		uplatňuje tvořivého ducha, kreativitu, chápe význam tvořivosti pro všeobecný rozvoj společnosti
Role subjektu v uměleckém procesu: předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla.		porovná různé výklady uměleckého díla
Role subjektu v uměleckém procesu: smyslové vnímání a jeho rozvoj, mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla, tvořivá osobnost v roli tvůrce a recipienta.		akceptuje subjektivitu při tvorbě a recepci uměleckého díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Praktické výtvarné činnosti - kresba, malba, trojrozměrné práce: každý žák je veden k využití své jedinečnosti při výtvarné tvorbě		

Výtvarný obor	tercie	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Historické umělecké slohy: žák se na ukázkách a příkladech seznamuje s kulturními okruhy ve světě a v Evropě		

Výtvarný obor	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace.		srovnává společné a odlišné rysy různých oblastí umění
Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta.		snaží se pochopit vztahy mezi tvůrcem a příjemcem uměleckého díla
Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta. Přehled historických slohů.		chápe vztahy mezi tvůrcem a příjemcem uměleckého díla
Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační. Transformace hodnot a její odraz v umění.		orientuje se v uměleckých slozích a jejich zázemí
Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku: Možnost seberealizace a sebevyjádření.		vybírá subjektivně nejvhodnější prostředky pro realizaci svých cílů
Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku: účast v sociálním prostoru; pohyblivé stanoviště diváka a změny úhlu vidění, sebeuvědomování diváka; masovost a autenticita projevu; požadavek a meze obecné srozumitelnosti, vliv reklamy, časoprostorové chápání a proměna kvalit		orientuje se nejen v historických aspektech výtvarného umění, ale i v nových technikách a nových médiích
Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku: taktilní a haptické kvality díla; zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu		posoudí vliv umění na společnost

Výtvarný obor	kvarta	
tvorby; vytváření iluze prostoru, objemu, pohybu; vznik a uplatnění symbolu, citace a metaznak; moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury, proměnlivost tvaru		
Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku: vztah slova a obrazu; figurace a nefigurace		při své výtvarné činnosti neváhá použít nové techniky
Světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu: seznámení se se současnými výtvarnými tendencemi.		rozpoznává základní rysy moderních uměleckých slohů a směrů
Světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu: vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci. Autenticita výtvarného projevu.		posoudí vliv umění na rozvoj komunikace
Umělecký proces a jeho vývoj: dynamika chápání uměleckého procesu, její osobnostní a sociální rozměr.		rozpozná základní rysy uměleckách slohů
Úloha komunikace v uměleckém procesu: umělecká a mimoumělecká znakovost; publikum a jeho účast v uměleckém procesu.		orientuje se v základních rysech současného umění
Umělecký proces a jeho vývoj: znaková podmíněnost chápání světa, znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu.		porovná změny uměleckých slohů v historii
Úloha komunikace v uměleckém procesu: umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; sociální a technologické proměny dneška a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu.		posoudí vliv současné společnosti a technologií na umění
Úloha komunikace v uměleckém procesu: postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny.		chápe umění jako formu komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Praktické výtvarné činnosti - kresba, malba, trojrozměrné práce: každý žák je veden k uvědomování si svého jedinečného chování, myšlení a prožívání		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Dějiny výtvarné kultury a praktické výtvarné činnosti: žák si uvědomuje a rozeznává specifika verbální a neverbální komunikace		
Mediální výchova - Uživatelé		
Praktické výtvarné činnosti:		

Výtvarný obor	kvarta	
před vlastní tvorbou mediálního sdělení si žák vytyčí cílovou skupinu příjemců díla		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Prezentace vlastního výtvarného díla: při prezentaci díla žák obhajuje svůj názor a své originální zpracování výtvarného díla, zároveň posuzuje a porovnává díla ostatních, uvědomuje si odraz osobnosti jednotlivých žáků při jejich tvorbě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Dějiny výtvarné kultury a praktické výtvarné činnosti: žák se seznamuje s výrazovými prostředky typickými pro různé kategorie mediálních produktů, tyto posléze zužitkuje při praktické výtvarné činnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Dějiny výtvarné kultury: žák se seznamuje s procesy podporujícími stejnorodost a rozdílnost kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Dějiny výtvarné kultury a praktické výtvarné činnosti: žák se seznamuje se základními evropskými kulturními kořeny a hodnotami a s význačnými evropskými umělci		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Dějiny výtvarné kultury a praktické výtvarné činnosti: žák si uvědomuje vlivy mediální produkce na různé oblasti života a společnosti		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
2	2	2	2	2	2	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova (TEV) vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a z oboru Tělesná výchova, integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet svoje pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utváří vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve všech ročnících je předmět dotován dvěma hodinami týdně. Třídy jsou rozděleny do skupin podle pohlaví. Výuka probíhá v pronajatých tělocvičnách vybavených běžným sportovním nářadím a náčiním, na horolezecké stěně umístěné ve vestibulu školy a ve venkovních sportovních areálech určených zejména pro míčové hry a atletiku. Žáci prvního a třetího ročníku absolvují v zimě týdenní lyžařský výcvikový kurz, studenti pátého ročníku pak týdenní sportovně turistický kurz. Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Projektový den EVVO • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • vedeme žáky k zodpovědnosti • s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • vyžadujeme užívání správného názvosloví jak na úrovni cvičence, tak rozhodčího i diváka
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k toleranci, empatii a ke hře v duchu fair play • vedeme žáky k sebekritice, podporujeme jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch v rámci skupiny i samostatně

Název předmětu	Tělesná výchova
	• stavíme žáky při sportu do zodpovědných rolí • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
	Kompetence občanská: • formujeme volní a charakterové rysy žáků • umožňujeme žákům zapojit se do sportovních aktivit • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování • umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence k učení: • umožňujeme žákům, aby plánovali, organizovali a řídili vlastní činnost • hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu • dodáváme žákům sebedůvěru • sledujeme pokrok všech žáků
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce • umožňujeme žákům spoluorganizovat pohybový režim • vedeme žáky k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Tělesná výchova	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	prima	
Učivo		**ŠVP výstupy**
význam pohybu pro zdraví		dokáže si uspořádat svůj pohybový režim
		pravidelně se věnuje sportu nebo jiné pohybové aktivitě
		samostatně využívá základní způsoby rozvoje pohybových schopností
zdravotně orientovaná zdatnost		samostatně využívá základní způsoby korekce svalových oslabení
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí		samostatně využívá základní způsoby korekce svalových oslabení
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		dodržuje základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při sportovní či jiné pohybové činnosti
		v případě potřeby ošetří drobné i větší poranění, přivolá lékaře
		pohybovou aktivitu volí vhodně vzhledem k prostředí a podmínkám
pohybové hry		dodržuje pravidla hry, zvolí taktiku hry a dodržuje ji
gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí)		osvojí si správnou techniku základních gymnastických prvků
		bezpečně poskytne dopomoc a záchranu při cvičení
		rozliší estetický a neestetický pohyb
podpora zdraví a její formy		pravidelně se věnuje sportu nebo jiné pohybové aktivitě
		samostatně využívá základní způsoby korekce svalových oslabení
význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		dokáže si uspořádat svůj pohybový režim
		pravidelně se věnuje sportu nebo jiné pohybové aktivitě
cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		rozliší estetický a neestetický pohyb
atletika (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hody, vrh koulí)		osvojí si pravidla a techniku jednotlivých atlet. disciplín, usiluje o sebezdokonalování
sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal)		dodržuje pravidla hry, zvolí taktiku hry a dodržuje ji
		rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.
		uplatňuje ve hře osvojované základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace
netradiční pohybové hry (streetball, ringo, frisbee, florbal a další)		dodržuje pravidla hry, zvolí taktiku hry a dodržuje ji
		uplatňuje ve hře osvojované základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace
turistika a pobyt v přírodě (základy orientačního běhu, pohybové hry v přírodě apod.)		dodržuje základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při sportovní či jiné pohybové činnosti
		v případě potřeby ošetří drobné i větší poranění, přivolá lékaře

Tělesná výchova	prima	
		pohybovou aktivitu volí vhodně vzhledem k prostředí a podmínkám
		dodržuje pravidla hry, zvolí taktiku hry a dodržuje ji
lyžování, snowboarding		osvojí si dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích
		osvojí si základní dovednosti snowboardingu
		zvládá bezpečný pohyb na lyžích, či snowboardu ve středně náročném terénu
bruslení		osvojí si základní techniku jízdy na bruslích
komunikace v TV		při hře zvládá roli hráče, rozhodčího i diváka
		při hře využívá vhodného názvosloví, gest a signálů
		jedná při hře v duchu fair play
organizace prostoru a pohybových činností		dokáže připravit a upravit jednotlivé soutěžní sektory
		zorganizuje jednoduchou soutěž
historie a současnost sportu		vybaví si nejvýznamnější české a světové sportovce
		má přehled o významných sportovních událostech
pravidla osvojovaných pohybových činností		rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání
		respektuje pravidla osvojovaných činností
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		dodržuje základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při sportovní či jiné pohybové činnosti
		pohybovou aktivitu volí vhodně vzhledem k prostředí a podmínkám
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		rozliší estetický a neestetický pohyb
		při hře zvládá roli hráče, rozhodčího i diváka
		zorganizuje jednoduchou soutěž
		rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání
činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení (základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky)		pohybovou aktivitu volí vhodně vzhledem k zdravotnímu stavu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal) • vedeme žáky k tomu, aby na základě platných pravidel sportovních her regulovali svoje chování a jednání **Atletika** • vhodnými sportovními vzory z řad světových sportovců motivujeme žáky k lepším výkonům, ke stanovování vyšších cílů		

Tělesná výchova	prima	
Význam pohybu pro zdraví • vedeme žáky k tomu, aby do svého volného času zařazovali pohybové aktivity		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Význam pohybu pro zdraví • na konkrétních typech cvičení a pohybových her žákům ukazujeme, jak se dá prostřednictvím pohybu relaxovat, pozitivně ladit mysl, předcházet stresovým situacím		

Tělesná výchova	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
význam pohybu pro zdraví		dokáže si uspořádat svůj pohybový režim
		pravidelně se věnuje sportu nebo jiné pohybové aktivitě
		samostatně využívá základní způsoby rozvoje pohybových schopností
zdravotně orientovaná zdatnost		samostatně využívá základní způsoby korekce svalových oslabení
		dodržuje základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při sportovní či jiné pohybové činnosti
prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí		samostatně využívá základní způsoby korekce svalových oslabení
hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		dodržuje základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady při sportovní či jiné pohybové činnosti
		pohybovou aktivitu volí vhodně vzhledem k prostředí a podmínkám
pohybové hry		dodržuje pravidla hry, zvolí taktiku hry a dodržuje ji
gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí)		osvojí si správnou techniku základních gymnastických prvků
		bezpečně poskytne dopomoc a záchranu při cvičení
		rozliší estetický a neestetický pohyb

Tělesná výchova	sekunda	
podpora zdraví a její formy		v případě potřeby ošetří drobné i větší poranění, přivolá lékaře
		bezpečně poskytne dopomoc a záchranu při cvičení
význam pohybu pro zdraví, pohybový režim		dokáže si uspořádat svůj pohybový režim
cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem		rozliší estetický a neestetický pohyb
atletika (rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hody, vrh koulí)		osvojí si pravidla a techniku jednotlivých atlet. disciplín, usiluje o sebezdokonalování
sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal)		rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)
		při hře zvládá roli hráče, rozhodčího i diváka
		při hře využívá vhodného názvosloví, gest a signálů
úpoly		osvojí si správnou techniku základů sebeobrany
netradiční pohybové hry (streetball, ringo, frisbee, florbal a další)		uplatňuje ve hře osvojované základní herní činnosti jednotlivce a herní kombinace
		jedná při hře v duchu fair play
turistika a pobyt v přírodě (základy orientačního běhu, pohybové hry v přírodě apod.)		pohybovou aktivitu volí vhodně vzhledem k prostředí a podmínkám
lyžování, snowboarding		osvojí si dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích
		osvojí si základní dovednosti snowboardingu
		zvládá bezpečný pohyb na lyžích, či snowboardu ve středně náročném terénu
bruslení		osvojí si základní techniku jízdy na bruslích
komunikace v TV		při hře využívá vhodného názvosloví, gest a signálů
organizace prostoru a pohybových činností		dokáže připravit a upravit jednotlivé soutěžní sektory
		rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání
historie a současnost sportu		vybaví si nejvýznamnější české a světové sportovce
		má přehled o významných sportovních událostech
pravidla osvojovaných pohybových činností		respektuje pravidla osvojovaných činností
zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech		pohybovou aktivitu volí vhodně vzhledem k prostředí a podmínkám
měření výkonů a posuzování pohybových dovedností		při hře zvládá roli hráče, rozhodčího i diváka
		zorganizuje jednoduchou soutěž
činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení (základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky)		rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání
		pohybovou aktivitu volí vhodně vzhledem k zdravotnímu stavu

Tělesná výchova	sekunda	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal) • vedeme žáky k tomu, aby na základě platných pravidel sportovních her regulovali svoje chování a jednání **Atletika** • vhodnými sportovními vzory z řad světových sportovců motivujeme žáky k lepším výkonům, ke stanovování vyšších cílů **Význam pohybu pro zdraví** • vedeme žáky k tomu, aby do svého volného času zařazovali pohybové aktivity		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Význam pohybu pro zdraví • na konkrétních typech cvičení a pohybových her žákům ukazujeme, jak se dá prostřednictvím pohybu relaxovat, pozitivně ladit mysl, předcházet stresovým situacím		

Tělesná výchova	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení		rozliší estetický a neestetický pohyb
pohybové dovednosti a pohybový výkon		podle svých předpokladů a možností zlepšuje výkony, techniku a taktiku při jednotlivých pohybových činnostech
		stanoví si osobní cíle a snaží se jich dosáhnout
pohybové odlišnosti a handicapy		role hráčů rozděluje při kolektivní hře vzhledem k výkonnostním možnostem členů družstva
		taktiku hry volí vzhledem k věkovému složení družstva
pohybové hry		při pohybových hrách rozvíjí základní pohybové

Tělesná výchova	tercie	
		schopnosti - sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost
Gymnastika - akrobacie, přeskok, hrazda po čelo, kladina, kruhy, cvičení s náčiním		osvojí si správnou techniku základních gymnastických prvků (včetně prvků na jednotlivých nářadích)
		při cvičení bezpečně poskytne dopomoc a záchranu
rytmická gymnastika (aerobik, základy moderního tance aj.)		tempo a rytmus cvičení přizpůsobí hudebnímu doprovodu
atletika - sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh, skok do dálky, skok do výšky, hody, vrh koulí		osvojí si pravidla a techniku jednotlivých atletických disciplín
sportovní hry - basketbal, volejbal, fotbal		rozpozná základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální; brankové, síťové, pálkovací, atd.)
		zvládne roli hráče a diváka
turistika a pobyt v přírodě		orientuje se v méně přehledné krajině
		připraví a patřičně se vybaví na turistický výlet v horské krajině
lyžování - běžecké, sjezdové; snowboarding		orientuje se v méně přehledné krajině
		připraví a patřičně se vybaví na turistický výlet v horské krajině
		osvojí si dovednosti na běžeckých, sjezdových lyžích a snowboardu, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu
bruslení		osvojí si základní techniku jízdy vpřed a vzad na bruslích
Netradiční pohybové činnosti - lezení na umělé stěně, florbal, ringo, streetball, frisbee a další		jedná při hře v duchu fair play
vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech		pomocí tělocvičného názvosloví umí správně popsat základní postoje a polohy
sportovní výzbroj a výstroj		uvědomuje si význam užívání výzbroje a výstroje pro bezpečnost při pohybových aktivitách
Pohybové činnostní, sportovní a turistické akce		chápe význam sportovních a turistických akcí pro navazování mezilidských vztahů
pravidla osvojovaných pohybových činností		v roli rozhodčího používá správná gesta a signály
sportovní role		jedná asertivně, spolupracuje, je schopný empatie, dodržuje zvolenou taktiku
měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem		na základě zaznamenávání a vyhodnocování výkonů je schopný sebereflexe

Tělesná výchova	tercie	
olympismus v současném světě, jednání fair play		pomáhá pohybově znevýhodněným, při sportovních soutěžích jedná čestně
úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí		má přehled o významných sportovních událostech
individuální pohybový režim		dokáže si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje sportu nebo jiné pohybové aktivitě
organismus a pohybová zátěž		prokáže znalost základních posilovacích a protahovacích cviků, zvládá základní techniku strečinku, zná základní uvolňovací cvičení
		pomocí protahovacích a posilovacích cviků dokáže svůj organismus připravit na pohybovou zátěž
hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí		podle druhu pohybové aktivity zvolí vhodný cvičební úbor
rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností		dodržuje základní organizační a bezpečnostní zásady při sportovní či jiné pohybové činnosti jak na běžných sportovištích, tak i v neznámém prostředí či za nestandardních podmínek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal) • vedeme žáky k tomu, aby na základě platných pravidel sportovních her regulovali svoje chování a jednání **Atletika** • vhodnými sportovními vzory z řad světových sportovců motivujeme žáky k lepším výkonům, ke stanovování vyšších cílů **Význam pohybu pro zdraví** • vedeme žáky k tomu, aby do svého volného času zařazovali pohybové aktivity • na konkrétních typech cvičení a pohybových her žákům ukazujeme, jak se dá prostřednictvím pohybu relaxovat, pozitivně ladit mysl, předcházet stresovým situacím		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Sportovní hry, netradiční sportovní činnosti • vedeme žáky k tomu, aby na základě platných pravidel sportovních her regulovali svoje chování, jednali a hráli v duchu fair play, v různých herních situacích přebírali zodpovědnost v roli hráče **Turistika a pobyt v přírodě**		

Tělesná výchova	tercie	
• na sportovních a turistických kurzech rozvíjíme vhodnými činnostmi dobré vztahy v kolektivu • sportem a pohybem v zajímavém přírodním prostředí budujeme u studentů kladný vztah k přírodě, motivujeme studenty k její ochraně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Individuální pohybový režim • motivujeme studenty k vhodným pohybovým aktivitám, kterými mohou přispět ke svému zdravému životnímu stylu **Sportovní hry** • vedeme studenty k asertivnímu chování, k empatii		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Sportovní hry • jak v roli hráče, tak v roli rozhodčího vedeme žáky k přesné, srozumitelné a jasné komunikaci • pomocí signálů a gest učíme žáky neverbální komunikaci		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal) • učíme studenty užívat nejvýhodnější taktiku • prostřednictvím školních soutěží učíme studenty prožívat a ovládat emoce, spolupracovat ve prospěch družstva, smířit se s neúspěchem		

Tělesná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení		při pohybových činnostech rozvíjí základní pohybové schopnosti - vytrvalost a obratnost
pohybové dovednosti a pohybový výkon		podle svých předpokladů a možností zlepšuje výkony, techniku a taktiku při jednotlivých pohybových činnostech
pohybové odlišnosti a handicapy		jedná při hře v duchu fair play
pohybové hry		jedná při hře v duchu fair play

Tělesná výchova	kvarta	
Gymnastika - akrobacie, přeskok, hrazda po čelo, kladina, kruhy, cvičení s náčiním		osvojí si základní techniku cvičení s gymnastickým náčiním
rytmická gymnastika (aerobik, základy moderního tance aj.)		při pohybových činnostech rozvíjí základní pohybové schopnosti - sílu a obratnost
atletika - sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh, skok do dálky, skok do výšky, hody, vrh koulí		podle svých předpokladů a možností zlepšuje výkony a techniku jednotlivých atletických disciplín
sportovní hry - basketbal, volejbal, fotbal		uplatní ve hře osvojované základní HČJ a kombinace
Netradiční pohybové činnosti - lezení na umělé stěně, florbal, ringo, streetball, frisbee a další		zvolí taktiku hry a dodržuje ji
		zvládá bezpečně jistit spolužáka při lezení na umělé stěně
bruslení		osvojí si základní techniku jízdy na bruslích vpřed a vzad, překládání vpřed a vzad
úpoly		osvojí si základy sebeobrany
vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech		při řízení pohybové činnosti (rozcvičce) užívá správného názvosloví
pohybové činnostní, sportovní a turistické akce		aktivně se zapojí do přípravy školní sportovní akce, zajistí propagaci, zdokumentuje, vyhodnotí a prezentuje
sportovní role		jedná asertivně, spolupracuje, je schopný empatie, dodržuje zvolenou taktiku
měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem		výkony zaznamenává dle pravidel jednotlivých sportovních disciplín
úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí		zná nejvýznamnější české a světové sportovce
organismus a pohybová zátěž		uvědomí si důležitost zahřátí a rozcvičení organismu před pohybovou zátěží
hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí		podle druhu pohybové aktivity zvolí vhodný cvičební úbor
individuální pohybový režim		dokáže si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje sportu nebo jiné pohybové aktivitě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Sportovní hry, netradiční sportovní činnosti • vedeme žáky k tomu, aby na základě platných pravidel sportovních her regulovali svoje chování, jednali a hráli v duchu fair play, v různých herních situacích přebírali zodpovědnost v roli hráče		

Tělesná výchova	kvarta	
Turistika a pobyt v přírodě • na sportovních a turistických kurzech rozvíjíme vhodnými činnostmi dobré vztahy v kolektivu • sportem a pohybem v zajímavém přírodním prostředí budujeme u studentů kladný vztah k přírodě, motivujeme studenty k její ochraně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Individuální pohybový režim • motivujeme studenty k vhodným pohybovým aktivitám, kterými mohou přispět ke svému zdravému životnímu stylu **Sportovní hry** • vedeme studenty k asertivnímu chování, k empatii		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal) • vedeme žáky k tomu, aby na základě platných pravidel sportovních her regulovali svoje chování a jednání **Atletika** • vhodnými sportovními vzory z řad světových sportovců motivujeme žáky k lepším výkonům, ke stanovování vyšších cílů **Význam pohybu pro zdraví** • vedeme žáky k tomu, aby do svého volného času zařazovali pohybové aktivity • na konkrétních typech cvičení a pohybových her žákům ukazujeme, jak se dá prostřednictvím pohybu relaxovat, pozitivně ladit mysl, předcházet stresovým situacím		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Sportovní hry • jak v roli hráče, tak v roli rozhodčího vedeme žáky k přesné, srozumitelné a jasné komunikaci • pomocí signálů a gest učíme žáky neverbální komunikaci		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal) • učíme studenty užívat nejvýhodnější taktiku • prostřednictvím školních soutěží učíme studenty prožívat a ovládat emoce, spolupracovat ve prospěch družstva, smířit se s neúspěchem		

Tělesná výchova	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	kvinta	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení		při pohybových činnostech rozvíjí základní pohybové schopnosti - sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost
		rozliší estetický a neestetický pohyb
Pohybové hry		při pohybových činnostech rozvíjí základní pohybové schopnosti - sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost
Rytmická gymnastika - cvičení s gymnastickým náčiním (švihadla, obruče aj.)		při pohybových činnostech rozvíjí základní pohybové schopnosti - sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost
		rozliší estetický a neestetický pohyb
		osvojí si základní techniku cvičení s gymnastickým náčiním
Gymnastika - akrobacie, přeskok, hrazda po čelo, kladina, kruhy, bradla		rozliší estetický a neestetický pohyb
Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, štafetový běh, skok do dálky, skok do výšky, hody, vrh koulí		osvojí si pravidla a techniku jednotlivých atletických disciplín
Sportovní hry - basketbal, volejbal, fotbal		při hře užije vhodného názvosloví, gest a signálů
		zvolí taktiku hry a dodržuje ji
Turistika a pobyt v přírodě		dodržuje zásady bezpečného chování v méně známém prostředí
		připraví a zlikviduje tábořiště
Bruslení		osvojí si základy tance a krasobruslení
Netradiční pohybové činnosti - lezení na umělé stěně, florbal, ringo, streetball, frisbee a další		zvolí taktiku hry a dodržuje ji, jedná při hře v duchu fair play, při hře užije vhodného názvosloví, gest a signálů; zvládne roli hráče a diváka
Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech		při hře užije vhodného názvosloví, gest a signálů
Pohybové činnostní, sportovní a turistické akce		chápe význam turistických akcí pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
Pravidla osvojovaných pohybových činností		dokáže upravit pravidla podle podmínek
Sportovní role		jedná asertivně, spolupracuje, je schopný empatie,

Tělesná výchova	kvinta	
		dodržuje zvolenou taktiku
Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem		porovnává své výkony v rámci jednoho školního roku i v průběhu celého studia
Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí		dodržuje základní hygienické a bezpečnostní zásady při sportovní či jiné pohybové činnosti
První pomoc při sportovních úrazech		v případě potřeby ošetří drobné i větší poranění, přivolá lékaře
Rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností		dodržuje základní organizační a bezpečnostní zásady při sportovní či jiné pohybové činnosti jak na běžných sportovištích, tak i v neznámém prostředí či za nestandardních podmínek
Sportovní výzbroj a výstroj		uvědomuje si význam užívání výzbroje a výstroje pro bezpečnost při pohybových aktivitách
		objasní účelnost a funkčnost sportovní výzbroje a výstroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Sportovní hry, netradiční sportovní činnosti • vedeme žáky k tomu, aby na základě platných pravidel sportovních her regulovali svoje chování, jednali a hráli v duchu fair play, v různých herních situacích přebírali zodpovědnost v roli hráče **Turistika a pobyt v přírodě** • na sportovních a turistických kurzech rozvíjíme vhodnými činnostmi dobré vztahy v kolektivu • sportem a pohybem v zajímavém přírodním prostředí budujeme u studentů kladný vztah k přírodě, motivujeme studenty k její ochraně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Individuální pohybový režim • motivujeme studenty k vhodným pohybovým aktivitám, kterými mohou přispět ke svému zdravému životnímu stylu **Sportovní hry** • vedeme studenty k asertivnímu chování, k empatii		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal) • vedeme žáky k tomu, aby na základě platných pravidel sportovních her regulovali svoje chování a jednání		

Tělesná výchova	kvinta	
Atletika • vhodnými sportovními vzory z řad světových sportovců motivujeme žáky k lepším výkonům, ke stanovování vyšších cílů **Význam pohybu pro zdraví** • vedeme žáky k tomu, aby do svého volného času zařazovali pohybové aktivity • na konkrétních typech cvičení a pohybových her žákům ukazujeme, jak se dá prostřednictvím pohybu relaxovat, pozitivně ladit mysl, předcházet stresovým situacím		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Sportovní hry • jak v roli hráče, tak v roli rozhodčího vedeme žáky k přesné, srozumitelné a jasné komunikaci • pomocí signálů a gest učíme žáky neverbální komunikaci		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal) • učíme studenty užívat nejvýhodnější taktiku • prostřednictvím školních soutěží učíme studenty prožívat a ovládat emoce, spolupracovat ve prospěch družstva, smířit se s neúspěchem		

Tělesná výchova	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení		při pohybových činnostech rozvíjí základní pohybové schopnosti - sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost
		rozliší estetický a neestetický pohyb
Pohybové hry		při pohybových činnostech rozvíjí základní pohybové schopnosti - sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost
Gymnastika - akrobacie, přeskok, hrazda po čelo, kladina, kruhy, bradla		rozliší estetický a neestetický pohyb
		zdokonaluje techniku základních gymnastických

Tělesná výchova	sexta	
		prvků (včetně prvků na jednotlivých nářadích)
		bezpečně poskytne dopomoc a záchranu
Rytmická gymnastika		tempo a rytmus cvičení přizpůsobí hudebnímu doprovodu
Atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, štafetový běh, skok do dálky, skok do výšky, hody, vrh koulí		zdokonaluje techniku jednotlivých atletických disciplín
Sporotvní hry - basketbal, volejbal, fotbal		při hře užívá vhodného názvosloví, gest a signálů
		jedná při hře v duchu fair play
Bruslení		zdokonaluje techniku jízdy na bruslích vpřed a vzad
Netradiční pohybové činnosti - lezení na umělé stěně, florbal, ringo, streetball, frisbee a další		uplatní ve hře osvojované základní HČJ a kombinace, zvolí taktiku hry a dodržuje ji
Pohybové dovednosti a pohybový výkon		bezpečně poskytne dopomoc a záchranu
Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech		při hře užívá vhodného názvosloví, gest a signálů
		umí správně popsat pomocí tělocvičného názvosloví základní postoje a polohy
Pravidla osvojovaných pohybových činností		dokáže upravit pravidla podle podmínek
Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem		porovnává své výkony v rámci jednoho školního roku i v průběhu celého studia
		na základě zaznamenávání a vyhodnocování výkonů je schopný sebereflexe
Olympismus v současném světě, jednání fair play		pomáhá pohybově znevýhodněným, při sportovních soutěžích jedná čestně
Individuální pohybový režim		dokáže si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje sportu nebo jiné pohybové aktivitě
		uvědomuje si význam pohybu pro zdraví člověka
Zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční testy, testy svalové nerovnováhy, zdravotně zaměřená cvičení		za pomoci učitele ověří jednoduchými testy svoji úroveň zdatnosti, odhalí případné svalové dysbalance, zorientuje se v prováděných testech a naměřených hodnotách
		usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
		samostatně využívá základní způsoby korekce svalových oslabení

Tělesná výchova	sexta	
Organismus a pohybová zátěž		zná a při úvodním rozcvičení použije cviky, kterými organismus připraví na určitý typ pohybové zátěže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Sportovní hry, netradiční sportovní činnosti • vedeme žáky k tomu, aby na základě platných pravidel sportovních her regulovali svoje chování, jednali a hráli v duchu fair play, v různých herních situacích přebírali zodpovědnost v roli hráče **Turistika a pobyt v přírodě** • na sportovních a turistických kurzech rozvíjíme vhodnými činnostmi dobré vztahy v kolektivu • sportem a pohybem v zajímavém přírodním prostředí budujeme u studentů kladný vztah k přírodě, motivujeme studenty k její ochraně		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Individuální pohybový režim • motivujeme studenty k vhodným pohybovým aktivitám, kterými mohou přispět ke svému zdravému životnímu stylu **Sportovní hry** • vedeme studenty k asertivnímu chování, k empatii		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal) • vedeme žáky k tomu, aby na základě platných pravidel sportovních her regulovali svoje chování a jednání **Atletika** • vhodnými sportovními vzory z řad světových sportovců motivujeme žáky k lepším výkonům, ke stanovování vyšších cílů **Význam pohybu pro zdraví** • vedeme žáky k tomu, aby do svého volného času zařazovali pohybové aktivity • na konkrétních typech cvičení a pohybových her žákům ukazujeme, jak se dá prostřednictvím pohybu relaxovat, pozitivně ladit mysl, předcházet stresovým situacím		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Sportovní hry • jak v roli hráče, tak v roli rozhodčího vedeme žáky k přesné, srozumitelné a jasné komunikaci • pomocí signálů a gest učíme žáky neverbální komunikaci		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Sportovní hry (volejbal, basketbal, fotbal)		

Tělesná výchova	sexta	
• učíme studenty užívat nejvýhodnější taktiku • prostřednictvím školních soutěží učíme studenty prožívat a ovládat emoce, spolupracovat ve prospěch družstva, smířit se s neúspěchem		

5.18 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
1	1	2	2	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika naplňuje všechny očekávané výstupy vzdělávacího oboru Informatika stanovené RVP ZV (druhý stupeň). Žáci aktivně tvoří, experimentují a prověřují své postupy, rozvíjejí porozumění základním informatickým principům, zobecňují a vybírají podstatné aspekty řešeného problému. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci a algoritmizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software, počítačových sítí i komunikačních technologií. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textovými, tabulkovými, grafickými daty, k prezentování výsledků své práce. Důraz je kladen na aktivní práci s cloudovými službami včetně sdílení dat, vyhledávání informací na internetu a pomocí AI. Žáci aktivně využívají lokální počítačovou síť školy, školní cloudové úložiště a další školou poskytnuté komunikační prostředky. Vzhledem k dynamickému rozvoji nových technologií a AI je nutné flexibilně přizpůsobovat obsah předmětu tomuto rozvoji. Do výuky budou operativně zařazována aktuální témata. Na předmět navazuje volitelný předmět v 5. a 6. ročníku - dvouletý seminář z IKT *(SIV)*. Volitelný předmět

Název předmětu	Informatika
	obsahuje především ta témata, jejichž výstupy jsou v základním předmětu plněny jen na základní úrovni, dále témata rozšiřující a inovační. Volitelný předmět lze absolvovat i jako dva jednoleté volitelné předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět prohlubuje schopnosti žáka tvůrčím způsobem využívat IKT, informační zdroje, aplikační programové vybavení s cílem dosáhnout lepší orientace v rostoucím množství informací při respektování právních a etických norem použití prostředků IKT. Žák je veden k efektivnímu využívání prostředků IKT, k transformacím dosažených poznatků v systematické vědomosti. Dynamický rozvoj IKT vyžaduje flexibilní přístup žáka, přizpůsobení se inovacím a schopnosti propojování digitálních zařízení. Zvládnutí výukového obsahu je předpokladem dalšího studia a uplatnění na trhu práce v podmínkách neustále rostoucích požadavků na uchazeče o zaměstnání. Žák se seznamuje s prostředky i technologiemi IKT včetně základů IKT jakožto vědního oboru. Získané informace kriticky hodnotí, prezentuje je ve vhodné a účinné formě. Žák se učí týmové práci a odpovědnosti jednotlivce v pracovním kolektivu. Vyučovací předmět je realizován: v primě - 1 hodina týdně, v sekundě - 1 hodina týdně, v tercii - 2 hodiny týdně, v kvartě - 2 hodiny týdně. Je to celá minimální časová dotace přidělená vzdělávací oblasti Informatika. Třídy jsou děleny do dvou skupin (pokud to počet žáků vyžaduje), aby bylo možné zajistit aktivní činnost žáků na počítači a také individuální přístup k žákům, který respektuje jejich rozdílné vstupní znalosti a praktické zkušenosti.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace • Informatika • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Geografie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • rozvíjíme schopnost žáka formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení • podporujeme schopnost práce s technickými pomůckami (skener, fotoaparát, kamera apod.) a

Název předmětu	Informatika
	vyžadujeme výsledky zpracované do prezentací (grafy, tabulky apod.) • vedeme žáky k porovnávání informací z více alternativních zdrojů a tím k dosahování větší věrohodnosti získaných informací • vhodně volenými konkrétními úkoly podněcujeme žáky k analýze vlastní situace současné i budoucí (profesní orientace), vedeme žáky k nacházení samostatných řešení, provokujeme intelekt žáka otázkami jdoucími za povrchní pohled na skutečnost • vedeme žáka k využívání různých postupů řešení, k náhledu na problém z různých stran, s využitím různých prostředků a s jejich propojováním
	Kompetence komunikativní: • vytváříme příležitost pro komunikaci mezi žáky • vysvětlujeme ovládání a využívání informačních technologií při řešení problémů • vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu • rozvíjíme schopnost žáků rozumět a užívat neverbálních a symbolických vyjadřovacích prostředků zejména při ovládání programů a IK techniky pomocí piktogramů a ikon a dále při vytváření webových stránek • ponecháváme dostatek prostoru žákům pro komunikaci různými formami (ve skupině při řešení problémů, při prezentaci výsledků činnosti apod.)
	Kompetence sociální a personální: • rozvíjíme schopnost týmové práce zadáváním skupinových úkolů, vedeme žáky k odpovědnosti ke kolektivu • vytváříme ovzduší spolupráce, pomocí ostatním, vedeme žáky ke kritickému hodnocení názorů ostatních při respektování jejich osobnosti • vedeme žáky k hodnocení práce své i ostatních • vedeme žáky k dodržování pravidel etikety elektronické komunikace (tzv. netikety) • diskutujeme se žáky o nebezpeční zneužití informací při elektronické komunikaci a vedeme je k účinné ochraně osobních dat
	Kompetence občanská: • vedeme žáka k šetrnému a ohleduplnému zacházení s výpočetní technikou a k zodpovědnosti za svěřený majetek

Název předmětu	Informatika
	• vedeme žáka k respektování duševního vlastnictví při využívání SW i audioviziálních a textových děl • důsledně vyžadujeme uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace pro svoji práci • vedeme žáka k respektování pravidel práce v týmu, sledujeme a vyhodnocujeme jejich dodržování • dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby mu v činnosti pomáháme • respektujeme různé pracovní tempo jednotlivých žáků vyplývající z jejich osobnostních vlastností • seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, kyberbezpečnost, hesla apod.
	Kompetence k učení: • podněcujeme žáky ke sběru informací a orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému přístupu k získaným informacím (zejména k informacím z internetu) • klademe důraz na zpracování prezentací i u projektů s jinou než informačně technologickou tématikou • vyžadujeme od žáků znalost odborné terminologie jaké nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k efektivitě při organizaci práce • dodáváme sebedůvěry • vedeme žáky k využívání prostředků IKT, aplikačního i výukového SW ke zvýšení efektivnosti učební činnosti • vyžadujeme od žáků dodržování zásad BOZP a tím formujeme jejich odpovědný vztah k vlastnímu zdraví • kontrolujeme a hodnotíme dodržování stanovených zásad při práci v odborné učebně
	Kompetence k podnikavosti: • podporujeme nová inovativní řešení, vítáme iniciativu žáka, vedeme jej k systematickému posuzování možných rizik
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací • podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů

Název předmětu	Informatika
	• učíme řešit žáky složitější problémy analyzovat, dílčí problémy vyřešit a syntézou dílčích řešení dospět k řešení původního problému • vedeme žáky k využívání moderních informačních a komunikačních technologií a k pochopení funkce výpočetní techniky vůbec • začleňujeme diskuze a poznatky, jak chránit zařízení, obsah osobních údajů a soukromí v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Kritéria hodnocení vycházejí z platného klasifikačního řádu školy. Hlavní formou hodnocení žáků je hodnocení prací žáků a výsledky testů. Žákovské výstupy jsou hodnoceny na základě obsahové, formální, jazykové, typografické a estetické správnosti. U žáků se rozvíjí schopnost týmové spolupráce, týmové úkoly se hodnotí jednotlivým žákům za předpokladu, že je jednoznačně určen podíl každého hodnoceného žáka na celkovém hodnoceném výstupu.

Informatika	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní pravidla pro práci s PC, základní obsluha PC, základy práce bezpečné práce v síti,		- plánuje a organizuje svoji práci s počítačem a digitální technikou s ohledem na svou bezpečnost a bezpečnost osobních dat.
Data, informace Kódování a přenos dat Jednoduché šifry Myšlenková mapa, grafy		- interpretuje data a odhaluje chyby v interpretacích dat. Získává z dat relevantní informace - porovnává základní způsoby kódování a šifrování dat - modeluje základní problémy pomocí grafů, zhodnocuje úplnost a vhodnost modelů
Hardware a software, hlavní součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy		- rozlišuje jednotlivé části HW, SW a síťových komponentů, používá znalosti při odhalování nejběžnějších problémů

Informatika	prima	
Počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí Internet - vyhledávač; princip cloudových aplikací, role a přístupová práva Řešení technických problémů: postup při řešení typických problémů Bezpečnost: útoky, zabezpečení, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly, dvoufaktorová autentizace, zálohování Digitální identita: digitální stopa, fungování a algoritmy sociálních sítí		- používá znalosti při rozlišování klíčových znaků z ceníků počítačových sestav - orientuje se základech bezpečného používání počítačů a digitální techniky, dbá na ochranu osobních údajů při práci s internetem a soc. sítěmi
Základní postupy při práci s tabulkovými, grafickými i video daty Základní postupy při práci s cloudem		- používá základní zavedené postupy při práci s tabulkovými, grafickými i video daty, při řešení úkolů používá vhodné offline i online nástroje
Textová data Struktura a kódování textových dat Základy práce s textovými daty, publikování Převod textových dat mezi formáty		- řeší a předvádí samostatné úkoly při práci s textovými daty - plánuje a organizuje postup pro zpracování samostatných úkolů - diskutuje různé varianty pro provedení úkolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• žáci jsou vedeni ke kritickému hodnocení informací (zejména z internetu) ve vztahu k realitě a důslednému srovnávání informací z různých zdrojů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
• při cvičení vyhledávání na internetu vybíráme informace ze zemí EU a ostatního světa • pro cvičení prezentací a zpracování různých statistických dat volíme témata, která rozšiřují poznání žáků o reáliích Evropy a světa		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• žáci jsou vedeni ke kritickému hodnocení informací (zejména z internetu) • žáci jsou důsledně vedeni k uvádění zdrojů a vhodné formy citace informací		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
• společnou prací při řešení týmových úkolů rozvíjíme schopnost spolupráce žáků • při procvičování učiva (vyhledávání na internetu, opakování základních pojmů apod.) využíváme přirozené soutěživosti žáků		

Informatika	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Informatika	sekunda	
	• Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Prezentace dat a informací		- je schopen vystavět vhodnou multimediální prezentaci dat, posoudit klíčové a zanedbatelné části prezentovaných dat
Algoritmizace a programování: tvorba, zápis, ověření a přizpůsobení algoritmu Cykly, větvení, proměnné Nalezení chyby, úprava algoritmu a programu Tvorba digitálního obsahu Tvorba uživatelsky přívětivých programů Autorství a licence programu, etika		- je schopen vysvětlit kroky jednoduchých algoritmů, jejichž zápis je mu předložen - dokáže k jednoduchým problémům vybrat či vymyslet vhodný algoritmus - je schopen vymyslet, odladit a ověřit jednoduchý program zapsaný v blokově orientovaném jazyce (případně i ve vyšším programovacím jazyce)
Informační systémy, školní IS, struktura, ochrana dat Návrh a tvorba evidence dat Práce s daty v tabulkovém editoru Pravidla a omezení; kontrola správnosti Hromadné zpracování dat, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat		Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika Nastavuje vhodná zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, využívá funkce pro automatizaci zpracování Vymezí problém, sestaví vhodnou tabulku, zhodnotí funkčnost, případně navrhne jejíúpravu Řeší a předvádí samostatné úkoly Plánuje a organizuje postup pro zpracování samostatných úkolů Diskutuje různé varianty pro provedení úkolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
• žáci jsou vedeni ke kritickému hodnocení informací (zejména z internetu) ve vztahu k realitě a důslednému srovnávání informací z různých zdrojů		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
• žáci jsou vedeni ke kritickému hodnocení informací (zejména z internetu) • žáci jsou důsledně vedeni k uvádění zdrojů a vhodné formy citace informací		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
• společnou prací při řešení týmových úkolů rozvíjíme schopnost spolupráce žáků		

Informatika	sekunda	
• při procvičování učiva (vyhledávání na internetu, opakování základních pojmů apod.) využíváme přirozené soutěživosti žáků		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
• při cvičení vyhledávání na internetu vybíráme informace ze zemí EU a ostatního světa • pro cvičení prezentací a zpracování různých statistických dat volíme témata, která rozšiřují poznání žáků o reáliích Evropy a světa		

Informatika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvodní blok - přihlašování, popis systému a sítě, e-mail a cloudové služby, intranet - další školní technika: skener, tiskárny, digifoto, tablety, kopírka - školní řád a úvod do legislativy ČR v oblasti ICT		- ovládá a využívá techniku a prostředky ICT školy, síťové prostředky a služby, cloudové služby i další dostupné prostředky a technologie v souladu se školním řádem a obecně závaznými normami
Kodování a převod dat - číselné soustavy, zobrazení informací v počítači, digitalizace kódování a přenos dat – kódování dat v počítačích obecně, binární soustava, bity a bajty; kódování čísel, vliv množství informace (počtu bitů) na možný rozsah a dostupnou přesnost; kódování textů; kódování obrazu, zvuku, videa, principy bezeztrátové a ztrátové komprese; přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál, kontrolní součty		- řeší převody mezi základními číselnými soustavami - orientuje se v základech kódování textových, obrazových a video dat pomocí binární soustavy - vysvětlí proces digitalizace
Základní pojmy informatiky - data a informace – získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; data a jejich význam, pojem informace		- orientuje se v základních pojmech informatiky
Hardware a software – technické schéma současného počítače, sledované parametry základních dílů a jejich vliv na jeho rychlost, kapacitu, možné využití a na ergonomii práce s počítačem, typy počítačů; zlomové události vývoje hardwaru a		- rozlišuje jednotlivé HW a SW komponenty a jejich specifika, digitální technologie a jejich vzájemné propojení - identifikuje a řeší základní problémy s fungování HW a SW a digitálních zařízení

Informatika	tercie	
softwaru, nové počítačové technologie, jejich využití a vliv na společnost		- třídí a porovnává nabídky na trhu HW a SW, cena x užitná hodnota - je schopen posoudit a doporučit HW a SW komponenty pro konkrétní využití
Operační systémy - fungování operačního systému; současné operační systémy a jejich využití;		- rozlišuje jednotlivé operační systémy
Bezpečnost práce s počítačem Bezpečné ditální prostředí Bezpečnost počítačových zařízení a dat		- porovná a zajímá stanovisko ke způsobům ochrany počítače, ochrany dat i ochrany osobních dat - je schopen posoudit počítačové pracoviště z hlediska, ergonomie, hygieny a bezpečnosti práce s ICT
Umělá inteligence		- oreintuje se v pojmu umělá inteligence, uvědomuje si její kladné i záporné stránky
Textová data, jejich struktura a kódování, práce s textovými daty, převod mezi formáty		- řeší a předvádí samostatné úkoly při práci s textovými daty - plánuje a organizuje postup při zpracování samostatných úkolů - prakticky aplikuje hlavní zásady typograficky správné tvorby textů a publikování - diskutuje různé varianty pro provedení úkolu - převede data z jednoho modelu do jiného, najde chyby daného modelu a odstraní je, porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému
Grafická rastrová data, jejich kódování a zpracování, převod dat mezi formáty Práce s grafickými daty a základy digitální fotografie Videodata a základy zpracování videa		- řeší a předvádí samostatné úkoly při práci grafickými daty a videodaty - plánuje a organizuje postup při zpracování samostatných úkolů - diskutuje různé varianty pro provedení úkolu - převede data z jednoho modelu do jiného, najde chyby daného modelu a odstraní je, porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému
Data a informace Kvalita informačního zdroje Chyby a manipulace v interpretování dat Kritické myšlení a kognitivní zkreslení		- posuzuje a diskutuje kvalitu informačního zdroje podle různých hledisek - odhaluje znaky manipulace s daty a jejich zkreslenou interpretaci
Informace a sdílení informací v cloudu, propojení počítačů a digitálních zařízení pomocí cloudu, bezpečnost dat		- je schopen využívat cloud pro organizaci školních materiálů a sdílení dat žák - učitel a učitel - žák - vhodným způsobem nastavuje oprávnění k datům
		- je schopen vystavět vhodnou multimediální prezentaci dat a posoudit klíčové a

Informatika	tercie	
		zanedbatelné části prezentovaných dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
• při procvičování učiva (vyhledávání na internetu, opakování základních pojmů apod.) využíváme přirozené soutěživosti žáků • společnou prací při řešení týmových úkolů rozvíjíme schopnost spolupráce žáků		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• při cvičení vyhledávání na internetu vybíráme informace ze zemí EU a ostatního světa • pro cvičení prezentací a zpracování různých statistických dat volíme témata, která rozšiřují poznání žáků o reáliích Evropy a světa		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
• žáci jsou vedeni ke kritickému hodnocení informací (zejména z internetu) ve vztahu k realitě a důslednému srovnávání informací z různých zdrojů • žáci jsou důsledně vedeni k uvádění zdrojů a vhodné formy citace informací		

Informatika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Informační systémy – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů, technické řešení informačních systémů; veřejné informační systémy		- popíše typy informačních systémů dle jejich využití - rozliší různé části informačního systému a jejich úlohu
Zpracování a prezentace dat v tabulkovém procesoru - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; řazení a filtrování dat,		- navrhne vhodné uspořádání tabulky s ohledem na její zpracování a výstup dat z této tabulky - vyřeší problém pomocí vzorů nebo funkcí pro hromadné výpočty včetně funkcí zpracujících text
Hromadné zpracování dat - tabulkový procesor vs databázový systém;		- vysvětlí podstatu databázového systému - rozhodne pro danou aplikaci vhodnou metodu řešení - zda tabulkovým editorem

Informatika	kvarta	
		či databázovým systémem - hodnotí návrhy a požadavky na řešení a volí vhodný způsob řešení
Vývoj informačního systému - postup tvorby informačního systému; návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů; návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč; návrh struktury a propojení více tabulek – cizí klíč, relace		- specifikuje fáze vývoje IS - specifikuje a vytvoří potřebné tabulky, relace, pohledy, filtry aj. - specifikuje a vytvoří uživatelské rozhraní - navrhne a odladí automatizované procesy zpracování dat, zejména pomocí vzorců a interaktivních prvků - IS průběžně testuje
Vizualizace dat - zpracování a vizualizace dat z různých zdrojů, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, velká data – zdroje, metody zpracování, využití		- zvolí správnou vizualizaci dat s ohledem na jeho vypovídací schopnost
Algoritmizace - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů		- rozpozná, zda je daný problém řešitelný algoritmicky nebo heuristicky - analyzuje problém a rozdělí na menší části - porovná nároky algoritmu z různých hledisek, vybírá vhodný algoritmus - charakterizuje vstupy a požadované výstupy algoritmu - na základě analýzy problému sestaví algoritmus k jeho řešení - rozpozná problematické místa postupu nebo jeho zápisu
Programování a vývoj programu - programovací koncepty – programovací jazyk; - proměnné, datové typy a jejich vlastnosti, - vstup a výstup dat; - podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami; - větvení programu se složenými podmínkami, cykly, seznamy; testování, optimalizace – syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby, krokování a ladění programu; vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje; vývoj programu – volba nástroje podle zadání úlohy; návrh přehledného uživatelského rozhraní programu; nápověda a dokumentace k programu; autorství a licence programu; etika programátora		- zapíše program pro vyřešení konkrétního problému - používá proměnné vhodných datových typů - využívá cykly, větvení, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami - ověří správnost vlastního i cizího programu - optimalizuje program - čitelnější kód, rychlejší bez duplicitních činností - upraví hotový program podle dodatečných požadavků
Grafická vektorová data, jejich kódování a zpracování		- rozliší vhodnost kódování grafických dat formou ukládání v rastru a ve vektorech

Informatika	kvarta	
		- je schopen využívat základní prostředky pro práci s grafickými daty (vektorovými i rastrovými)
Modelování – model jako zjednodušení reality, schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa; graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta interpretace dat – kvalita informačního zdroje; chyby a manipulace v interpretacích dat; kritické myšlení a kognitivní zkreslení		- je schopen orientovat se v základních typech grafů a použití konkrétního typu grafu a grafického algoritmu pro řešení vybraného problému - využívá myšlenkové mapy pro analýzu informací
Počítačové sítě – lokální počítačové sítě a internet – paketový přenos dat, firewall; zabezpečený přenos dat; principy fungování webu a cloudových služeb; typy, vlastnosti bezdrátových sítí, internet věcí		- je schopen orientovat se v základních typech grafů a použití konkrétního typu grafu a grafického algoritmu pro řešení vybraného problému - využívá myšlenkové mapy pro analýzu informací
		- vysvětlí a porovná typy počítačových sítí a principy práce jednotlivých protokolů - porovná a zdůvodní vhodnost jednotlivých typů připojení k internetu, diskutuje a obhájí řešení pro konkrétní případy
Základy HTML		- vytváří jednoduchou webovou prezentaci
Bezpečnost počítačových zařízení a dat – způsoby útoků na počítačová zařízení; cíle a sociotechnické metody útočníků; zabezpečení zařízení a dat – aktualizace softwaru, antivir, bezpečná práce s hesly, vícefaktorová autentizace a biometrika; metody zálohování dat; systémový přístup k zabezpečení bezpečné digitální prostředí – fyzická identita člověka jako spojení jeho biologické a právním identity; digitální identita a její vazby s fyzickou identitou – datová schránka, elektronický podpis, token; neověřená a falešná digitální identita; nevědomá digitální stopa – logy, metadata, cookies, sledování uživatele a narušení soukromí při využívání internetu; vědomá digitální stopa – virtuální osobnosti a jejich cílené vytváření; fungování a algoritmy sociálních sítí		- definuje základní pojmy pro bezpečnou komunikaci a bezpečné digitální prostředi - orientuje se v hlavních nástrojích pro správu digitální identity včetně aspektů jejího zabezpečení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
• žáci jsou vedeni ke kritickému hodnocení informací (zejména z internetu) ve vztahu k realitě a důslednému srovnávání informací z různých zdrojů		

Informatika	kvarta	
• žáci jsou důsledně vedeni k uvádění zdrojů a vhodné formy citace informací		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
• při procvičování učiva (vyhledávání na internetu, opakování základních pojmů apod.) využíváme přirozené soutěživosti žáků • společnou prací při řešení týmových úkolů rozvíjíme schopnost spolupráce žáků		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• při cvičení vyhledávání na internetu vybíráme informace ze zemí EU a ostatního světa • pro cvičení prezentací a zpracování různých statistických dat volíme témata, která rozšiřují poznání žáků o reáliích Evropy a světa		

5.19 Volitelné vzdělávací aktivity

5.19.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	6	18	24
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět konverzace v anglickém jazyce vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP G, a to ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Vzdělávání rozvíjí jazykové znalosti a řečové dovednosti a směřuje k dosažení úrovně B1 (případně B2) podle Společného evropského referenčního rámce. Konverzace v anglickém jazyce je zařazena jako volitelný předmět. Cílem předmětu je osvojování si jazykových znalostí a řečových dovedností vedoucí k účinné komunikaci v cizím jazyce. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali číst s porozuměním cizojazyčné texty, porozuměli

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	ústnímu sdělení, dorozuměli se v běžných životních situacích a byli schopni hovořit o různých tématech. Výuka má dále prohlubovat poznání kultury anglicky mluvících zemí, vést k pochopení, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Konverzace doplňuje výuku jazyka a rozšiřuje schopnost komunikace a praktického využívání slovní zásoby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:** Studium anglického jazyka postupně vede žáky k tomu, aby byli schopni vnímat a užívat jazyk jako prostředek ke zpracování a předávání informací, vědomostí a prožitků a prezentovat své názory, aby jej mohli také užívat jako prostředek pro další celoživotní vzdělávání. S osvojováním jazyka se žáci rovněž seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. **Časové vymezení vyučovacího předmětu:** Výuka konverzace v anglickém jazyce má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 5. a 6. ročníku (kvintě a sextě) šestiletého gymnázia. **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:** Vyučuje se v kmenových třídách nebo v jazykové učebně ve skupinách 10 - 22 žáků. Do výuky jsou zařazovány poslechové texty, videonahrávky, digitální učební materiály, práce s internetem, práce s obrazovými materiály, mapami, dvojjazyčnými i výkladovými slovníky, gramatickými přehledy. Výuku podporují také dle možnosti výjezdy do zahraničí, olympiády a soutěže v anglickém jazyce.
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** • komunikujeme s žáky na základě rozmanitých mluvnických a frazeologických struktur, uplatňujeme je ve všech běžných situacích každodenního života • navozujeme situace odpovídající věku, zájmům a znalostem žáků • procvičujeme pohotové reakce v různých situacích a zkvalitňujeme schopnost vyjádřit v anglickém jazyce informace, zážitky, názory
	Kompetence sociální a personální: • zajímáme se o názory a zkušenosti žáků, vybízíme je k diskusi, vyjadřování a obhajobě stanovisek a názorů • podněcujeme žáky k argumentaci • zadáváme práci ve skupinách a vedeme žáky k prezentaci a hodnocení vlastní práce • vytváříme podmínky pro udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě a

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	toleranci
	Kompetence občanská: • diskutujeme s žáky o způsobu života v zemích dané jazykové oblasti • zadáváme úkoly, ve kterých žáci porovnávají životní styl, zvyky a tradice v těchto zemích • vedeme k tolerantnímu přístupu k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem • dáváme žákům příležitost projevit svoji osobnost, zodpovědnost, kreativitu a vyjádřit otevřeně názor či kritiku
	Kompetence k učení: • vedeme žáky ke kritickému přístupu ke zdrojům cizojazyčných informací • napomáháme žákům najít si efektivní strategie učení ke získání a zpracování poznatků a informací
	Kompetence digitální: • pravidelně při výuce i domácí přípravě žáků používáme elektronickou učebnici (interaktivní cvičení, zpětná vazba, poslechy, výuková videa) • vedeme žáky ke zpracování dokumentů v digitální podobě (prezentace, dopisy, pozvánky, slohové práce) • motivujeme žáky k využívání internetových stránek výukového časopisu, slovníků, Wikipedie v anglické verzi, britských a amerických médií • zařazujeme do výuky videa týkající se reálií anglicky mluvících zemí, adaptace literárních děl i základní díla kinematografie

Konverzace v anglickém jazyce	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Reálie anglicky mluvících zemí		- souvisle hovoří na dané téma

Konverzace v anglickém jazyce	kvinta	
		- postihne hlavní body - zváží možné příčiny nebo následky dané situace
Rodina, přátelé		- obhajuje své názory na téma osobních zájmů a každodenního života - zdůrazní důležitost událostí a zážitků z osobního hlediska - vyjádří, v čem jsou pro něj věci, místa, události, zážitky důležité
Volný čas a koníčky		- obhajuje své názory na téma osobních zájmů a každodenního života - zdůrazní důležitost událostí a zážitků z osobního hlediska - vyjádří, v čem jsou pro něj věci, místa, události, zážitky důležité
Jídlo, v restauraci		- vede monolog i diskusi na dané téma - rozvine hlavní kompoziční složky - účinně, pohotově klade otázky a reaguje na ně
Nakupování, v obchodě		- vede monolog i diskusi na dané téma - rozvine hlavní kompoziční složky - účinně, pohotově klade otázky a reaguje na ně
Bydlení, moje město		- vyjádří své názory a reaguje na názory jiných - uvede důvody pro a proti určitému názorovému stanovisku - porovná výhody a nevýhody různých možností, přístupů
Kultura, film, divadlo, hudba		- posoudí kriticky film, knihu, divadelní hru - zdůrazní hlavní body a myšlenky
Sport		- vede monolog i diskusi na dané téma - rozvine hlavní kompoziční složky - účinně, pohotově klade otázky a reaguje na ně
Oblečení, móda		- obhajuje své názory na téma osobních zájmů a každodenního života - zdůrazní důležitost událostí a zážitků z osobního hlediska - vyjádří, v čem jsou pro něj věci, místa, události, zážitky důležité
Práce se slovníky		- shrne a skloubí informace a argumenty - zjistí, předá, ověří si a potvrdí informace - vyměňuje si informace a rady
Autentické materiály: tisk, rozhlas, audionahrávky, videonahrávky,		- shrne a skloubí informace a argumenty - zjistí, předá, ověří si a potvrdí informace - vyměňuje si informace a rady
Aktuální a významné události		- vyjádří myšlenky a vztahy mezi nimi - vyjádří míru pocitu

Konverzace v anglickém jazyce	kvinta	
		- vyjádří a zdůvodní souhlas či nesouhlas s určitým názorem, jednáním - komentuje a posoudí názor
Mládež a její problémy		- vyjádří své názory a reaguje na názory jiných - uvede důvody pro a proti určitému názorovému stanovisku - porovná výhody a nevýhody různých možností, přístupů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
• vedeme žáky k respektování specifických rysů cizího jazyka • napomáháme žákům rozvíjet jejich jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• rozvíjíme u žáků vnímání a porozumění komunikaci • vedeme žáky k respektování různého komunikačního chování • motivujeme žáky k plynulé, pohotové a nápadité komunikaci		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• vedeme žáky k uvědomování si shod a rozdílů v životním stylu různých evropských zemí		

Konverzace v anglickém jazyce	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Reálie anglicky mluvících zemí		- vede monolog i diskusi na dané téma - rozvine hlavní kompoziční složky - zváží možné příčiny nebo následky dané situace
Svátky a tradice		- podrobně popíše osobu, místo, věc, skutečné nebo smyšlené události, zážitky - podrobně popíše pracovní postup

Konverzace v anglickém jazyce	sexta	
		- sdělí podrobné informace a zprávy a reaguje na ně - uvede potřebné podrobnosti - reaguje na argumentaci, názor, hypotézu - získá objasnění formulací, kterými si není jist
Škola a vzdělávání		- podrobně popíše osobu, místo, věc, skutečné nebo smyšlené události, zážitky - podrobně popíše pracovní postup - sdělí podrobné informace a zprávy a reaguje na ně - uvede potřebné podrobnosti - reaguje na argumentaci, názor, hypotézu - získá objasnění formulací, kterými si není jist
Zdraví a nemoci		- podrobně popíše osobu, místo, věc, skutečné nebo smyšlené události, zážitky - podrobně popíše pracovní postup - sdělí podrobné informace a zprávy a reaguje na ně - uvede potřebné podrobnosti - reaguje na argumentaci, názor, hypotézu - získá objasnění formulací, kterými si není jist
Jazykové zvláštnosti a odlišnosti		- vyjadřuje svůj názor i v oblastech abstraktních témat a situací - zformuluje žádost, nabídku, stížnost, reklamaci - vyjádří vztahy mezi věcmi, osobami, myšlenkami, událostmi - zformuluje hypotézy
Cestování, doprava, dovolená		- vyjadřuje svůj názor i v oblastech abstraktních témat a situací - zformuluje žádost, nabídku, stížnost, reklamaci - vyjádří vztahy mezi věcmi, osobami, myšlenkami, událostmi - zformuluje hypotézy
Autentické materiály: tisk, rozhlas, audionahrávky, videonahrávky, film		- pochopí základní smysl textu - shromáždí specifické informace z různých částí textu - vyhledá důležité podrobnosti
Práce se slovníky		- pochopí základní smysl textu - shromáždí specifické informace z různých částí textu - vyhledá důležité podrobnosti
Příroda a životní prostředí		- vede monolog i diskusi na dané téma

Konverzace v anglickém jazyce	sexta	
		- rozvine hlavní kompoziční složky - zváží možné příčiny nebo následky dané situace
Komunikace a média		- diskutuje s užitím znalostí faktografických údajů - zahájí, udržuje a ukončí rozhovor - efektivně se střídá s partnerem v komunikaci - klade doplňující otázky - komentuje a dále rozvíjí sdělení a závěry partnera v komunikaci
Významné osobnosti anglicky mluvícího světa		- porozumí podrobným orientačním pokynům - shromáždí specifické informace z různých částí textu - shromáždí specifické informace z více krátkých textů - porozumí podrobnostem v návodech - uvede potřebné detaily
Anglicky psaná literatura - významní spisovatelé		- porozumí podrobným orientačním pokynům - shromáždí specifické informace z různých částí textu - shromáždí specifické informace z více krátkých textů - porozumí podrobnostem v návodech - uvede potřebné detaily
Práce, hledání práce, pracovní pohovor		- diskutuje s užitím znalostí faktografických údajů - zahájí, udržuje a ukončí rozhovor - efektivně se střídá s partnerem v komunikaci - klade doplňující otázky - komentuje a dále rozvíjí sdělení a závěry partnera v komunikaci
Věda, technika, moderní technologie		- vede monolog i diskusi na dané téma - rozvine hlavní kompoziční složky - zváží možné příčiny nebo následky dané situace
Vztahy s Českou republikou		- vystaví a systematicky rozvine jasnou argumentaci - rozvine hlavní body a doloží je relevantními podrobnostmi a příklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
• seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi studia v zahraničí • motivujeme žáky k přípravě na různé mezinárodně uznávané jazykové zkoušky		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Konverzace v anglickém jazyce	sexta	
• rozvíjíme u žáků vnímání a porozumění komunikaci • vedeme žáky k respektování různého komunikačního chování • motivujeme žáky k plynulé, pohotové a nápadité komunikaci • rozvíjíme u žáků účelné způsoby komunikace při řešení problémových a konfliktních situací		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
• vedeme žáky k respektování specifických rysů cizích jazyků a uvědomování si jejich rovnocennosti • napomáháme žákům rozvíjet jejich jazykové kompetence pro kontakt a spolupráci s příslušníky jiných etnik		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• vedeme žáky k uvědomování si shod a rozdílů v životním stylu různých evropských zemí • seznamujeme žáky s významnými postavami evropské kultury, vědy a politiky		

5.19.2 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	6	18	24
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět konverzace v německém jazyce vychází stejně jako německý jazyk z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP pro gymnázia, a to ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vzdělávání rozvíjí jazykové znalosti a řečové dovednosti a směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Konverzace v německém jazyce je zařazena jako volitelný předmět. Možnost volby je dána aktuální nabídkou školy, zpravidla se jedná o konverzaci v jazyce německém a ruském.

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	Cílem předmětu je osvojování si jazykových znalostí a řečových dovedností vedoucí k účinné komunikaci v cizím jazyce. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali číst s porozuměním přiměřené texty, porozuměli ústnímu sdělení odpovídající úrovně, dorozuměli se v běžných životních situacích a byli schopni hovořit o jednotlivých tématech. Výuka má dále prohlubovat poznání kultury německy mluvících zemí, vést k pochopení, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Je založena na modelu spisovné němčiny užívané v SRN. Konverzace doplňuje výuku jazyka a rozšiřuje schopnost komunikace a praktického využívání slovní zásoby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:** Studium německého jazyka postupně vede žáky k tomu, aby byli schopni vnímat a užívat jazyk jako prostředek ke zpracování a předávání informací, vědomostí a prožitků a prezentovat své názory, aby jej mohli také užívat jako prostředek pro další celoživotní vzdělávání. S osvojováním jazyka se žáci seznamují s reáliemi německy mluvících zemí. **Časové vymezení vyučovacího předmětu:** Výuka konverzace v německém jazyce má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 5. a 6. ročníku /kvintě a sextě šestiletého gymnázia. **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:** Vyučuje se v kmenových třídách nebo v jazykové učebně ve skupinách 10 - 22 žáků. Do výuky jsou zařazovány poslechové texty, videonahrávky, digitální učební materiály, práce s internetem, práce s obrazovými materiály, mapami, dvojjazyčnými i výkladovými slovníky, gramatickými přehledy. Výuku podporují také dle možnosti výjezdy do zahraničí (většinou jednodenní), olympiády a soutěže, programy a workshopy pořádané centrem Goetheinstitut v Českých Budějovicích nebo v Praze.
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** • komunikujeme s žáky na základě jednoduchých mluvnických a frazeologických struktur, uplatňujeme je ve všech běžných situacích každodenního života • navozujeme situace odpovídající věku, zájmům a znalostem žáků • procvičujeme pohotové reakce v daných situacích a zkvalitňujeme schopnost vyjádřit v německém jazyce informace, zážitky, názory • rozvíjíme čtení, poslech, mluvení a písemný projev v německém jazyce • vedeme žáky k využívání slovníků, internetu a médií, k efektivnímu využívání moderních technologií

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
	Kompetence sociální a personální: • zajímáme se o názory a zkušenosti žáků, vybízíme je k diskusi a vyjadřování stanovisek a názorů • podněcujeme žáky k argumentaci • zadáváme práci ve skupinách a vedeme žáky k prezentaci a hodnocení vlastní práce
	Kompetence občanská: • diskutujeme s žáky o způsobu života v zemích dané jazykové oblasti • zadáváme úkoly, ve kterých žáci porovnávají životní styl, zvyky a tradice v těchto zemích • vedeme k tolerantnímu přístupu k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem • dáváme žákům příležitost projevit svoji osobnost, zodpovědnost, kreativitu a vyjádřit otevřeně názor či kritiku
	Kompetence digitální: • pravidelně při výuce i domácí přípravě žáků používáme elektronickou učebnici (interaktivní cvičení, poslechy, výuková videa) • vedeme žáky ke zpracování dokumentů v digitální podobě (prezentace, dopisy, pozvánky) • motivujeme žáky k využívání internetových stránek Wikipedie v německé verzi, slovníků, médií německy mluvících zemí • zařazujeme do výuky videa týkající se reálií německy mluvících zemí

Konverzace v německém jazyce	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tematické okruhy a komunikační situace:Prázdniny		reaguje v každodenních situacích, užívá nekomplikované výrazy a frazeologické obraty, vyjadřuje se adekvátně,gramaticky správně
Plán dne		reaguje v každodenních situacích, užívá nekomplikované výrazy a frazeologické obraty, vyjadřuje se adekvátně,gramaticky správně
Rodina		obhájí své názory a stanoviska v jednoduchém projevu na téma osobních zájmů a

Konverzace v německém jazyce	kvinta	
		každodenního života
Bydlení		konverzuje v rozhovoru na dané téma a v daném rozsahu, upřesní hlavní údaje, klade otázky, aby zjistil potřebná fakta
Volný čas a koníčky		reaguje v každodenních situacích, užívá nekomplikované výrazy a frazeologické obraty, vyjadřuje se adekvátně,gramaticky správně
Svátky a tradice		hovoří samostatně i v dialogu na dané téma, formuluje věty přiměřené úrovni probírané slovní zásoby a gramatických jevů
Škola a vzdělávání		hovoří samostatně i v dialogu na dané téma, formuluje věty přiměřené úrovni probírané slovní zásoby a gramatických jevů
Kultura		konverzuje v rozhovoru na dané téma a v daném rozsahu, upřesní hlavní údaje, klade otázky, aby zjistil potřebná fakta
Sport		konverzuje v rozhovoru na dané téma a v daném rozsahu, upřesní hlavní údaje, klade otázky, aby zjistil potřebná fakta
Oblečení a móda		konverzuje v rozhovoru na dané téma a v daném rozsahu, upřesní hlavní údaje, klade otázky, aby zjistil potřebná fakta
Zdraví		hovoří samostatně i v dialogu na dané téma, formuluje věty přiměřené úrovni probírané slovní zásoby a gramatických jevů
Můj přítel		obhájí své názory a stanoviska v jednoduchém projevu na téma osobních zájmů a každodenního života
Reálie německy mluvících zemí		hovoří samostatně i v dialogu na dané téma, formuluje věty přiměřené úrovni probírané slovní zásoby a gramatických jevů
Jazykové zvláštnosti a odlišnosti		reprodukuje slyšený text přiměřené úrovně a zachytí hlavní informace
Aktuální a významné události		reprodukuje slyšený text přiměřené úrovně a zachytí hlavní informace
Autentické materiály:tisk, časopisy, rozhlas, audionahrávky, film, videonahrávky		orientuje se v čteném textu, eventuálně s pomocí slovníku
Práce se slovníky		orientuje se v čteném textu, eventuálně s pomocí slovníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Sdělení a slovní zásoba: • vedeme žáky k respektování specifických rysů jazyků • učíme žáky využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Konverzace v německém jazyce	kvinta	
Sdělení a slovní zásoba: • vedeme žáky k rozpoznání vlivu médií na uspořádání každodenního života - denní rytmus, organizace dne, reklamy a nakupování, aktuální konverzační témata • sledujeme s žáky celospolečenský a kulturní vliv médií - např. na jazykovou kulturu, společenské hodnoty, sport, ... • rozvíjíme schopnost reagovat na informace z médií jako divák, posluchač		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Sdělení a písemný projev: • vedeme žáky k rozeznávání specifik verbální a neverbální komunikace • vytváříme podmínky pro aktivní naslouchání s respektem k odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností • podporujeme dovednosti rozvíjející kvalitu komunikace - její srozumitelnost, přesnost sdělení, plynulost, pohotovost		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Základní vztahy a slovní zásoba: • poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí • vedeme žáky k uvědomění si významu a důsledků evropského integračního procesu • seznamujeme žáky s významnými představiteli evropské politiky, vědy a kultury		

Konverzace v německém jazyce	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tematické okruhy a komunikační situace: Praha		diskutuje nebo samostatně hovoří na daná i méně běžná témata z různých oblastí
Jídlo a pití		diskutuje nebo samostatně hovoří na daná i méně běžná témata z různých oblastí
Cestování, doprava, dovolená		diskutuje nebo samostatně hovoří na daná i méně běžná témata z různých oblastí
Nákupy a služby		formuluje své názory, odůvodní je a vysvětlí své stanovisko
Problémy mládeže		formuluje své názory, odůvodní je a vysvětlí své stanovisko
Literatura, četba, oblíbené osobnosti		porozumí hlavní myšlence psaného textu i mluveného projevu, rozliší podstatné a méně podstatné informace, diskutuje o nich a vyjádří svůj postoj

Konverzace v německém jazyce	sexta	
Naše město, bydlení		formuluje své názory, odůvodní je a vysvětlí své stanovisko
Sdělovací prostředky		vede rozhovor (eventuálně i s rodilými mluvčími), argumentuje a hovoří o různých oblastech života
Vztah k přírodě		vede rozhovor (eventuálně i s rodilými mluvčími), argumentuje a hovoří o různých oblastech života
Reálie německy mluvících zemí		vede rozhovor (eventuálně i s rodilými mluvčími), argumentuje a hovoří o různých oblastech života
Život v německy mluvících zemích, aktuální události		porozumí hlavní myšlence psaného textu i mluveného projevu, rozliší podstatné a méně podstatné informace, diskutuje o nich a vyjádří svůj postoj
Významné osobnosti německy mluvících zemí		vede rozhovor (eventuálně i s rodilými mluvčími), argumentuje a hovoří o různých oblastech života
Autentické materiály: Tisk, časopisy, rozhlas, audionahrávky, film, videonahrávky		reprodukuje slyšený text, vybere z něj hlavní informace
		orientuje se v čteném textu, popřípadě používá slovník
Práce se slovníky		orientuje se v čteném textu, popřípadě používá slovník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Sdělení a slovní zásoba: • vedeme žáky k rozpoznání vlivu médií na uspořádání každodenního života - denní rytmus, organizace dne, reklamy a nakupování, aktuální konverzační témata • sledujeme s žáky celospolečenský a kulturní vliv médií - např. na jazykovou kulturu, společenské hodnoty, sport, ... • rozvíjíme schopnost reagovat na informace z médií jako divák, posluchač		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Sdělení a slovní zásoba: • vedeme žáky k respektování specifických rysů jazyků • učíme žáky využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Sdělení a písemný projev: • vedeme žáky k rozeznávání specifik verbální a neverbální komunikace • vytváříme podmínky pro aktivní naslouchání s respektem k odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností • podporujeme dovednosti rozvíjející kvalitu komunikace - její srozumitelnost, přesnost sdělení, plynulost, pohotovost		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Konverzace v německém jazyce	sexta	
Základní vztahy a slovní zásoba: • poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí • vedeme žáky k uvědomění si významu a důsledků evropského integračního procesu • seznamujeme žáky s významnými představiteli evropské politiky, vědy a kultury		

5.19.3 Konverzace v ruském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	6	18	24
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět konverzace v ruském jazyce vychází stejně jako ruský jazyk z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP pro gymnázia, a to ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vzdělávání rozvíjí jazykové znalosti a řečové dovednosti a směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Konverzace v ruském jazyce je zařazena jako volitelný předmět. Možnost volby je dána aktuální nabídkou školy, zpravidla se jedná o konverzaci v jazyce německém a ruském. Cílem předmětu je osvojování si jazykových znalostí a řečových dovedností vedoucí k účinné komunikaci v cizím jazyce. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali číst s porozuměním přiměřené texty, porozuměli ústnímu sdělení odpovídající úrovně, dorozuměli se v běžných životních situacích a byli schopni hovořit o jednotlivých tématech. Výuka má dále prohlubovat poznání kultury rusky mluvících zemí, vést k pochopení, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Konverzace doplňuje výuku jazyka a rozšiřuje schopnost komunikace a praktického využívání slovní zásoby.
Obsahové, časové a organizační vymezení	**Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Studium ruského jazyka postupně vede žáky k tomu, aby byli schopni vnímat a užívat jazyk jako prostředek ke zpracování a předávání informací, vědomostí a prožitků a prezentovat své názory, aby jej mohli také užívat jako prostředek pro další celoživotní vzdělávání. S osvojováním jazyka se žáci seznamují s reáliemi rusky mluvících zemí. **Časové vymezení vyučovacího předmětu:** Výuka konverzace v ruském jazyce má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 5. a 6. ročníku /kvintě a sextě šestiletého gymnázia. **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:** Vyučuje se v kmenových třídách nebo v jazykové učebně ve skupinách 10 - 22 žáků. Do výuky jsou zařazovány poslechové texty, videonahrávky, digitální učební materiály, práce s internetem, práce s obrazovými materiály, mapami, dvojjazyčnými i výkladovými slovníky, gramatickými přehledy. Výuku podporují také konverzační soutěže.
Mezipředmětové vztahy	• Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** • komunikujeme s žáky na základě jednoduchých mluvnických a frazeologických struktur, uplatňujeme je ve všech běžných situacích každodenního života • navozujeme situace odpovídající věku, zájmům a znalostem žáků • procvičujeme pohotové reakce v daných situacích a zkvalitňujeme schopnost vyjádřit v ruském jazyce informace, zážitky, názory • rozvíjíme čtení, poslech, mluvení a písemný projev v ruském jazyce • vedeme žáky k využívání slovníků, internetu a médií, k efektivnímu využívání moderních technologií
	Kompetence sociální a personální: • zajímáme se o názory a zkušenosti žáků, vybízíme je k diskusi a vyjadřování stanovisek a názorů • podněcujeme žáky k argumentaci • zadáváme práci ve skupinách a vedeme žáky k prezentaci a hodnocení vlastní práce
	Kompetence občanská: • diskutujeme s žáky o způsobu života v zemích dané jazykové oblasti • zadáváme úkoly, ve kterých žáci porovnávají životní styl, zvyky a tradice v těchto zemích • vedeme k tolerantnímu přístupu k různorodým jazykovým a kulturním zvláštnostem • dáváme žákům příležitost projevit svoji osobnost, zodpovědnost, kreativitu a vyjádřit otevřeně

Název předmětu	Konverzace v ruském jazyce
	názor či kritiku
	Kompetence digitální: • pravidelně při výuce používáme elektronickou učebnici (interaktivní cvičení, zpětná vazba, poslechy, výuková videa) • vedeme žáky ke zpracování dokumentů v digitální podobě (prezentace, dopisy, pozvánky, slohové práce) • motivujeme žáky k využívání internetových slovníků a Wikipedie v ruské verzi • zařazujeme do výuky videa týkající se reálií rusky mluvících zemí, adaptace literárních děl i základní díla kinematografie

Konverzace v ruském jazyce	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tematické okruhy a komunikační situace:Prázdniny		reaguje v každodenních situacích, užívá nekomplikované výrazy a frazeologické obraty, vyjadřuje se adekvátně,gramaticky správně
Plán dne		reaguje v každodenních situacích, užívá nekomplikované výrazy a frazeologické obraty, vyjadřuje se adekvátně,gramaticky správně
Rodina		obhájí své názory a stanoviska v jednoduchém projevu na téma osobních zájmů a každodenního života
Bydlení		obhájí své názory a stanoviska v jednoduchém projevu na téma osobních zájmů a každodenního života
		konverzuje v rozhovoru na dané téma a v daném rozsahu, upřesní hlavní údaje, klade otázky, aby zjistil potřebná fakta
Volný čas a koníčky		reaguje v každodenních situacích, užívá nekomplikované výrazy a frazeologické obraty, vyjadřuje se adekvátně,gramaticky správně
Svátky a tradice		hovoří samostatně i v dialogu na dané téma, formuluje věty přiměřené úrovni probírané slovní zásoby a gramatických jevů

Konverzace v ruském jazyce	kvinta	
Škola a vzdělávání		hovoří samostatně i v dialogu na dané téma, formuluje věty přiměřené úrovni probírané slovní zásoby a gramatických jevů
Kultura		konverzuje v rozhovoru na dané téma a v daném rozsahu, upřesní hlavní údaje, klade otázky, aby zjistil potřebná fakta
Sport		konverzuje v rozhovoru na dané téma a v daném rozsahu, upřesní hlavní údaje, klade otázky, aby zjistil potřebná fakta
Oblečení a móda		konverzuje v rozhovoru na dané téma a v daném rozsahu, upřesní hlavní údaje, klade otázky, aby zjistil potřebná fakta
Zdraví		hovoří samostatně i v dialogu na dané téma, formuluje věty přiměřené úrovni probírané slovní zásoby a gramatických jevů
Můj přítel		konverzuje v rozhovoru na dané téma a v daném rozsahu, upřesní hlavní údaje, klade otázky, aby zjistil potřebná fakta
Reálie rusky mluvících zemí		hovoří samostatně i v dialogu na dané téma, formuluje věty přiměřené úrovni probírané slovní zásoby a gramatických jevů
Jazykové zvláštnosti a odlišnosti		reprodukuje slyšený text přiměřené úrovně a zachytí hlavní informace
Aktuální a významné události		reprodukuje slyšený text přiměřené úrovně a zachytí hlavní informace
Autentické materiály:tisk, časopisy, rozhlas, audionahrávky, film, videonahrávky		orientuje se v čteném textu, eventuálně s pomocí slovníku
Práce se slovníky		orientuje se v čteném textu, eventuálně s pomocí slovníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Základní vztahy a slovní zásoba: • poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí • vedeme žáky k uvědomění si významu a důsledků evropského integračního procesu • seznamujeme žáky s významnými představiteli evropské politiky, vědy a kultury		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Sdělení a písemný projev: • vedeme žáky k rozeznávání specifik verbální a neverbální komunikace • vytváříme podmínky pro aktivní naslouchání s respektem k odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností • podporujeme dovednosti rozvíjející kvalitu komunikace - její srozumitelnost, přesnost sdělení, plynulost, pohotovost		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Konverzace v ruském jazyce	kvinta	
Sdělení a slovní zásoba: • vedeme žáky k rozpoznání vlivu médií na uspořádání každodenního života - denní rytmus, organizace dne, reklamy a nakupování, aktuální konverzační témata • sledujeme s žáky celospolečenský a kulturní vliv médií - např. na jazykovou kulturu, společenské hodnoty, sport, ... • rozvíjíme schopnost reagovat na informace z médií jako divák, posluchač		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Sdělení a slovní zásoba: • vedeme žáky k respektování specifických rysů jazyků • učíme žáky využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti		

Konverzace v ruském jazyce	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Tematické okruhy a komunikační situace: Moskva, Petrohrad		diskutuje nebo samostatně hovoří na daná i méně běžná témata z různých oblastí
Jídlo a pití		diskutuje nebo samostatně hovoří na daná i méně běžná témata z různých oblastí
Cestování, doprava, dovolená		diskutuje nebo samostatně hovoří na daná i méně běžná témata z různých oblastí
Nákupy a služby		formuluje své názory, odůvodní je a vysvětlí své stanovisko
Problémy mládeže		formuluje své názory, odůvodní je a vysvětlí své stanovisko
Literatura, četba, oblíbené osobnosti		porozumí hlavní myšlence psaného textu i mluveného projevu, rozliší podstatné a méně podstatné informace, diskutuje o nich a vyjádří svůj postoj
Naše město, bydlení		formuluje své názory, odůvodní je a vysvětlí své stanovisko
Sdělovací prostředky		vede rozhovor (eventuálně i s rodilými mluvčími), argumentuje a hovoří o různých oblastech života
Vztah k přírodě		vede rozhovor (eventuálně i s rodilými mluvčími), argumentuje a hovoří o různých oblastech života
Reálie rusky mluvících zemí		vede rozhovor (eventuálně i s rodilými mluvčími), argumentuje a hovoří o různých oblastech života

Konverzace v ruském jazyce	sexta	
Život v rusky mluvících zemích, aktuální události		porozumí hlavní myšlence psaného textu i mluveného projevu, rozliší podstatné a méně podstatné informace, diskutuje o nich a vyjádří svůj postoj
Významné osobnosti rusky mluvících zemí		vede rozhovor (eventuálně i s rodilými mluvčími), argumentuje a hovoří o různých oblastech života
Autentické materiály: Tisk, časopisy, rozhlas, audionahrávky, film, videonahrávky		reprodukuje slyšený text, vybere z něj hlavní informace
		orientuje se v čteném textu, popřípadě používá slovní
Práce se slovníky		orientuje se v čteném textu, popřípadě používá slovní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Základní vztahy a slovní zásoba: • poukazujeme na shody a rozdíly v životním stylu evropských zemí • vedeme žáky k uvědomění si významu a důsledků evropského integračního procesu • seznamujeme žáky s významnými představiteli evropské politiky, vědy a kultury		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Sdělení a slovní zásoba: • vedeme žáky k rozpoznání vlivu médií na uspořádání každodenního života - denní rytmus, organizace dne, reklamy a nakupování, aktuální konverzační témata • sledujeme s žáky celospolečenský a kulturní vliv médií - např. na jazykovou kulturu, společenské hodnoty, sport, ... • rozvíjíme schopnost reagovat na informace z médií jako divák, posluchač		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Sdělení a slovní zásoba: • vedeme žáky k respektování specifických rysů jazyků • učíme žáky využívat jazykovou a kulturní pluralitu pro potřebnou diskusi jazykové a kulturní rozrůzněnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Sdělení a písemný projev: • vedeme žáky k rozeznávání specifik verbální a neverbální komunikace • vytváříme podmínky pro aktivní naslouchání s respektem k odlišnosti názorů, postojů, kultur, národností • podporujeme dovednosti rozvíjející kvalitu komunikace - její srozumitelnost, přesnost sdělení, plynulost, pohotovost		

5.19.4 Matematika volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	6	18	24
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematika volitelná
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět matematika volitelná je naplněn výukou kapitol z oblasti komplexních čísel, která nejsou v mezích požadavků RVP. Rozvíjí matematické znalosti a dovednosti v oblasti čísel, která nelze získat jako výsledek fyzikálních či jiných měření a tím dává studentům větší rozhled v oblasti matematiky. Předmět napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné, přesné a věcné argumentaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět matematika volitelná je zařazen do systému volitelných vzdělávacích aktivit 6. ročníku. Je určen zejména maturantům a studentům se zájmem o matematiku, kteří si zde rozšiřují své matematické znalosti v oblasti komplexních čísel. Mají možnost zopakovat a prohloubit si své vědomosti a praktické dovednosti získané ve výuce matematiky. Předmět je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • na základě ukázkových příkladů vedeme žáky k řešení podobných úloh • důsledně přechází od jednoduššího problému ke složitějšímu (princip postupnosti) • motivujeme žáky k hledání různých způsobů řešení zadaných úloh • v úlohách s více řešeními vyhledáváme se žáky nejvhodnější řešení na základě podmínek úlohy • vyžadujeme, aby si žáci své řešení problémů ověřovali zkouškou • vedeme žáky k vytrvalosti při hledání řešení problému
	Kompetence komunikativní: • účinně žáky zapojujeme do diskuse v níž obhajují svůj názor, vhodně argumentují a respektují názory druhých • vytváříme maximální prostor pro samostatné ústní i písemné vyjadřování

Název předmětu	Matematika volitelná
	• dbáme při písemném i ústním projevu na jasnou a přesnou formulaci s použitím odborné terminologie • vyžadujeme čitelný a přehledný písemný projev • vedeme žáky, aby vyjadřovali své myšlenky srozumitelně a v logickém sledu • vedeme žáky k porozumění symbolických matematických zápisů (rovnice, mnohočlen...)
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme prostředí pro účinnou spolupráci ve skupině • vedeme žáky k naslouchání si, vytváření příjemné atmosféry v týmu a k upevňování mezilidských vztahů • zdůrazňujme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a ohleduplnosti • navozujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém a tím podporujeme sebedůvěru žáků • vedeme žáka k vnímání vlastního pokroku
	Kompetence občanská: • podporujeme žáky v respektování druhých a k akceptování rozdílů mezi jednotlivci • vyžadujeme od žáků zodpovědné chování, které je v souladu s ochranou vlastního fyzického a duševního zdraví i zdraví ostatních • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence k učení: • zařazujeme do výuky problémové vyučování a další metody a formy práce • vyžadujeme od žáků používání odborné terminologie • zadáváme žákům úlohy z praxe, které vyžadují aplikaci teoretických matematických poznatků • motivujeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými řešením úloh a praktickými zkušenostmi (hodnotit správnost výsledku)
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů digitální technologie • učíme žáky používat různé aplikace a specializované softwary k výpočtům, geometrickým konstrukcím, modelování matematických úloh

Matematika volitelná	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Komplexní čísla - množina komplexních čísel, algebraický tvar komplexního čísla, operace skomplexnímy čísly, absolutní hodnota komplexního čísla		vysvětlí souvislost komplexních a reálných čísel; provádí operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru; vypočítá absolutní hodnotu komplexního čísla; určuje čílo komplexně sdružené k danému komplexnímu číslu; řeší jednoduché lineární rovnice v komplexním oboru;
Komplexní čísla - Gaussova rovina, goniometrický tvar komplexního čísla, Moivreova věta		užívá Gaussovu rovinu k zobrazení komplexních čísel; vyjádří komplexní číslo v goniometrickém tvaru; provádí operace s čísly v goniometrickém tvaru; vysvětlí geometrický význam absolutní hodnoty a argumentu komplexního čísla; používá Moivreovu větu pro umocňování a odmocňování komplexních čísel;
Komplexní čísla - kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel, binomická rovnice		řeší kvadratické, binomické a rovnice v oboru komplexních čísel;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• napomáháme rozvíjet komunikaci verbální i neverbální • vyžadujeme přesné, srozumitelné a jasné vyjadřování při řešení matematických problémů • vyžadujeme argumentaci podloženou teoretickými znalostmi a logickými souvislostmi • podněcujeme žáky k efektivní komunikaci		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• rozvíjíme sebedůvěru a zodpovědnost žáka • vedeme žáka k tomu, aby uměl přijímat kritiku, úspěch a neúspěch pozitivním způsobem a uměl se poučit ze zkušenosti • rozvíjíme organizační schopnosti a dovednosti • vymezujeme a analyzujeme matematické problémy a rozvíjíme schopnost volit vhodnou metodu řešení matematického problému		

Matematika volitelná	sexta	
• diskutujeme o výslecích řešení matematických problémů • rozvíjíme ovládání myšlenkových postupů a hledání efektivních postupů při řešení problémů		

5.19.5 Fyzika volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	6	18	24
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Fyzika volitelná
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika volitelná dále rozvíjí poznatky studentů o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek a formuje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech různých forem pohybu, přírodních dějů a o vlastnostech látek. Na vybraných fyzikálních objektech a na technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika volitelná je zařazen do systému volitelných vzdělávacích aktivit v 6. ročníku. Je určen zejména maturantům a studentům se zájmem o fyziku, kteří zde mají možnost prohloubit své vědomosti a praktické dovednosti získané ve výuce fyziky. Předmět fyzika volitelná je vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky, která je vybavena katedrou s rozvodem el. proudu, interaktivní tabulí, notebookem a televizním přijímačem. Při výuce využíváme rovněž přístupu k internetu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • při řešení všech fyzikálních problémů vyžadujeme postup, který zahrnuje analýzu, matematizaci s použitím správné symboliky, vyřešení a interpretaci výsledků; • vedeme žáky k vlastnímu hodnocení výsledků z hlediska jejich souladu s běžnou zkušeností a

Název předmětu	Fyzika volitelná
	poznaných fyzikálních zákonů a zákonitostí; • analyzujeme chybná řešení, nastiňujeme možnosti, jak jim předcházet, a rozvíjíme metodiku správného postupu; • výběrem vhodných problémů vedeme žáky k možnosti využívat fyzikálních poznatků a metod k řešení problémů z různých oblastí praktického života;
	Kompetence komunikativní: • vyžadujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (prezentace, referáty, seminární práce); • vyžadujeme čitelný a přehledný písemný projev, srozumitelný a logicky vystavěný ústní projev; • při ústním i písemném projevu žáka dbáme na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie; • podněcujeme žáka k tomu, aby své odborné fyzikální názory, postoje a řešení zdůvodnil na základě exaktních zákonů a zákonitostí; • rozborem formálních chyb při zápisu řešení fyzikálních úloh rozvíjíme schopnost jasného neverbálního vyjádření myšlenek s použitím symbolů;
	Kompetence občanská: • motivujeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů; • podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů v jejich budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb); • vedeme žáky k tomu, aby posuzovali vědecké objevy i z hlediska jejich dalšího využití pro vývoj společnosti, příp. zneužití proti lidstvu; • dbáme na dodržování termínů splnění stanovených úkolů;
	Kompetence k podnikavosti: • vedeme žáky k tomu, aby pochopili uplatnění zákonitostí fyziky v technologických procesech a získali tak potřebné předpoklady pro rozhodování o dalším vzdělávání, popř. profesním uplatnění; • podněcujeme žáky k aktivnímu využívání učiva fyziky k řešení prakticky zaměřených úloh; • zdůrazňujeme význam fyziky jako základu mnoha oborů lidské činnosti a technologických procesů a jako předpokladu realizace podnikatelských záměrů různého druhu;

Název předmětu	Fyzika volitelná
	Kompetence k učení: • zadáváme žákům úlohy z praxe, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků; • motivujeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými informacemi a daty; • soustavně vyžadujeme rozbor fyzikálních vztahů a grafických závislostí a posilujeme tím žákovo vědomí, že matematický aparát je mocný a efektivní nástroj pro popis a objasňování souvislostí přírodních jevů a pro aplikaci fyzikálních poznatků při řešení praktických problémů; • vyžadujeme znalost a užívání odborné terminologie;
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů digitální technologie • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci vytvářeli vlastní dokumenty v digitální podobě (protokoly laboratorních prací, prezentace, seminární práce) • učíme žáky používat různé aplikace a specializovaný software ke zpracování laboratorních měření, modelování fyzikálních dějů, apod. • pracujeme s digitálními zdroji informací dostupnými online. K vyhledávání používáme tablety, mobilní telefony a počítače/ notebooky • učíme žáky kriticky hodnotit získaná data a informace, bezpečně a přehledně je uchovávat v elektronické formě v podobě tabulek, grafů, prezentací. • využíváme digitálního prostředí k simulaci fyzikálních experimentů • zařazujeme do výuky videa zobrazující obtížně proveditelné a nebezpečné experimenty • vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací fyzikálních procesů a jevů • klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií • podporujeme týmovou práci a tvůrčí atmosféru, využíváme sdílená prostředí

Fyzika volitelná	**sexta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Fyzika volitelná	sexta	
	• Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Gravitační pole - pohyby těles v homogenním grav. poli		využije kinematické vztahy rovnoměrných a zrychlených pohybů a zákon zachování energie k řešení svislého, vodorovného a šikmého vrhu vzhůru
Mechanika tuhého tělesa - operace s vektory, jednoduché stroje		určí výslednici dvou a více sil graficky i početně, vyřeší praktické úlohy týkající se složených pohybů, rozloží sílu do daných směrů
Mechanika tuhého tělesa - kinetická energie tuhého tělesa s ohledem na jeho pohyb		určí pohybovou energii tuhého tělesa
Mechanická energie - kyvadlo, těleso kmitající na pružině		popíše kvantitativně a kvalitativně změny mechanické energie v praktických příkladech
Kruhový děj - tepelné stroje, maximální účinnost tepelného stroje, p-V diagram, p-T diagramu		využije v praktických příkladech zákonitosti kruhového děje, využívá p-T diagram a p-V diagram kruhového děje
Elektrický proud v látkách - Kirchhoffovy zákony, galvanické články, tranzistor		používá Kirchhoffovy zákony pro elektrické obvody, charakterizuje základní typy galvanických článků, popíše složení, princip zapojení a využití tranzistoru
Střídavý proud - činný výkon střídavého proudu, účiník, střídavý elektrický obvod s rezistorem, cívkou, kondenzátorem; impedance obvodu střídavého proudu		určí z časového diagramu fázový posuv napětí a proudu, vypočítá rezistanci, kapacitanci, induktanci a impedanci, vypočítá činný výkon střídavého proudu
Mikrosvět - de Broglieho vlnová délka, kinetická energie a hybnost částic; vnější fotoelektrický jev		použije v praktických příkladech vztahy mezi vlnovou délkou, hybností a kinetickou energií částic; vyřeší úlohy s využitím Einsteinova vztahu pro vnější fotoelektrický jev
Atomová a jaderná fyzika - emise a absorpce světla atomem, hmotnostní úbytek, vazební energie jádra, stabilita jádra		určí frekvenci emitovaného a absorbovaného světla, vypočítá hmotnostní schodek a vazebnou energii
Jaderná fyzika - zákony zachování při jaderných reakcích		provede analýzu jaderných reakcí s využitím vhodných zákonů zachování a sestavuje jejich rovnice
Jaderná fyzika - chování radioaktivních záření v různých polích		popíše chování jaderných záření v magnetickém a elektrickém poli
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• důsledně dbáme na propojení teoretických poznatků s příklady ze života • rozvíjíme organizační schopnosti a dovednosti, ovládání myšlenkových postupů a hledání efektivních postupů při řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Fyzika volitelná	sexta	
• vyžadujeme argumentaci podloženou teoretickými znalostmi a logickými souvislostmi • podněcujeme žáky k efektivní komunikaci		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• zdůrazňujeme význam evropských (zejména českých) vědců pro rozvoj fyziky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
• vedeme žáky tomu, aby informace a interpretaci dějů v přírodě, jak je přinášejí média, přijímali kriticky a posuzovali je na základě poznání fyzikálních dějů		

5.19.6 Chemie volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	6	18	24
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Chemie volitelná
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět chemie volitelná je naplňován hlavně těmi tématy z katalogu požadavků k maturitní zkoušce, které nejsou plněny v mezích požadavků RVP, výjimečně pak rozšiřujícími tématy, které studentům ucelují vědomosti v oblasti chemie. Všechna témata, která jsou probíraná ve volitelných aktivitách jsou obsahem praktické a profilové části maturitní zkoušky pro třídy, v nichž volitelná aktivita probíhala.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie volitelná je zařazen do systému volitelných vzdělávacích předmětů v 6. ročníku. Tento předmět je vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně. Předmět volitelná chemie je určen především maturantům a studentům se zájmem o chemii, kteří zde mají příležitost zdokonalit své vědomosti a praktické dovednosti získané ve výuce chemie v předešlých ročnících. Výuka tohoto předmětu probíhá v odborné učebně chemie. Studenti si zdokonalují své vědomosti v organické chemie a chemii přírodních látek, anorganické chemie a obecné chemii.

Název předmětu	Chemie volitelná
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • vedeme studenty k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení • dáváme studentům možnost volby různého způsobu řešení • při laboratorním cvičení vedeme studenty k hledání správných postupů, cílů a závěrů
	Kompetence komunikativní: • vedeme studenty k diskuzi a k obhajobě vlastního názoru vhodnou formou • dáváme studentům možnost posilovat sebedůvěru a schopnosti verbálního vyjadřování před publikem
	Kompetence sociální a personální: • využíváme skupinové práce studentů při zpracování témat, a tím rozvíjíme jejich schopnosti spolupráce • vedeme studenty k odpovědnosti za splnění společného úkolu ve skupině
	Kompetence občanská: • vedeme studenty k zájmu o ochranu životního prostředí • seznamujeme studenty s riziky ohrožujícími zdraví při chemických dějích ve světě • vedeme studenty k zodpovědnému postoji k přírodovědným civilizačním problémům
	Kompetence k podnikavosti: • představujeme studentům jednotlivé obory chemie jako perspektivní vědní obor s širokou škálou možností dalšího studia • vedeme studenty ke znalosti pravidel, podle kterých je nutno se zachovat při rizikových situacích v běžném životě
	Kompetence k učení: • vedeme studenty k sebehodnocení a k identifikaci vlastní chyby • vedeme studenty zadáváním souhrnných opakovacích úloh k systematizaci chemických vědomostí • vedeme studenty k aplikaci chemických vědomostí také v jiných vzdělávacích oborech
	Kompetence digitální: • učíme žáky pracovat a volit vhodné digitální technologie pro sběr dat o chemických dějích a vlastnostech látek a porovnávat získané informace s dostupnými elektronickými zdroji

Název předmětu	Chemie volitelná
	• pracujeme s digitálními zdroji informací dostupných online. K vyhledávání používáme tablety, mobilní telefony a počítače/ notebooky • učíme žáky kriticky hodnotit získaná data a informace, bezpečně a přehledně je uchovávat v elektronické formě v podobě tabulek, grafů, prezentací. Učíme žáky vytvářet si vlastní archivy získaných dat, ke kterým se mohou vracet • využíváme digitálního prostředí k simulaci chemických experimentů a simulaci abstraktních látek a modelů chemických sloučenin (3D modely, simulace dějů a další) • zařazujeme do výuky videa zobrazující obtížně proveditelné a nebezpečné experimenty, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému • vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů • využíváme digitální učebnice ve výuce, která u žáků rozvíjí schopnosti řešit úlohy v digitálním prostředí • klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií • využíváme digitálního prostředí k nákresu laboratorních pomůcek, aparatur a chemických struktur (ChemSketch) • podporujeme týmovou práci a tvůrčí atmosféru, využíváme sdílená prostředí a aktivně s nimi pracujeme

Chemie volitelná	**sexta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Sacharidy		uvede cyklickou strukturu základních hexos a pentos pomocí Tollensových a

Chemie volitelná	sexta	
		Haworthových vzorců
		charakterizuje vlastnosti sacharidů
		vysvětluje podstatu glykosidické vazby
Lipidy		vysvětluje podstatu zpracování tuků a olejů, popíše výrobu mýdla
Proteiny		charakterizuje strukturu bílkovin
		klasifikuje bílkoviny
		vysvětluje funkci a význam bílkovin
Enzymy		popisuje strukturu enzymů
		vysvětluje závislot rychlosti reakce na koncentraci enzymu a substrátu, teplotě a pH prostředí
Nukleové kyseliny		charakterizuje a vysvětluje význam NK
		popisuje stavbu a vznik NK, vysvětluje translaci
Metabolismus sacharidů		charakterizuje fotosyntézu
		charakterizuje glykolýzu
		popisuje Krebsův cyklus
Metabolismus lipidů		charakterizuje katabolismus a biosyntézu tuků
Metabolismus bílkovin		vysvětluje hlavní fáze proteosyntézy
		popisuje chemické příčiny mutací
		vysvětluje ovlivňování metabolických procesů rozdílnou aktivitou enzymů
Hormony		vysvětluje ovlivňování metabolických procesů rozdílnou aktivitou enzymů
Organoprvkové a organokovové sloučeniny		popisuje význam organoprvkových sloučenin
		charakterizuje organické sloučeniny křemíku a fosforu a organokovové sloučeniny
		uvede využití organických sloučenin křemíku - silikonů
Alkaloidy, isoprenoidy		popisuje výskyt alkaloidů v přírodních zdrojích
		popisuje isoprenoidy, uvede jejich význam a klasifikaci
Heterocyklické sloučeniny		popisuje praktické využití heterocyklických sloučenin
		posuzuje aromatický stav základních heterocyklických sloučenin
		posuzuje průběh reakcí heterocyklických sloučenin
Léčiva, pesticidy, barviva, detergenty		popisuje běžně používaná léčiva

Chemie volitelná	sexta	
		uvede konkrétní příklady pesticidů a vysvětlí negativní působení pesticidů na životní prostředí
		prezentuje základní typy syntetických barviv a jejich vliv na životní prostředí
Chemická vazba a vlastnosti látek		určuje vaznost atomů v molekulách
		vymezuje pojmy kovalentní, molekulové a iontové krystaly a kovy
		vysvětluje pomocí poznatků o složení a struktuře látek jejich fyzikální vlastnosti
Chemický děj a jeho zákonitosti, rychlost chemických reakcí, chemická rovnováha		uvede příklady využití katalyzátorů
		posuzuje vlivy na rovnovážné složení směsi změnou: koncentrace reagujích látek, teploty, tlaku
Teorie kyselin a zásad		popisuje elektrolytickou disociaci
Koordinační sloučeniny		pojmenuje a zapíše vzorec koordinačních sloučenin
Vodík, kyslík a jejich sloučeniny		využije poznatky o stavbě iontových, polárních a kovalentních látek k určení fyzikálních a chemických vlastností hydridů a oxidů
s prvky a jejich sloučeniny		charakterizuje vlastnosti s-prvků
p prvky a jejich sloučeniny		využije poznatky o stavbě iontových, polárních a kovalentních látek k určení fyzikálních a chemických vlastností p-prvků
d a f prvky		uvede poznatky o složení a struktuře látek k určení základních fyzikálních a chemických vlastností d-prvků
		objasňuje vlastnosti radioaktivních prvků
Halogenderiváty		vysvětluje důkaz halogenů v organických sloučeninách
Alkoholy a fenoly		vysvětluje podstatu rozdílných acidobazických vlastností alkoholů a fenolů
		uvede metody přípravy etherů a jejich reakce
Karbonylové sloučeniny		vysvětluje průběh základních reakcí karbonylových sloučenin
Funkční a substituční deriváty karboxylových kyseliny		používá systematické názvy a vzorce funkčních a substitučních derivátů karboxylových sloučenin
		popisuje fyzikální vlastnosti funkčních a substitučních derivátů karboxylových kyseliny
		charakterizuje základní reakce funkčních a substitučních derivátů
Dusíkaté a sirné deriváty uhlovodíků		charakterizuje aminy, nitrosloučeniny, azosloučeniny, diazoniové soli
		charakterizuje thioly, sulfidy, sulfonové kyseliny

Chemie volitelná	sexta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
• objasňujeme působení některých látek na životní prostředí, zejména pesticidů a jejich dopadů na prostředí v rámci globálního problému • vedeme studenty k vhodnému a správnému rozhodování zhlediska výběru a využívání některých chemických látek, a to hlavně v souvislosti se životním prostředím		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• vedeme k poznání vlivů chemických látek, které poškozují zdraví člověk a mají vliv i na znečištění životního prostředí • objasňujeme příčiny vlivu chemických sloučenin na životní prostředí • seznamujeme s procesy probíhajícími v živých oganismech, jsou to zejména: fotosyntéza, glykolýza a Krebsův cyklus		

5.19.7 Biologie volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	6	18	24
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Biologie volitelná
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět volitelné biologie je naplňována především těmi tématy z katalogu požadavků k maturitní zkoušce, které nejsou plněny v mezích požadavků RVP na absolventa, výjimečně pak rozšiřujícími tématy. Všechna témata probíraná ve volitelných aktivitách se stávají obsahem profilové části maturitní zkoušky pro třídy, v nichž volitelná aktivita probíhala.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět biologie volitelná je zařazen do systému volitelných vzdělávacích aktivit v 6. ročníku. Je určen zejména maturantům a studentům se zájmem o biologii, kteří zde mají možnost prohloubit své vědomosti a praktické dovednosti získané ve výuce biologie v předešlých ročnících. Předmět biologie volitelná je vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně biologie. Studenti získáv

Název předmětu	Biologie volitelná
	hlubší poznatky z genetiky, molekulární biologie a obecné biologie.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • vedeme ke zvažování možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků • vede studenty k přemýšlení o problémech, k dokazování a formulování závěrů • uplatňujeme při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti • využíváme analytické, kritické i tvořivé myšlení
	Kompetence komunikativní: • vyžadujeme čitelný a přehledný písemný projev, srozumitelný a logicky vystavěný ústní projev • vedeme k využívání moderních informačních technologií • používáme s porozuměním odborný jazyk, grafická a symbolická vyjádření • vedeme ke schopnosti prezentovat svou práci před publikem, ke schopnosti obhájit své názory
	Kompetence občanská: • směřujeme k jednání, které je v souladu s udržitelným rozvojem • chováme se tak, abychom nepoškozovali přírodu a životní prostředí • vedeme k zodpovědnému chování v krizových situacích
	Kompetence k podnikavosti: • posuzujeme a kriticky hodnotíme rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích • podněcujeme studenty k aktivnímu využívání učiva biologie k řešení prakticky zaměřených úloh • zodpovědně a cílevědomě s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhodujeme o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměřením
	Kompetence k učení: • zadané úkoly a další pracovní činnosti plánujeme a organizujeme tak, aby směřovaly k dostatečné seberealizaci a osobnímu rozvoji • přistupujeme kriticky ke zdrojům informací • průběžným hodnocením jim umožňuje posoudit pokroky při učení a vlastní přípravě • zadáním problematických úloh a doporučováním biologické literatury motivuje studenty k další práci
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Biologie volitelná
	• podporujeme používání fotoaparátu, kamer, digitální lupy či digitálního mikroskopu atd. při pozorování přírody • učíme studenty práci v terénu s aplikacemi na měření hluku, vlhkosti a teploty vzduchu, intenzity světla a dalších • podporujeme práci s on-line virtuálními prostředími a animacemi, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a biologických objektů (např. vnitřní geologické děje, vývoj populací organismů, buněčné struktury) • motivujemek využívání digitálních technologií za účelem vyhledávání informací o rostlinách a živočiších, zaznamenávání výskytu rostlin či živočichů v okolí školy a bydliště s využitím nástroje Google Maps a technologie GPS v chytrém telefonu • vedeme žáky k používání dostupných digitálních aplikací k identifikaci a determinaci organismů • seznamujeme žáky s databázemi , které jsou určené různým typům biologických dat. Jedná se například o informační databáze (obsahují odborné publikace), databáze slučující výsledky pozorování a experimentů z různých oblastí biologie. • podporujeme tvorbu přírodovědných projektů, které jsou zpracovávány za pomoci moderních přístrojů a technologií • Podporujeme týmovou práci a tvůrčí atmosféru, využíváme sdílená prostředí a aktivně s nimi pracujeme • Učíme žáky kriticky hodnotit získaná data a informace, bezpečně a přehledně je uchovávat v elektronické formě v podobě tabulek, grafů, prezentací. Učíme žáky vytvářet si vlastní archivy získaných dat, ke kterým se mohou vracet

Biologie volitelná	**sexta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	

Biologie volitelná	sexta	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Původ a vývoj člověka		charakterizuje jednotlivé vývojové předchůdce člověka
		uvede příklady rudimentů a atavismů
		charakterizuje metody užívané k určování stáří paleontologických nálezů
Molekulární základy dědičnosti - nukleové kyseliny		objasní princip replikace, transkripce,translace,proteosyntézy
		prokáže znalost práce s tabulkou genetického kódu, odvodí pořadí aminokyselin v peptidu
Molekulární základy dědičnosti - genetický kód, genom		vysvětlí expresi genu a její regulaci
		uvede vlastnosti genetického kódu
		zhodnotí praktický a vědecký význam čtení genomu
		uvede využití metod genového inženýrství
Dědičnost mnohobuněčného organismu - vazba genů, Morganovy zákony		vysvětlí principy a důsledky vazby genů
		vysvětlují Morganovy zákony, řeší jednoduché příklady
		objasní podstatu klonování
		objasní genové interakce
Genetická proměnlivost		charakterizuje faktory podmiňující proměnlivost
		uvede příklady a příčiny mutací
		zhodnotí význam mutací z evolučního hlediska
Genetika populací		vysvětlí podstatu genetické rovnováhy, charakterizuje faktory, které ji narušují
Genetika člověka		vysvětlí význam lékařské genetiky
		sestaví, graficky znázorní rodokmeny, určí z nich typ dědičnosti
		uvede příklady dědičných chorob člověka
Vznik života na Zemi - teorie kreační, samozplození, panspermická, teorie evoluční abiogeneze		vysvětlí podstatu interakcí chemických látek vedoucích ke vzniku primitivních membránových struktur a následné diferenciaci buněk různého druhu
		popíše jednotlivé evoluční hypotézy a evoluční události
		vyjmenuje možné příčiny variability organismů
Diferenciace tkáňových buněk - způsoby, mechanismy,důsledky		popíše faktory ovlivňující diferenciaci tkáňových buněk a způsoby, jakými se diferenciace projevuje
Taxonomie		zdůvodní postavení organismů v hierarchii na základě fyziologických odlišností
Metabolismus organismů		popíše způsoby přeměny energie v buňce - porovná z energetického hlediska

Biologie volitelná	sexta	
		autotrofní a heterotrofní organismy
		charakterizuje jednotlivé fáze buněčného cyklu
		popíše rozdíl mezi mitózou a meiózou
		popíše způsoby přeměny energie v buňce
		porovná z energetického hlediska autotrofní a heterotrofní organismy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• objasňujeme jaké jsou příčiny rychlého růstu populace a jaký vliv má tento růst na životní prostředí • vedeme k poznání vlivů prostředí, které poškozují zdraví člověka i genofondu lidské populace • seznamujeme s mikroorganismy, které jsou využívány v genovém inženýrství		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
• objasňujeme vlastnosti populací, vztahy v nich a vliv těchto vztahů na genofond • seznamuje se základními mutagenními faktory prostředí		

5.19.8 Geografie volitelná

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	6	18	24
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Geografie volitelná
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	V rámci studia Regionální geografie absolvují studenti znalosti a vědomosti o jednotlivých světadílech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Předmět je vyučován jako volitelný předmět v kmenové třídě s časovou dotací 2 hodiny týdně. V učebně je dostupná multimediální technika (interaktivní tabule, pc, internet, TV). Při výuce lze rovněž využít tablety,

Název předmětu	Geografie volitelná
důležité pro jeho realizaci)	nástěnné mapy a školní atlasy v tištěné i elektronické podobě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • motivujeme žáky ke schopnosti pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace a diskutovat o možném řešení • vybízíme žáky k využívání metod, při kterých dochází sami k objevům, následným řešením a závěrům • učíme žáky argumentovat a obhajovat své výroky • vytváříme pro žáky úlohy, při nichž je možné pracovat s chybou
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • vybízíme žáky k naslouchání a promluvám druhých, respektovat je a vhodně na ně reagovat • vyžadujeme vzájemnou komunikaci mezi žákem a učitelem dle předem stanovených pravidel • klademe důraz na kvalitní zpracování a následnou prezentaci různých forem záznamů (grafy, texty, obrazové materiály aj.) v písemné i ústní podobě
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme do výuky práci ve skupinách dle dohodnutých pravidel • klademe důraz na vzájemnou spolupráci a naslouchání druhých • vedeme žáky k zodpovědnosti za svá jednání • vyžadujeme práci v dohodnuté kvalitě, dodržení postupů a termínů
	Kompetence občanská: • podporujeme žáky v respektování názorů druhých • učíme žáky uvědomovat si svá práva ve škole i mimo ni • požadujeme od žáků rozhodovat se zodpovědně dle dané situace • klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a akceptování druhých • vedeme žáky k pochopení práv a povinností v rámci plnění trvale udržitelného rozvoje • vytváříme ve výuce vhodné situace, při kterých si žáci vytváří představy o geografii a životním prostředí
	Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Geografie volitelná
	• vedeme žáky k posuzování a kritickému hodnocení rizik souvisejících s rozhodováním v reálných životních situacích • umožňujeme chápat podstatu a principy podnikání a zvažování jeho možných rizik
	Kompetence k učení: • učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti • vybízíme žáky získané poznatky kriticky posuzovat, porovnávat a formulovat závěry • podněcujeme žáky poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení • vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací • vyžadujeme používání odborné terminologie • motivujeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi • umožňujeme žákům využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence digitální: • podporujeme žáky při práci s digitálními prostorovými daty (geodaty), která mohou být ve formě zeměpisných souřadnic, map, grafů, tabulek, celých databází, fotografií či družicových snímků • rozvíjíme jejich geografického myšlení při práci s navigačními systémy, online statistickými databázemi a geoaplikacemi • využíváme digitální prostředky (GIS, Story maps, geoaplikací atd.) pro kognitivně náročnější operace s mapou, jako je analýza informací, jejich interpretace, tvorba map a další

Geografie volitelná	**sexta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	

Geografie volitelná	sexta	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Makroregiony světa - jádra, periferie - modelový region Jižní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie Severní Afrika Subsaharská Afrika Jižní Afrika Severní Amerika Latinská Amerika Austrálie a Oceánie Polární oblasti a světový oceán		- vymezí podle daných hledisek modelovou oblast - pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy modelové oblasti - specifikuje charakteristické přednosti a problémy modelové oblasti - reaguje na aktuální události v jednotlivých regionech - zhodnotí z různých hledisek (geo. poloha, přírodní poměry,hospodářství, obyvatelstvo,) význam makroregionu ve světě - identifikuje a popíše jádra, periferie - popíše polohu a rozložení hlavních jader
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Regiony svět • motivujeme zájem žáků o Evropu a svět prostřednictvím různých rodinných zážitků, vlastních zkušeností z cest • podněcujeme žáky ke sledování událostí v Evropě a ve světě prostřednictvím artefaktů a událostí		

5.19.9 Dějepis volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	6	18	24
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dějepis volitelný
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis volitelný je určen především studentům se zájmem o historii 20. století a současnou politiku. Zaměřuje se na prohloubení poznatků tematických okruhů probíraných v 5. ročníku a na osvětlení historického pozadí a souvislostí událostí posledních desetiletí i současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis volitelný je zařazen do systému volitelných vzdělávacích aktivit v 6. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Většina hodin probíhá v kmenové třídě, kde je k dispozici projektor a interaktivní tabule, atlasy a odborná literatura ze školní knihovny. Hodiny, při nichž je potřebný přístup k pramenům publikovaným na internetu, probíhají v učebně výpočetní techniky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • učíme studenty vyhledávat informace prostřednictvím různých zdrojů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky a využívat získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů • zadáváme úkoly, při nichž studenti samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • cílenými otázkami podněcujeme studenty ke kritickému myšlení, na jehož základě činí uvážlivá rozhodnutí a jsou schopni je obhájit
	Kompetence komunikativní: • dbáme na to, aby studenti jasně formulovali své myšlenky a názory a vyjadřovali je v logickém sledu • v rámci písemného i ústního projevu vedeme studenty k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně • iniciujeme diskuse a debaty, při nichž studenti obhajují své názory a učí se vhodně argumentovat • zadáváme úlohy, které vyžadují porozumění různým typům textů a záznamů a obrazovým

Název předmětu	Dějepis volitelný
	materiálům • prezentujeme možnosti využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • organizujeme skupinové projekty, aby si studenti osvojili schopnosti a dovednosti účinné spolupráce ve skupině • podněcujeme studenty, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu • během diskuze v malé skupině i v rámci celé třídy vybízíme studenty k vyjadřování svých názorů, kterými přispívají k možnosti vytvoření všeobecně přijatelného závěru • zadáváme úkoly vyžadující kooperaci, aby studenti pochopili potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
	Kompetence občanská: • vedeme studenty k respektu k ostatním lidem a jejich přesvědčení, k úctě k jejich vnitřním hodnotám a ke schopnosti vcítit se do situace jiného člověka • na konkrétních příkladech z historie demonstrujeme nutnost odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomění si povinnosti člověka postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • prostřednictvím prezentace historického vývoje podněcujeme studenty k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy • na základě respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví • organizujeme kulturně zaměřené akce, aby studenti zaujali pozitivní postoj k uměleckým dílům, rozvíjeli svůj smysl pro kulturu a tvořivost a chtěli se aktivně se zapojovat do kulturního dění
	Kompetence k podnikavosti: • podporujeme studenty v aktivním využívání učiva dějepisu zadáváním projektů • vedeme studenty k tomu, aby rozvíjeli své historické myšlení v souvislostech a používali svých znalostí a dovedností z dějepisu k pochopení problémů současnosti
	Kompetence k učení: • učíme studenty vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • pokládámě otázky, jejichž zodpovězení vyžaduje schopnost operovat s obecně užívanými termíny,

Název předmětu	Dějepis volitelný
	znaky a symboly • zadáváme úkoly, které rozvíjejí dovednost výběru potřebných informací ze souboru svých znalostí a následnou schopnost uvádět věci do souvislostí • v rámci mezipředmětových aktivit rozvíjíme schopnost propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	Kompetence digitální: • využíváme digitální databáze archivních materiálů i sekundárních zdrojů k historické tematice • vytváříme žákům podmínky pro kritické hodnocení digitálního obsahu, vybíráme a didakticky transformujeme vhodné digitální texty • vedeme žáky ke zpracování dokumentů v digitální podobě (prezentace, referáty)

Dějepis volitelný	**sexta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Česká republika od r. 1993 po dnešek		vysvětlí hlavní události a proměny české společnosti v rovině politické, socioekonomické a kulturní
Rusko po rozpadu SSSR		vysvětlí hlavní události a proměny Ruska po rozpadu SSSR a jeho vztah k Západu
Domácí politika USA v 2. polovině 20. století		popíše sociální, ekonomickou a rasovou politiku USA a její proměny
Blízký východ ve 20. století		vysvětlí vliv vzniku Izraele na nestabilitu na Blízkém východě, vztahy mezi jednotlivými odnožemi islámu, vliv euroatlantické civilizace na dění na Blízkém východě
Latinská Amerika ve 20. století		popíše hlavní problémy latinskoamerických zemí, osvětlí vztah latinskoamerických

Dějepis volitelný	sexta	
		zemí a USA
Balkán od 90. let 20. století		popíše změny v balkánských zemí po rozpadu východního bloku, vysvětlí proces rozpadu Jugoslávie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
• srovnáváme civilizační a kulturní vývoj v jednotlivých částech světa, porovnáváme vývoj kultury a hodnot evropského Západu s vývojem dalších kulturních a civilizačních okruhů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• vedeme k zamýšlení se nad důsledky evropského integračního procesu pro vztah mezi evropskými národy • hledáme osobnosti moderní české historie, jejichž odkaz je inspirativní i v kontextu celé Evropy • zasazujeme vývoj našeho státu do evropského kontextu		

5.19.10 Občanský a společenskovědní základ volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	6	18	24
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Občanský a společenskovědní základ volitelný
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Občanský a společenskovědní základ volitelný vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, který naplňuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost. V průběhu vzdělávání jsou začleněna průřezová témata RVP GV - Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu patří seznámení žáků se základy některých společenskovědních oborů, jež povede k vytvoření komplexního pohledu žáků na svět, k rozvíjení schopnosti využít ho k rozvoji

Název předmětu	Občanský a společenskovědní základ volitelný
	vlastní osobnosti, k utváření a rozvoji mezilidských vztahů, k aktivní účasti na společenském a občanském životě a v neposlední řadě k orientaci ve světě. Vyučovací předmět využívá společenskovědní poznatky získané v povinném vzdělávání v 3 .- 5. ročníku, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Žáci získávají nové vědomosti z dějin evropského filozofického myšlení, v dějinách filozofie a etiky hledají názory blízké své přirozenosti, rozšiřují své právní vědomí, dále prohlubují své vědomosti o fungování společnosti a státu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Občanský a společenskovědní základ volitelný je zařazen jako volitelný předmět ve 6. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Předmět navazuje na povinnou výuku předmětu Občanský a společenskovědní základ v 3. - 5. ročníku. Žáci mohou v 6. ročníku ještě navštěvovat Společenskovědní seminář s časovou dotací 2 hodiny týdně. V posledním6. ročníku se časová dotace projeví v hloubce přístupu k učivu, nikoli rozsahem očekávaných výstupů či učiva jako celku. Vzhledem k naplnění hlavních cílů vyučovacího předmětu probíhá výuka předmětu v kmenových třídách, třídách s interaktivní tabulí, v multimediální učebně a částečně v terénu (exkurze, přednášky). Základními metodami a formami práce jsou: skupinové vyučování, frontální výuka, řízený rozhovor, diskuse, práce s textem. Cílem vzdělávání v předmětu Občanský a společenskovědní základ volitelný je: - utváření realistického pohledu na skutečnost a orientace ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života - vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou - rozvíjení pozitivního hodnotového systému - vědomá reflexe vlastního jednání i jednání druhých lidí, respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí - upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenstvíi - rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, věcně argumentovat - rozvíjení a kultivace vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** • vedeme žáky ke kladení jasných a srozumitelných dotazů, k obhajobě vlastního stanoviska pomocí vhodných a věcně i eticky správných argumentů, k hledání protiargumentů • směřujeme žáky k vytváření ucelených názorů k zadaným či vybraným společenskovědním tématům (samostatně nebo ve skupinách), které prezentují před spolužáky • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií při získávání

Název předmětu	Občanský a společenskovědní základ volitelný
	informací a při tvorbě výstupů (prezentace, referáty, skupinové projekty)
	Kompetence k řešení problémů: • motivujeme žáky k úvahám o společenskovědních problémech, společenských jevech a procesech, navozujeme situace, v nichž žáci analyzují vybraný společenskovědní problém, navrhují vlastní postupy řešení a snaží se je věcně argumentovat • upozorňujeme žáky na významné společenské problémy, události a situace, pomáháme jim s vytvářením, ověřováním a zpřesňováním hypotéz o jejich možné interpretaci a nabízíme jim příležitost k prezentaci vlastních názorů před spolužáky • zadáváme úkoly tak, aby žáci byli nuceni jejich řešení hledat v konkrétní společenské situaci, ve které se nacházejí • vedeme žáky ke kritickému myšlení, ke schopnosti hájit svá rozhodnutí a uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence sociální a personální: • navozujeme situace v nichž žáci rozvíjejí vztahy k sobě i k ostatním, podporujeme vytváření a rozvíjení mezilidských vztahů mezi žáky a rovněž mezi žáky a učitelem • navozujeme situace, v nichž si žáci stanovují osobní cíle a reflektují své životní hodnoty a postoje a konfrontují je se spolužáky • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, ke vzájemné pomoci, naslouchání si, ke společnému vytváření pravidel práce v týmu • podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků, vedeme je ke vnímání vlastního pokroku
	Kompetence občanská: • motivujeme žáky ke sledování aktuální situace v České republice i ve světě (politické, sociální, ekologické, ekonomické aj.) • podporujeme žáky v respektování druhých a k akceptování rozdílů mezi jednotlivci • vedeme je k poznání legislativy a obecných morálních zásad, které dodržují • podněcujeme žáky k formování kladných charakterových a volních vlastností
	Kompetence k podnikavosti: • rozvíjejíme u žáků osobní i odborný potenciál • vedeme žáky k posuzování a kritickému hodnocení rizik, které souvisejí s rozhodováním v reálných

Název předmětu	Občanský a společenskovědní základ volitelný
	životních situacích • vyžaduje dodržování dohodnutých postupů, snažíme se dosáhnout dohodnuté kvality práce při praktických činnostech
	Kompetence k učení: • motivujeme žáky ke sběru informací k zadaným či vybraným tématům prostřednictví internetových zdrojů, multimediálních encyklopedií, statistických analýz apod. • rozvíjíme u žáků (používáním různých informačních zdrojů) schopnosti vyhledávat a získávat informace a používat je při studiu • využíváme mezipředmětových vztahů ke zpestření výuky a k prohloubení znalostí a opakování učiva • vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • vedeme je k propojování získaných poznatků do širších celků a nalézání souvislostí • podněcujeme žáky ke kritickému sebehodnocení, k vytváření pozitivního vztahu k učení
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu tak, aby žáci volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinování různých formátů a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • vyžadujeme předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí tak, aby žáci jednali za všech okolností eticky • rozvíjíme u žáků kritické využívání nástrojů umělé inteligence

Občanský a společenskovědní základ volitelný	**sexta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Občanský a společenskovědní základ volitelný	sexta	
	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kapitoly z dějin evropského filozofického hledání		popíše a porovná proměny základních paradigmat a filozofických pojmů v dějinách filozofie
Česká filozofie v dějinách i současnosti		uvede hlavní představitele českého filozofického myšlení v dějinách, porovná jejich řešení základních filozofických otázek
Význam filosofie		charakterizuje na příkladech z dějin evropského myšlení vzájemné působení filozofie a speciálních věd
Filozofické problémy možnosti lidského poznání - skepse, dogmatismus, agnosticismus aj.		objasní problém možnosti lidského poznání, cíl poznání
		doloží na příkladech, jak se proměňovalo chápání pojmu "příroda" ve vývoji evropské filozofie a vědy
Filosofické pojetí člověka - člověk jako přírodní a kulturní bytost		charakterizuje na příkladu vybraných osobností základní způsoby uchopení problematiky člověka ve filozofii 19. a 20. století
		charakterizuje základní kritéria vědeckosti, na příkladech identifikuje porohlubující se propast mezi světem vědeckých teorií a přirozeným světem člověka
Směry etiky		popíše a porovná směry etiky
Svoboda člověka		charakterizuje filozofická východicka problému svobody
Z dějin etiky		zhodnotí myšlenky hlavních představitelů etiky v dějinných souvislostech
Význam etiky		ukáže na konkrétních příkladech narůstající význam aplikované etiky
		vymezí vztah hodnot a norem, na konkrétních příkladech objasní význam hodnotové orientace pro lidský život
Základy teorie státu		objasní teorie vzniku státu
		demonstruje na konkrétních příkladech vztah mezi občanem a státem
Politický život ve státě		zajímá se o politické dění ve státě, analyzuje současnou politickou situaci, obhajuje svůj názor
		orientuje se v programech politických stran
Pojem práva		zhodnotí význam práva pro soudržnost společnosti
		charakterizuje vztah práva k dalším hodnotám

Občanský a společenskovědní základ volitelný	**sexta**	
Rodinné, vlastnické a dědické právo		objasní právní aspekty rodinných vztahů, reflektuje meze vlastnického práva a řeší konkrétní případy, na příkladech vyloží principy dědického práva
Trestní řízení a občanské soudní řízení		popíše na příkladu průběh a okolnosti související s občanským i trestním řízením, porovná oba procesy, pojmenuje účastníky řízení, vysvětlí význam trestu
Vývoj evropského práva a práva EU		identifikuje kořeny a vývoj evropského a komunitárního práva, charakterizuje jeho systém, identifikuje význam Evropského soudního dvora, charakterizuje vliv evropského a komunitárního práva na vnitrostátní právo členských států
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
• žák si uvědomuje význam morálky, jakou morálku vyznává k sobě samému, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám) • žák porovnává své morální hodnoty s ostatními, uvědomuje si svůj hodnotový žebříček, morálně jedná • žák posoudí sociální a morální dilema doby, v níž žije • žák morálně jedná v praktických situacích všedního dne • žák si uvědomuje, jak přebírá zodpovědnost v různých situacích - v oblasti práva		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• žák si uvědomuje evropské kulturní kořeny a hodnoty • žák se seznamuje s významnými představiteli evropské filozofie a jejich myšlenkami		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• žák ovládá myšlenkové postupy řešení problémů, ovládá se v situacích řešení problémů • žák si uvědomuje, jak a kdy činí ve svém životě rozhodnutí a důležité volby		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
• žák si uvědomuje, jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v ČR i v Evropě		

5.19.11 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	6	18	24
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Obsahem výuky předmětu seminář z českého jazyka je interpretace vybraných literárních a filmových děl 20. a 21. století. Student se seznamuje také s vytvářením slohového útvaru eseje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět seminář z českého jazyka je zařazen do systému volitelných aktivit v 6. ročníku. Je určen žákům se zájmem o literaturu a film, zejména těm, kteří chtějí pokračovat ve studiu českého jazyka a literatury, žurnalistiky či předmětů s danými obory souvisejících v navazujícím vysokoškolském studiu. Předmět je vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně s využitím interaktivní tabule pro připravené prezentace a pro shlédnutí ukázek ze zfilmovaných literárních děl, nahraných divadelních představení apod.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • zadáváme žákům problémové úkoly související s praktickým životem • vedeme žáky k logickému plánování činností
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k vystižení základní myšlenky cizího komunikátu • zadáváme žákům vytváření komunikátů psanou i mluvenou formou • vedeme žáky k přizpůsobení jazykových prostředků komunikační situaci • zapojujeme žáky do diskuze
	Kompetence sociální a personální: • využíváme prožitkového čtení k posilování empatie k ostatním lidem • zadáváme žákům skupinovou práci • vyžadujeme ohleduplné chování žáků vůči sobě navzájem

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	Kompetence občanská: • zařazujeme do výuky texty tematizující aktuální problémy společnosti • zadáváme tvorbu komunikátů vyjadřujících se k aktuálním společenským tématům • vyžadujeme dodržování základních pravidel etikety
	Kompetence k podnikavosti: • vedeme žáky k získávání a kritickému vyhodnocování informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech • motivujeme je k rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření a k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi
	Kompetence k učení: • motivujeme žáky k práci s různými druhy informačních zdrojů • zadáváme zpracování výpisků, konspektů, referátů
	Kompetence digitální: • vytváříme žákům podmínky pro kritické hodnocení digitálního obsahu, vybíráme a didakticky transformujeme vhodné digitální texty • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací z otevřených zdrojů

Seminář z českého jazyka	**sexta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vybraná díla světové a české literatury 20. a 21. století		analyzuje jednotlivé plány struktury textu
		zformuluje hlavní myšlenky textu

Seminář z českého jazyka	sexta	
		srovná své závěry se závěry spolužáků
		vyhledá argumenty pro obhajobu své interpretace
		vystihne interpretační posun díla
Filmové a divadelní adaptace vybraných děl české a světové literatury		vyhledá v konkrétním díle specifické filmařské a divadelní prostředky vyjádření
		porovná míru návaznosti scénáře na literární předlohu
Intertextovost v postmoderní literatuře		vyhledá příklady intertextovosti v textech postmoderní literatury
Esejistický styl		vytvoří esej na vybrané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Interpretace vybraných literárních děl • vedeme žáky k přesné a tvořivé komunikaci - srozumitelnost a přesnost sdělení, přesvědčování a argumentace, plynulost, pohotovost, nápaditost výrazových prostředků, estetizovanost komunikac		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Světová a česká literatury 20. a 21.století • v souvislosti s kulturou a uměním sledujeme vývoj české literatury v evropském a světovém kontextu		

5.19.12 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	6	18	24
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity

Název předmětu	Seminář z matematiky
Charakteristika předmětu	Předmět seminář z matematiky je zaměřen na výuku kapitol z diferenciálního a integrálního počtu, na přípravu k maturitě z matematiky a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Seminář je určen studentům, kteří budou studovat na vysoké škole se zaměřením na matematiku, nebo ji budou potřebovat jako průpravný předmět. Seminář poskytuje studentům prostředky a metody pro hlubší porozumění matematickým problémům. Rozšiřující znalosti z oblasti diferenciálního a integrálního počtu poskytují hlubší znalosti především v oblasti funkcí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět seminář z matematiky je zařazen do systému volitelných vzdělávacích aktivit v 6. ročníku. Je určen zejména maturantům a studentům se zájmem o matematiku, kteří si zde rozšiřují své matematické znalosti v oblasti diferendiálníího a integrálního počtu. Mají možnost zopakovat a prohloubit si své vědomosti a praktické dovednosti získané ve výuce matematiky. Předmět je vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • na základě ukázkových příkladů vedeme žáky k řešení podobných úloh • důsledně přechází od jednoduššího problému ke složitějšímu (princip postupnosti) • motivujeme žáky k hledání různých způsobů řešení zadaných úloh • v úlohách s více řešeními vyhledáváme se žáky nejvhodnější řešení na základě podmínek úlohy • vyžadujeme, aby si žáci své řešení problémů ověřovali zkouškou • vedeme žáky k vytrvalosti při hledání řešení problému
	Kompetence komunikativní: • účinně žáky zapojujeme do diskuse v níž obhajují svůj názor, vhodně argumentují a respektují názory druhých • vytváříme maximální prostor pro samostatné ústní i písemné vyjadřování • dbáme při písemném i ústním projevu na jasnou a přesnou formulaci s použitím odborné terminologie • vyžadujeme čitelný a přehledný písemný projev • vedeme žáky, aby vyjadřovali své myšlenky srozumitelně a v logickém sledu • vedeme žáky k porozumění symbolických matematických zápisů (rovnice, mnohočlen...)
	Kompetence sociální a personální: • vytváříme prostředí pro účinnou spolupráci ve skupině

Název předmětu	Seminář z matematiky
	• vedeme žáky k naslouchání si, vytváření příjemné atmosféry v týmu a k upevňování mezilidských vztahů • zdůrazňujme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci a ohleduplnosti • navozujeme vytváření pozitivní představy o sobě samém a tím podporujeme sebedůvěru žáků • vedeme žáka k vnímání vlastního pokroku
	Kompetence občanská: • podporujeme žáky v respektování druhých a k akceptování rozdílů mezi jednotlivci • vyžadujeme od žáků zodpovědné chování, které je v souladu s ochranou vlastního fyzického a duševního zdraví i zdraví ostatních • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence k učení: • zařazujeme do výuky problémové vyučování a další metody a formy práce • vyžadujeme od žáků používání odborné terminologie • zadáváme žákům úlohy z praxe, které vyžadují aplikaci teoretických matematických poznatků • motivujeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými řešením úloh a praktickými zkušenostmi (hodnotit správnost výsledku)
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů digitální technologie • učíme žáky používat různé aplikace a specializované softwary k výpočtům, geometrickým konstrukcím, modelování matematických úloh

Seminář z matematiky	**sexta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	

Seminář z matematiky	sexta	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Diferenciální počet - okolí bodu, spojitost elementárních funkcí		chápe pojem spojitosti funkce v bodě i intervalu v souvislosti s grafem funkce;
		vysvětlí pojem limita funkce; seznámí se všemi typy limit funkce a se základními metodami výpočtu limity funkce; aplikuje věty o limitách na konkrétních příkladech;
Diferenciální počet - limita funkce, věty o limitách funkcí		vysvětlí pojem limita funkce; seznámí se všemi typy limit funkce a se základními metodami výpočtu limity funkce; aplikuje věty o limitách na konkrétních příkladech;
Diferenciální počet - derivace funkce, derivace součtu, součinu a podílu funkcí, derivace elementárních funkcí, derivace složené funkce		rozumí pojmu derivace funkce v bodě a v intervalu; využívá vzorce pro derivaci elementárních funkcí; ovládá pravidla derivování; aplikuje geometrický význam derivace;
Diferenciální počet - průběh funkce		aplikuje znalosti limit a derivací funkce při vyšetřování průběhu funkce;
Integrální počet - primitivní funkce, neurčitý integrál, základní integrační vzorce		vysvětlí pojmy primitivní funkce a neurčitý integrál; zná nejdůležitější vzorce pro integrování elementárních funkcí; integruje jednoduché funkce;
Integrální počet - určitý integrál a jeho užití pro výpočet plochy a objemu rotačního tělesa		vypočítá určitý integrál jednodušších funkcí; aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu při určení plochy obrazce a objemu rotačního tělesa;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• rozvíjíme sebedůvěru a zodpovědnost žáka • vedeme žáka k tomu, aby uměl přijímat kritiku, úspěch a neúspěch pozitivním způsobem a uměl se poučit ze zkušenosti • rozvíjíme organizační schopnosti a dovednosti • diskutujeme o výslecích řešení matematických problémů • aplikujeme teoretické znalosti při řešení úloh z praktického života • rozvíjíme ovládání myšlenkových postupů a hledání efektivních postupů při řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• napomáháme rozvíjet komunikaci verbální i neverbální		

Seminář z matematiky	sexta	
• vyžadujeme přesné, srozumitelné a jasné vyjadřování při řešení matematických problémů • vyžadujeme argumentaci podloženou teoretickými znalostmi a logickými souvislostmi • podněcujeme žáky k efektivní komunikaci		

5.19.13 Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	6	18	24
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z fyziky vyučovaný 5. a 6. ročníku je zaměřený na přípravu k profilové maturitě z fyziky a k přijímacím zkouškám na vysoké školy, zejména technického zaměření. Rozšiřuje základní učivo fyziky. Studenti řeší úkoly, které je připravují k přijímacím zkouškám. Seminář poskytuje studentům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět seminář z fyziky je zařazen do systému volitelných vzdělávacích aktivit v 5. a 6. ročníku. Je určen zejména maturantům a studentům se zájmem o fyziku, kteří zde mají možnost prohloubit své vědomosti a praktické dovednosti získané ve výuce fyziky. Předmět je vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky, která je vybavena katedrou s rozvodem el. proudu, interaktivní tabulí, notebookem a televizním přijímačem. Při výuce využíváme rovněž přístupu k internetu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • při řešení všech fyzikálních problémů vyžadujeme postup, který zahrnuje analýzu, matematizaci s použitím správné symboliky, vyřešení a interpretaci výsledků; • vedeme žáky k vlastnímu hodnocení výsledků z hlediska jejich souladu s běžnou zkušeností a poznaných fyzikálních zákonů a zákonitostí;

Název předmětu	Seminář z fyziky
	• analyzujeme chybná řešení, nastiňujeme možnosti, jak jim předcházet, a rozvíjíme metodiku správného postupu; • výběrem vhodných problémů vedeme žáky k možnosti využívat fyzikálních poznatků a metod k řešení problémů z různých oblastí praktického života;
	Kompetence komunikativní: • vyžadujeme využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (prezentace, referáty, seminární práce); • vyžadujeme čitelný a přehledný písemný projev, srozumitelný a logicky vystavěný ústní projev; • při ústním i písemném projevu žáka dbáme na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie; • podněcujeme žáka k tomu, aby své odborné fyzikální názory, postoje a řešení zdůvodnil na základě exaktních zákonů a zákonitostí; • rozborem formálních chyb při zápisu řešení fyzikálních úloh rozvíjíme schopnost jasného neverbálního vyjádření myšlenek s použitím symbolů;
	Kompetence občanská: • motivujeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů; • podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů v jejich budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb); • vedeme žáky k tomu, aby posuzovali vědecké objevy i z hlediska jejich dalšího využití pro vývoj společnosti, příp. zneužití proti lidstvu; • dbáme na dodržování termínů splnění stanovených úkolů;
	Kompetence k podnikavosti: • vedeme žáky k tomu, aby pochopili uplatnění zákonitostí fyziky v technologických procesech a získali tak potřebné předpoklady pro rozhodování o dalším vzdělávání, popř. profesním uplatnění; • podněcujeme žáky k aktivnímu využívání učiva fyziky k řešení prakticky zaměřených úloh; • zdůrazňujeme význam fyziky jako základu mnoha oborů lidské činnosti a technologických procesů a jako předpokladu realizace podnikatelských záměrů různého druhu;
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Seminář z fyziky
	• zadáváme žákům úlohy z praxe, které vyžadují aplikaci teoretických poznatků; • motivujeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými informacemi a daty; • soustavně vyžadujeme rozbor fyzikálních vztahů a grafických závislostí a posilujeme tím žákovo vědomí, že matematický aparát je mocný a efektivní nástroj pro popis a objasňování souvislostí přírodních jevů a pro aplikaci fyzikálních poznatků při řešení praktických problémů; • vyžadujeme znalost a užívání odborné terminologie;
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů digitální technologie • vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci vytvářeli vlastní dokumenty v digitální podobě (protokoly laboratorních prací, prezentace, seminární práce) • učíme žáky používat různé aplikace a specializovaný software ke zpracování laboratorních měření, modelování fyzikálních dějů, apod. • pracujeme s digitálními zdroji informací dostupnými online. K vyhledávání používáme tablety, mobilní telefony a počítače/ notebooky • učíme žáky kriticky hodnotit získaná data a informace, bezpečně a přehledně je uchovávat v elektronické formě v podobě tabulek, grafů, prezentací. • využíváme digitálního prostředí k simulaci fyzikálních experimentů • zařazujeme do výuky videa zobrazující obtížně proveditelné a nebezpečné experimenty • vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací fyzikálních procesů a jevů • klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií • podporujeme týmovou práci a tvůrčí atmosféru, využíváme sdílená prostředí

Seminář z fyziky	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Seminář z fyziky	kvinta	
	• Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Astrofyzika - Sluneční soustava (planety, Slunce), pohyb vesmírných těles (1. a 2. kosmická rychlost, Keplerovy zákony)		popíše pohyb těles ve sluneční soustavě
		seznámí se s vlastnostmi planet a dalších těles ve sluneční soustavě
		charakterizuje Slunce a jeho vývoj
		řeší úlohy o pohybu těles v gravitačním poli
		aplikuje Keplerovy zákony v úlohách o pohybu planet a družic
Astrofyzika - hvězdy a galaxie		charakterizuje druhy hvězd, objasní vznik a vývoj hvězd, seznámí se s naší galaxií
Optika - optické přístroje (dalekohled, mikroskop)		vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• vyžadujeme argumentaci podloženou teoretickými znalostmi a logickými souvislostmi • podněcujeme žáky k efektivní komunikaci		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
• vedeme žáky tomu, aby informace a interpretaci dějů v přírodě, jak je přinášejí média, přijímali kriticky a posuzovali je na základě poznání fyzikálních dějů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• zdůrazňujeme význam evropských (zejména českých) vědců pro rozvoj fyziky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• důsledně dbáme na propojení teoretických poznatků s příklady ze života • rozvíjíme organizační schopnosti a dovednosti, ovládání myšlenkových postupů a hledání efektivních postupů při řešení problémů		

Seminář z fyziky	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Seminář z fyziky	sexta	
	• Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Speciální teorie relativity - principy relativity, meze platnosti klasické fyziky		objasní relativnost některých fyzikálních pojmů a veličin a vymezí podmínky, při kterých se relativnost projeví
Speciální teorie relativity - dilatace času, kontrakce délek, relativistická dynamika, vztah mezi energií a hmotností tělesa, celková a klidová energie tělesa		předvídá změny hmotnosti tělesa při změnách jeho rychlosti
		využije vztah pro celkovou energii tělesa k určení změny hmotnosti tělesa při změnách jeho energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
• vedeme žáky tomu, aby informace a interpretaci dějů v přírodě, jak je přinášejí média, přijímali kriticky a posuzovali je na základě poznání fyzikálních dějů		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• důsledně dbáme na propojení teoretických poznatků s příklady ze života • rozvíjíme organizační schopnosti a dovednosti, ovládání myšlenkových postupů a hledání efektivních postupů při řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• vyžadujeme argumentaci podloženou teoretickými znalostmi a logickými souvislostmi • podněcujeme žáky k efektivní komunikaci		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• zdůrazňujeme význam evropských (zejména českých) vědců pro rozvoj fyziky		

5.19.14 Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	6	18	24
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z chemie vyučovaný v 5. a 6. ročníku je zaměřený na přípravu k praktické a profilové maturitě z chemie. Chemický seminář rozšiřuje základní učivo chemie a prohlubuje studentům vědomosti ve využívání chemických látek a jejich reakcích. Studenti v rámci semináře z chemie řeší také úkoly, které je připravují k přijímacím zkouškám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět seminář z chemie je zařazen do systému volitelných vzdělávacích aktivit v 5. a 6. ročníku. Seminář z chemie je vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně. Tento předmět umožňuje studentům prohloubit si své vědomosti a poznatky v oblasti chemie a navázat tím na učivo z předešlých ročníků. Předmět seminář z chemie probíhá v odborné učebně chemie a v chemické laboratoři. Chemický seminář připravuje studenty jak k profilové části maturity, tak i k praktické maturitě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • při laboratorním cvičení vedeme studenty k hledání správných postupů, cílů a závěrů • vedeme studenty k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení • vedeme studenty k využití různých postupů při řešení problémů a k nahlížení na problém z různých stran
	Kompetence komunikativní: • vedeme studenty k diskuzi a k obhajobě vlastního názoru vhodnou formou • dáváme studentům možnost posilovat sebedůvěru a schopnosti verbálního vyjadřování před publikem
	Kompetence sociální a personální: • využíváme skupinové práce studentů při zpracování témat, a tím rozvíjíme jejich schopnosti spolupráce • vedeme studenty k odpovědnosti za splnění společného úkolu ve skupině
	Kompetence k učení: • vedeme studenty k sebehodnocení a k identifikaci vlastní chyby • zadáváním souhrnných opakovacích úloh vedeme studenty k systematizaci chemických vědomostí • vedeme studenty k aplikaci chemických vědomostí také v jiných vzdělávacích oborech
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Seminář z chemie
	• vedeme studenty k bezpečné práci v laboratoři a zároveň je vedeme k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních • zdůrazňujeme studentům zásady pomoci v případě úrazu
	Kompetence k podnikavosti: • vedeme studenty ke znalosti pravidel, podle kterých je nutno se zachovat při rizikových situacích v běžném životě • představujeme studentům jednotlivé obory chemie jako perspektivní vědní obor s širokou škálou možností dalšího studia
	Kompetence digitální: • učíme žáky pracovat a volit vhodné digitální technologie pro sběr dat o chemických dějích a vlastnostech látek a porovnávat získané informace s dostupnými elektronickými zdroji • pracujeme s digitálními zdroji informací dostupných online. K vyhledávání používáme tablety, mobilní telefony a počítače/ notebooky • učíme žáky kriticky hodnotit získaná data a informace, bezpečně a přehledně je uchovávat v elektronické formě v podobě tabulek, grafů, prezentací. Učíme žáky vytvářet si vlastní archivy získaných dat, ke kterým se mohou vracet • využíváme digitálního prostředí k simulaci chemických experimentů a simulaci abstraktních látek a modelů chemických sloučenin (3D modely, simulace dějů a další) • zařazujeme do výuky videa zobrazující obtížně proveditelné a nebezpečné experimenty, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému • vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů • využíváme digitální učebnice ve výuce, která u žáků rozvíjí schopnosti řešit úlohy v digitálním prostředí • klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií • využíváme digitálního prostředí k nákresu laboratorních pomůcek, aparatur a chemických struktur (ChemSketch) • podporujeme týmovou práci a tvůrčí atmosféru, využíváme sdílená prostředí a aktivně s nimi pracujeme

Seminář z chemie	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Soustavy látek a jejich složení		rozliší směs homogenní a heterogenní
		charakterizuje metody dělení směsí
Veličiny a výpočty v chemii		řeší jednoduché příklady s použitím definičních a odvozených vztahů nebo úměry
Periodická soustava prvků, Stavba elektronového obalu		vymezuje hodnoty kvantových čísel
		zapisuje elektronovou konfiguraci prvků
		klasifikuje prvky PSP, uvádí periodický zákon
Chemický děj a jeho zákonitosti		tvoří chemické rovnice na základě chemických reakcí
Stavba atomu, Radioaktivita		popisuje složení atomu
		charakterizuje radioaktivní záření
Rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha, Rychlost chemické reakce		uvádí základní faktory ovlivňující rychlost chemické reakce, katalyzátory
Tepelné změny při chemických reakcích		užívá pojmy tepelných změn při chemických reakcích
Elektrochemie		užívá Beketovu elektrochemickou řadu napětí prvků
		charakterizuje elektrolýzu, galvanický článek
Názvosloví koordinačních sloučenin, Názvosloví anorganických sloučenin		pojmenuje a zapíše vzorec koordinační sloučeniny
d-, f- prvky		využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení základních fyzikálních a chemických vlastností vybraných d-prvků
Analytické metody v anorganické chemii		popisuje chemickou kvalitativní a kvantitativní analýzu
Klasifikace organických sloučenin a organických reakcí		popisuje strukturu organických sloučenin
		klasifikuje organické reakce
Názvosloví organických sloučenin		používá systematické i triviální názvy a vzorce
Sacharidy		charakterizuje redukující a neredukující disacharidy

Seminář z chemie	kvinta	
		klasifikuje sacharidy
Vitaminy		klasifikuje vitaminy a uvádí jejich vlastnosti
Proteiny - aminokyseliny		popisuje peptidovou vazbu v peptidech a bílkovinách, vysvětluje funkci bílkovin v organizmech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• vedeme k aktivnímu a efektivnímu řešení chemických výpočtů • vedeme studenty k získání organizačních dovedností • objasňujeme funkci sacharidů, vitaminů a bílkovin, které jsou důležité pro chemické procesy probíhající v organismech		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
• objasňujeme všechna možná rizika spojená s radioaktivními látkami v souvislosti s globálními problémy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• vedeme ke správnému používání chemických látek a poukazujeme na možné důsledky nevhodného použití • klademe důraz na životní prostředí a zdraví člověka při používání chemických látek		

Seminář z chemie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Soustavy látek a jejich složení		popíše soustavu a rozlišuje směs homogenní a heterogenní
Veličiny a výpočty v chemii		řeší jednoduché příklady s použitím fyzikálních veličin
Stavba atomu, radioaktivita		popíše stavbu atomu
		charakterizuje typy radioaktivního záření a vysvětluje podstatu jaderného záření a

Seminář z chemie	sexta	
		ochrany životního prostředí
Periodická soustava prvků, Stavba elektronového obalu		vymezuje hodnoty a význam kvantových čísel
		zapíše elektronovou konfiguraci prvků, vysvětluje periodický zákon
Chemická vazba a vlastnosti látek		charakterizuje vznik chemické vazby
		vysvětluje pomocí poznatků o složení a struktuře látek jejich fyzikální vlastnosti
Chemický děj a jeho zákonitosti		tvoří chemické rovnice na základě chemických reakcí
Rychlost chemické reakce, Chemická rovnováha		tvoří chemické rovnice na základě chemických reakcí
		vysvětluje chemickou rovnováhu v soustavě, uvádí základní faktory ovlivňující rychlost chemické reakce
Teorie kyseliny a zásad		objasňuje podstatu acidobazického děje pomocí Bronstedovy teorie kyselin a zásad
		vypočítá pH roztoků kyseliny a zásad
Tepelné změny při chemických reakcích		užívá pojmy tepelných změn při chemických reakcích
Elektrochemie		porovnává Beketovu elektrochemickou řadu napětí prvků, popisuje elektrolýzu a galvanický článek
Názvosloví koordinačních sloučeninin, Názvosloví anorganických sloučenin		pojmenuje a popíše vzorce koordinačních sloučenin
Vodík, kyslík a jejich sloučeniny		značkami nebo vzorci zapíše a pojmenuje vodík, kyslík a jejich sloučeniny
		využívá poznatky o stavbě iontových, polárních a kovalentních látek k určení vlastností hydridů a oxidů
s-prvky a jejich sloučeniny		určuje vlastnosti s-prvků a uvede způsob výroby některých s-prvků a jejich sloučenin
p-prvky a jejich sloučeniny		určuje vlastnosti p-prvků (nekovů, polokovů a kovů)
		objasňuje hlavní způsoby získávání a využití p-prvků a jejich sloučenin
d-prvky a f-prvky a jejich sloučeniny		zapíše chemickými vzorci nebo značkami a pojmenuje d-prvky a jejich sloučeniny, uvede jejich vlastnosti
Analytické metody v anorganické chemii		popisuje kvantitativní a kvalitativní analýzu
		vysvětluje podstatu analytických instrumentálních metod
Organické sloučeniny		objasňuje strukturu organických sloučenin,klasifikuje organické sloučeniny a jejich reakce, používá systematické i triviální názvy a vzorce
Alkany		uvede vlastnosti alkanů, jejich průmyslové využití a základní reakce alkanů

Seminář z chemie	sexta	
Alkeny, Alkyny		popíše alkeny a alkyny, jejich vlastnosti a průmyslové využití alkenů, uvádí základní reakce alkenů a alkynů
Areny		charakterizuje vlastnosti arenů a popisuje základní reakce arenů
Přírodní zdroje uhlovodíků a jejich zpracování		popíše zdroje uhlovodíku a vysvětlí metody jejich zpracování
Halogenderiváty		charakterizuje halogenderiváty a jejich vlastnosti
		popíše metody přípravy halogenderivátů a jejich reakce
Alkoholy, fenoly, ethery		klasifikuje alkoholy a fenoly a ethery a uvede jejich vlastnosti
		popíše praktické využití alkoholů, fenolů a etherů a uvede jejich reakce
Karbonylové sloučeniny		charakterizuje aldehydy a ketony a jejich využití, objasňuje průběh aldolizační reakce
Karboxylové sloučeniny		uvede vlastnosti a základní reakce karboxylových sloučenin, popíše metody přípravy karboxylových kyselin
Funkční a substituční deriváty karboxylových sloučenin		charakterizuje funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin a uvede jejich vlastnosti a praktické využití
Dusíkaté deriváty uhlovodíků		charakterizuje aminy, nitrosloučeniny, azosloučeniny a diazoniové soli a jejich vlastnosti
Organoprvkové a organokovové sloučeniny		popisuje organické sloučeniny fosforu a křemíku a organokovové sloučeniny a jejich praktický význam
Heterocyklické sloučeniny		popisuje a klasifikuje heterocyklické sloučeniny, uvádí jejich vlastnosti
Syntetické makromolekulární látky		popisuje stavbu makromolekulárních látek, jejich vlastnosti a vliv jejich používání na člověka a jeho okolí
Léčiva, pesticidy, barviva a detergenty		popíše běžně používaná léčiva, charakterizuje syntetická barviva, uvádí příklady pesticidů a čisticí účinky tenzidů
Látkové složení živé hmoty		popisuje látkové složení živé hmoty
Sacharidy		klasifikuje sacharidy, uvádí jejich vlastnosti
Lipidy		uvádí vlastnosti tuků a olejů, objasňuje fukci lipidů v organizmech
Proteiny - aminokyseliny		klasifikuje aminokyseliny, objasňuje jejich funkci v organizmech
Nukleové kyseliny		popíše a rozliší strukturu nukleových kyselin, objasní význam DNA a RNA v organizmu
Enzymy		vysvětluje funkci enzymů, charakterizuje enzymy jako biokatalyzátory

Seminář z chemie	sexta	
Vitaminy		klasifikuje vitaminy, uvádí zdroje jednotlivých vitaminů
Hormony		charakterizuje hormony a jejich funkce v organizmu
Alkaloidy, isoprenoidy		vysvětluje význam alkaloidů a jejich výskyt, popisuje isoprenoidy
Metabolismus - bílkovin, sacharidů, lipidů		vysvětlí podstatu metabolických procesů, popisuje hlavní fáze proteosyntézy, charakterizuje fotosyntézu, glykolýzu, Krebsův cyklus, charakterizuje metabolismus tuků
Biotechnologie		popíše základní biotechnologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• vedeme studenty ke vzájemné komunikaci v rámci řešení chemických úloh v laboratoři • vedeme studenty k diskuzi při navrhování vhodnějších řešení co se týká využívání chemických látek		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• seznamujeme s vlivy chemických látek na zdraví člověka • objasňujeme příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a pokládáme možnosti řešení globálních ekologických problémů • vedeme ke znalosti působení chemických látek a jejich dopadu na životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
• seznamuje studenty s působením chemických látek na ovzduší a vedeme k šetrnému a uvážlivému zacházení s chemickými sloučeninami v praxi		

5.19.15 Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	6	18	24
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z biologie vyučovaný 5. a 6. je zaměřený na přípravu profilové maturitě z biologie a k přijímacím zkouškám na vysoké školy, zejména na lékařské fakulty, veterinární lékařství, genetiku, molekulární biologii, farmacii a přírodní vědy. Rozšiřuje základní učivo biologie. Studenti řeší úkoly, které je připravují k přijímacím zkouškám. Seminář poskytuje studentům a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět seminář z biologie je zařazen do systému volitelných vzdělávacích aktivit v 5. a 6. ročníku. Je určen zejména maturantům a studentům se zájmem o biologiei, kteří zde mají možnost prohloubit své vědomosti a praktické dovednosti získané ve výuce biologie v předešlých ročnících. Předmět je vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně biologie. V 5. ročníku se seminář z biologie ve velké míře věnuje studiu ekologie a etologie. V 6. ročníku se zaměřuje na prohloubení znalostí ze systematiky prokaryot, hub, rostlin a živočichů, dále potom na podrobnější znalosti týkající se evoluce a adaptace jednotlivých orgánových soustav člověka.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • vedeme ke zvažování možných kladů a záporů jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků • vede studenty k přemýšlení o problémech, k dokazování a formulování závěrů • uplatňujeme při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti • využíváme analytické, kritické i tvořivé myšlení
	Kompetence komunikativní: • vyžadujeme čitelný a přehledný písemný projev, srozumitelný a logicky vystavěný ústní projev • vedeme k využívání moderních informačních technologií • používáme s porozuměním odborný jazyk, grafická a symbolická vyjádření • vedeme ke schopnosti prezentovat svou práci před publikem, ke schopnosti obhájit své názory
	Kompetence občanská: • směřujeme k jednání, které je v souladu s udržitelným rozvojem • chováme se tak, abychom nepoškozovali přírodu a životní prostředí • vedeme k zodpovědnému chování v krizových situacích
	Kompetence k učení: • zadané úkoly a další pracovní činnosti plánujeme a organizujeme tak, aby směřovaly k dostatečné

Název předmětu	Seminář z biologie
	seberealizaci a osobnímu rozvoji • přistupujeme kriticky ke zdrojům informací • průběžným hodnocením jim umožňuje posoudit pokroky při učení a vlastní přípravě • zadáním problematických úloh a doporučováním biologické literatury motivuje studenty k další práci
	Kompetence k podnikavosti: • posuzujeme a kriticky hodnotíme rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích
	Kompetence digitální: • podporujeme používání fotoaparátu, kamer, digitální lupy či digitálního mikroskopu atd. při pozorování přírody • učíme studenty práci v terénu s aplikacemi na měření hluku, vlhkosti a teploty vzduchu, intenzity světla a dalších • podporujeme práci s on-line virtuálními prostředími a animacemi, které umožňují vizualizace a pozorování ve výuce jen těžko pozorovatelných jevů a biologických objektů (např. vnitřní geologické děje, vývoj populací organismů, buněčné struktury) • motivujemek využívání digitálních technologií za účelem vyhledávání informací o rostlinách a živočiších, zaznamenávání výskytu rostlin či živočichů v okolí školy a bydliště s využitím nástroje Google Maps a technologie GPS v chytrém telefonu • vedeme žáky k používání dostupných digitálních aplikací k identifikaci a determinaci organismů • seznamujeme žáky s databázemi , které jsou určené různým typům biologických dat. Jedná se například o informační databáze (obsahují odborné publikace), databáze slučující výsledky pozorování a experimentů z různých oblastí biologie. • podporujeme tvorbu přírodovědných projektů, které jsou zpracovávány za pomoci moderních přístrojů a technologií • Podporujeme týmovou práci a tvůrčí atmosféru, využíváme sdílená prostředí a aktivně s nimi pracujeme • Učíme žáky kriticky hodnotit získaná data a informace, bezpečně a přehledně je uchovávat v elektronické formě v podobě tabulek, grafů, prezentací. Učíme žáky vytvářet si vlastní archivy získaných dat, ke kterým se mohou vracet

Seminář z biologie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Organismy a prostředí		popíše koloběhy základních biogenních prvků v přírodě
		uvede příklady adaptací organismů na různé abiotické faktory
		uvede příklady negativního vlivu lidské činnosti na různé organismy
		objasní vztah mezi vlastnostmi vody a množstvím biomasy ve vodě
Ekologie populací		objasní vztahy v populaci, uvede příklady
		objasní význam biologické regulace, navrhne její postupy
		zdůvodní nezbytnost jednotlivých složek ekosystému
		odvodí podmínky , za nichž je možné opětovné vysazení vybraných druhů do oblastí, kde byly vyhubeny
		uvede fytogeografické a zoogeografické členění Země
Ekologie společenstev a populací		popíše strukturu společenstva, uvede faktory, které ji ovlivňují
		charakterizuje vývoj společenstva - primární a sekundární sukcesi
		uvede příklady společenstev
		zhodnotí krátkodobé a dlouhodobé změny v ekosystému
Ochrana životního prostředí		určí nejdůležitější principy trvale udržitelného rozvoje
		charakterizuje základní formy a principy ochrany přírody v ČR
		uvede legislativní opatření Evropské unie
		uvede základní znečišťovatele
		objasní provázanost ochrany druhů s ochranou jejich přirozeného prostředí
		uvede příklady alternativních a obnovitelných zdrojů energie
		navrhne opatření vedoucí ke snižování odpadů
Ekologie rostlin		uvádí příklady základních životních biotopů ČR, charakterizuje je

Seminář z biologie	kvinta	
		charakterizuje vztahy mezi populacemi rostlin
		uvádí příklady pozitivního a negativního významu rostlinných druhů
		charakterizuje faktory ovlivňující druhovou rozmanitost
		uvádí hlavní vegetační pásma Země
Evoluce fylogeneticky důležitých rostlin		popisuje hlavní fylogenetické vztahy mezi jednotlivými odděleními
Ochrana rostlin		vysvětluje, čím je ovlivněna změna druhové skladby
		objasňuje význam indikátorů kvality životního prostředí
		pracuje s grafy ekologických valenc
Živočichové a prostředí		interpretuje a analyzuje grafické záznamy chování živočichů
		posoudí možnost vývoje populací a příčiny devastace ppulací mořských živočichů
		zhodnotí ekologicky závažné zásahy do životních podmínek volně žijících živočichů
		navrhne možná opatření k ochraně ohrožených druhů
		uvede znaky populace a faktory, které ji ovlivňují
Etologie živočichů - jednotlivé typy chování, jejich klasifikace		objasní význam biologické regulace, navrhne její postupy
		popíše životní projevy živočichů související s jejich smyslovým vnímáním a nervovým řízením - nástavba na zoologii z nižších ročníků
		popisuje různé role živočichů v ekosystému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
• seznamujeme s historií a současným stavem ochrany přírody a krajiny • uvádíme nejvýznamnější legislativní opatření v oblasti ŽP jak v ČR, tak v Evropské unii • seznamujeme se kterými problémy v oblasti ŽP se potýká ČR a náš region • uvádíme instituce v ČR, které se zabývají problematikou životního prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
• charakterizujeme populace, jejich vlastnost a vztahy • objasňujeme tok látek a energie v ekosystémech • vedeme k poznání vlivu abiotických a biotických faktorů prostředí na organismy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• seznamujeme se způsoby vzniku a zániku jednotlivých rostlinných a živočišných druhů, se způsobem jejich ochrany		

Seminář z biologie	kvinta	
• objasňujeme příčiny a důsledky globálních ekologických problémů, uvádíme nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problém • vedeme k pochopení, které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje • vedeme k poznání nejčastějších příčin znečištění jednotlivých složek životního prostředí a jeho dopadem na společnost • seznamuje s druhy energií, které člověk využívá, s jejich klady a zápory		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• vedeme k takovým osobním postojům, které nás směřují řešit problémové situace v zájmu zachování principů udržitelného rozvoje		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
• vedeme k pochopení globálních environmentálních problémů a k jednání, které je v souladu s udržitelným rozvojem		

Seminář z biologie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obsah biologie, biologické obory		zhodnotí vztah vývoje vědy a lidské společnosti
		zhodnotí význam klíčových osobností pro rozvoj biologie
Biologie v antickém světě, ve středověku, v novověku,současná biologie		zhodnotí vztah vývoje vědy a lidské společnosti
		zhodnotí význam klíčových osobností pro rozvoj biologie
Metody a prostředky biologického výzkumu, Nobelova cena		zhodnotí vztah vývoje vědy a lidské společnosti
		zhodnotí význam klíčových osobností pro rozvoj biologie
Životní prostředí a jeho vliv na člověka		charakterizuje vývoj vlivu člověka na životní prostředí,vzájemné ovlivňování člověka a životního prostředí
		objasní pojem globální změny, globální problémy populace
		vysvětlí vznik ozonových děr, podstatu skleníkového efektu a jeho důsledky na lidskou populaci

Seminář z biologie	sexta	
		charakterizuje příčiny, projevy a dopady poškození ekosystémů
		objasní souvislost mezi růstem lidské populace a vymíráním druhů
Nervová soustava		objasní význam synapse a charakterizuje látky, které se na synapsi uplatňují
		vysvětlí chování jako výsledek celkové somatické a vegetativní aktivity - reakce na podněty, biorytmy, reflexy,
		fyziologické a psychické potřeby
		popíše signální činnost nervové soustavy
Metabolismus, vitamíny		podrobně popíše metabolismus sacharidů, lipidů a bílkovin
		rozdělí vitamíny, uvede jejich funkci a zdroj
Sinice		popíše strukturu, funkci a rozmnožování sinic
Hlenky, Nádorovkovité, Oomycety, Chytridiomycety, Mukorovité		popisuje vnitřní a vnější stavbu typických zástupců hub
		poznává zástupce, zná jejich stanoviště
		uvede hospodářsky, ekonomicky a ekologicky významné houby
		uvede možnosti prevence před nejvážnějšími houbovými chorobami
		uvede chybné hospodářské postupy, které vedou k šíření houbových chorob
Viry, viroidy, priony		charakterizuje viroidy a priony, vzájemně je porovná a porovná je s klasickými viry,zhodnotí rizika s nimi spojená
		uvede a popíše formy virových infekcí, porovná alternativy způsobu rozmnožování
		popíše způsob šíření virové infekce, posoudí opatření vedoucí k zabránění infekci
Stavba květu, opylení a oplození rostlin		interpretuje květní vzorce a diagramy
		popíše způsob oplození nahosemenných a krytosemenných rostlin
		porovná vznik a význam výtrusů a semen
Fotosyntéza, dýchání, fotorespirace, transportní systémy, korelační vztahy		popíše a vysvětlí princip fotosyntézy,dýchání, kvašení a fotorespirace, její význam pro biosféru
		charakterizuje příjem, transport a výdej látek rostlinou
		rozdělí pohyby rostlin
		vysvětlí význam korelačních vztahů a hormonů pro život rostlin
Prvoci		charakterizuje významné skupiny prvoků, jejich zástupce
		charakterizuje organely prvoků, popíše základní typy rozmnožování prvoků
		popíše nejvýznamější nemoci člověka způsobené prvoky a uvede možnosti ochrany

Seminář z biologie	sexta	
		proti nim
Mnohobuněční		popíše hierarchické uspořádání těla mnohobuněčných živočichů
		objasní význam ektodermu, entodermu a mezodermu u konkrétních kmenů živočišné říše
Systém a evoluce živočichů - živočišné houby,žahavci a žebernatci, ploštěnci, hlísti a vířníci, měkkýši,kroužkovci, členovci, ostnokožci, pláštěnci a bezlebeční,kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi,ptáci, savci		charakterizuje a rozpozná kmeny bezobratlých a jejich zástupce
		charakterizuje projevy, znaky a orgány podkmenů, tříd a významných zástupců strunatců
		pozná a pojmenuje taxony dle fotografií a nákresů
Bezobratlí		uvede příklady parazitických zástupců
		objasní způsoby adaptace k parazitickému způsobu života
Strunatci		posoudí uplatnění živočichů v různých odvětvích lidské činnosti a ve výživě člověka
Rozmnožování a ontogeneze živočichů		popíše a porovná způsoby pohlavního a nepohlavního rozmnožování živočichů
		porovná vnitřní a vnější oplození, vysvětlí význam vnitřního oplození
		porovná přímý a nepřímý vývoj, proměnu dokonalou a nedokonalou, popíše zárodečný vývoj jedince
		posoudí význam zárodečných obalů pro vyšší obratlovce z hlediska adaptace k životu na souši
Tělní pokryv, opora těla a pohyb živočichů		porovná typy tělních pokryvů bezobratlých i obratlovců,vysvětlí jejich přednosti a nedostatky
		uvede výhody a nevýhody vnější kostry
		porovná společné a rozdílné vlastnosti kostry jednotlivých tříd obratlovců
		charakterizuje odlišnosti pohybových soustav bezobratlých živočichů a obratlovců
Orgány a orgánové soustavy - kosterní, svalová, trávicí, dýchací, oběhová,vylučovací, nervová, hormonální, rozmnožovací a smyslová soustava		popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav, najde a porovná rozdíly mezi jednotlivými taxonomickými jednotkami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• objasňujeme příčiny a důsledky globálních ekologických problémů, uvádíme nástroje a možnosti řešení globálních ekologických problém • vedeme k pochopení, které základní principy se pojí s myšlenkou udržitelného rozvoje • vedeme k poznání nejčastějších příčin znečištění jednotlivých složek životního prostředí a jeho dopadem na společnost • seznamujeme s vlivy prostředí na zdraví člověka		

Seminář z biologie	sexta	
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
• charakterizujeme abiotické a biotické vlivy prostředí na jednotlivé orgánové soustava a tedy na zdraví jedince • seznamujeme se způsoby vzniku a zániku jednotlivých rostlinných a živočišných druhů, se způsobem jejich ochrany • objasňujeme podstatu toku látek a energie v ekosystémech		

5.19.16 Seminář z geografie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	6	18	24
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z geografie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět seminář z geografie vyučovaný v 5. a 6. ročníku je zaměřený na prohloubení základního učiva geografie. Připravuje žáky na maturitní zkoušku v profilové části a na pomaturitní studium na vysokých školách se zaměřením na přírodní i společenské vědy. Žáci se učí využívat různé zdroje geografických informací, tyto informace následně analyzovat, zpracovávat a také prezentovat a používat v praktickém životě. Získají znalosti o fungování lidské společnosti ve vztahu ke krajinné sféře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět seminář z geografie je zařazen do systému volitelných aktivit v 5. a 6. ročníku. Je určen žákům se zájmem o geografii, zejména těm, kteří chtějí z tohoto předmětu skládat maturitní zkoušku nebo pokračovat ve studiu geografie v dalším vzdělávání. Předmět je vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně. Je žádoucí, aby žáci, kteří si seminář zvolí v 5. ročníku, pokračovali i v ročníku 6. Výuka probíhá v učebně s využitím zdrojů geografických informací, zejména kartografických děl a informačních a komunikačních technologií. Zařazovány jsou také geografické vycházky a exkurze.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** • motivujeme žáky ke schopnosti pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace a diskutovat

Název předmětu	Seminář z geografie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	o možném řešení • vybízíme žáky k využívání metod, při kterých dochází sami k objevům, následným řešením a závěrům • učíme žáky argumentovat a obhajovat své výroky • vytváříme pro žáky úlohy, při nichž je možné pracovat s chybou
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • vybízíme žáky k naslouchání a promluvám druhých, respektovat je a vhodně na ně reagovat • vyžadujeme vzájemnou komunikaci mezi žákem a učitelem dle předem stanovených pravidel • klademe důraz na kvalitní zpracování a následnou prezentaci různých forem záznamů (grafy, texty, obrazové materiály aj.) v písemné i ústní podobě
	Kompetence sociální a personální: • zařazujeme do výuky práci ve skupinách dle dohodnutých pravidel • klademe důraz na vzájemnou spolupráci a naslouchání druhých • vedeme žáky k zodpovědnosti za svá jednání • vyžadujeme práci v dohodnuté kvalitě, dodržení postupů a termínů
	Kompetence občanská: • podporujeme žáky v respektování názorů druhých • učíme žáky uvědomovat si svá práva ve škole i mimo ni • požadujeme od žáků rozhodovat se zodpovědně dle dané situace • klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování a akceptování druhých • vedeme žáky k pochopení práv a povinností v rámci plnění trvale udržitelného rozvoje • vytváříme ve výuce vhodné situace, při kterých si žáci vytváří představy o geografii a životním prostředí
	Kompetence k podnikavosti: • vedeme žáky k posuzování a kritickému hodnocení rizik souvisejících s rozhodováním v reálných životních situacích • umožňujeme chápat podstatu a principy podnikání a zvažování jeho možných rizik

Název předmětu	Seminář z geografie
	Kompetence k učení: • učíme žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti • vybízíme žáky získané poznatky kriticky posuzovat, porovnávat a formulovat závěry • podněcujeme žáky poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení • vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací • vyžadujeme používání odborné terminologie • motivujeme žáky k hledání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi • umožňujeme žákům využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence digitální: • podporujeme žáky při práci s digitálními prostorovými daty (geodaty), která mohou být ve formě zeměpisných souřadnic, map, grafů, tabulek, celých databází, fotografií či družicových snímků • rozvíjíme jejich geografického myšlení při práci s navigačními systémy, online statistickými databázemi a geoaplikacemi • využíváme digitální prostředky (GIS, Story maps, geoaplikací atd.) pro kognitivně náročnější operace s mapou, jako je analýza informací, jejich interpretace, tvorba map a další • podporujeme týmovou práci a tvůrčí atmosféru, využíváme sdílená prostředí a aktivně s nimi pracujeme • pracujeme s on-line dostupným virtuálním prostředím pro simulace průběhu přírodních jevů z oblasti geologie, biogeografie a dalších (např. simulace populační dynamiky organismů, geologických dějů (desková tektonika, svahové pohyby a jiné) • učíme žáky kriticky hodnotit získaná data a informace, bezpečně a přehledně je uchovávat v elektronické formě v podobě tabulek, grafů, prezentací • učíme žáky vytvářet si vlastní archivy získaných dat, ke kterým se mohou vracet
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá na základě ověřování znalostí a dovedností písemnou a ústní formou, součástí hodnocení je také vypracování zadaných samostatných prací žáků a seminární práce, dle platného klasifikačního řádu školy.

Seminář z geografie	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Dálkový průzkum Země, geografické informační systémy		Získá data z různých médií a využije je k sestavování vlastních map, grafů a diagramů
		Vysvětlí funkci a význam geografického informačního systému (GIS), dálkového průzkumu Země (DPZ), digitalizace
		Zhodnotí význam a používání navigačních systémů GPS
		Vyhledá informace z různých zdrojů dat - statistické
Geografie jako vědní obor, vývoj a funkce		Vymezí pojem geografie, krajinná sféra, funkce a význam geografie,soustava geografických věd
Geomorfologie, vývoj litosféry, krajinotvorní činitelé		Objasní s použitím znalostí o deskové tektonice vývoj pevnin a oceánů, vznik vrásných a kerných pohoří, sopečnou činnost, zemětřesení; uvede příklady
		Zhodnotí na výrazných typech georeliéfu vliv krajinotvorných činitelů
Kartografie - tvorba map, práce s kartografickými díly		Vyčte a interpretuje informace z různých druhů plánů a map
		Vytvoří mapy a grafy zobrazující geografické aspekty světových událostí
		Určí vzdálenosti poledníkového či rovnoběžkového oblouku a po hlavní kružnici
		Aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností a ploch na mapách velkých měřítek
		Použije mentální mapy k uspořádání informací
		Použije s porozuměním základní pojmy: zeměpisná síť, typy kartografického zobrazení, ortodroma, loxodroma, azimut, plán, druhy map, kartogram, kartodiagram, zkreslení, mapování, izolinie, mapové atlasy
		Vyjádří principy kartografické projekce
		Popíše postup prací při vzniku mapy

Seminář z geografie	kvinta	
Planetární geografie, důsledky pohybů Země		Použije s porozuměním pojmy: Keplerovy zákony, pohybykosmických těles ve slunečnísoustavě
		Objasní principy pohybu umělých kosmických těles, jejich pohyb,kosmické rychlosti
		Popíše pohyby Země a chápe jejich důsledky
		Vyjádří princip fungování sluneční soustavy a význam Slunce pro život na Zemi
		Určí místní a pásmový čas a datum v konkrétní lokalitě
Klimatologie, globální cirkulace atmosféry		Znázorní planetární cirkulaci atmosféry, popíše vznik, charakter a působení hlavních pravidelných větrů v konkrétní oblasti
		Popíše princip skleníkového efektu, objasní jeho vliv na život na Zemi a příčiny a důsledky jeho zesilování
		Interpretuje klimadiagram a lokalizuje jej
		Vyčte ze synoptické mapy aktuální stav počasí v dané oblasti
		Porovná oblasti s rozdílným podnebím v různých částech světa
Hydrosféra, globální aspekty vývoje		Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině
Přírodní oblasti země		Zdůvodní rozšíření půdních typů podle zonálních a azonálních souvislostí v určité oblasti
		Objasní vliv horizontální pásmovitosti a vertikální stupňovitosti na rozmístění půd na Zemi
		Objasní vliv horizontální pásmovitosti a vertikální stupňovitosti na rozmístění rostlinstva a živočišstva na Zemi
Krajina a přírodní prostředí		Posoudí míru narušení krajiny
		Použije s porozuměním a v souvislostech pojmy: typ krajiny, rekultivace krajiny, revitalizace krajiny, (trvale) udržitelný rozvoj/život, globální civilizační, environmentální a ekologické problémy lidské společnosti, ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, nástroje ochrany přírody a životního prostředí
		Uvede a lokalizuje na mapách konkrétní příklady velkoplošných chráněných území přírody v České republice, Evropě a v mimoevropských regionech, určí jejich funkci
		Rozliší a zdůvodní nerovnoměrné rozmístění a využívání přírodních zdrojů a energií

Seminář z geografie	kvinta	
		ve světě
Přírodní a civilizační rizika		Zhodnotí hlavní rizika působení přírodních faktorů a společenských aktivit na krajiny a na životní prostředí, na sociální a hospodářský rozvoj a na kvalitu života lidské společnosti
Politická geografie, vývoj politické mapy světa		použije s porozuměním základní pojmy: kolonialismus, stát, státní zřízení, monarchie, republika, diktatura, demokracie
		Rozliší různé formy státu a uvede konkrétní příklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí • uvědomujeme si, co jsou přírodní zdroje, jejich původ, klady a zápory jejich využití • jsme odpovědni za své chování a ovlivňování životního prostředí (spotřeba věcí, energie, odpadů aj.) • nahlížíme na různé aspekty aktuálních ekologických problémů (problematika znečištění oceánů, ovzduší, ubývání deštných pralesů aj.), hledáme příčiny a možná řešení • vnímáme nerovnoměrnost života na Zemi z různých hledisek (rozdílné podmínky prostředí, rozdílný společenský vývoj, globalizace, principy udržitelného rozvoje v ČR i ve světě		

Seminář z geografie	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Dálkový průzkum Země, geografické informační systémy		Vysvětlí funkci a význam geografického informačního systému (GIS), dálkového průzkumu Země (DPZ), digitalizace
		Zhodnotí význam a používání navigačních systémů GPS

Seminář z geografie	sexta	
Geografie jako vědní obor, vývoj a funkce		Vymezí pojem geografie, diferenciace krajinné sféry, soustavu geografických věd
		Popíše vývoj názorů na Zemi a její postavení ve vesmíru
Geomorfologie, vývoj litosféry, krajinotvorní činitelé		Vymezí pojmy geomorfologie, georeliéf a jeho členění, krajinotvorní činitelé
Kartografie - tvorba map, práce s kartografickými díly		Vyčte a interpretuje informace z různých druhů plánů a map
		Získá data z různých médií a využije je k sestavování vlastních map, grafů a diagramů
		Vytvoří mapy a grafy zobrazující geografické aspekty světových událostí
		Určí vzdálenosti poledníkového či rovnoběžkového oblouku a po hlavní kružnici
		Aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností a ploch na mapách velkých měřítek
		Použije mentální mapy k uspořádání informací
		Použije s porozuměním základní pojmy: zeměpisná síť, typy kartografického zobrazení, ortodroma, loxodroma, azimut, plán, druhy map, kartogram, kartodiagram, zkreslení, mapování, izolinie, mapové atlasy
		Vyjádří principy kartografické projekce
		Popíše postup prací při vzniku mapy
Planetární geografie, důsledky pohybů Země		Dává do souvislostí pohyby Země s ději na zemském povrchu
		Vysvětlí určování času na Zemi
Klimatologie, globální cirkulace atmosféry		Určí klimatogeografické činitele
		Odůvodní fungování globální cirkulace atmosféry
Hydrosféra, globální aspekty vývoje		Vysvětlí s porozuměním oběh vody v krajině, jednotlivé části hydrosféry a vliv na lidskou společnost
Přírodní oblasti země		Rozliší jednotlivé vegetační pásy podle rostlinstva, živočišstva, klimatu, lokalizace a využití společností
Krajina a přírodní prostředí		Používá s porozuměním pojmy ekologie, environmentalistika, diferenciace krajinné sféry, typ krajiny
		Určí negativní vlivy činností lidské společnosti na životní prostředí
		Pojmenuje globální problémy, jejich příčiny a možná řešení
Přírodní a civilizační rizika		Rozpozná přírodní a civilizační rizika, určí jejich příčiny a nebezpečí pro lidskou společnost
Politická geografie, vývoj politické mapy světa		Lokalizuje hlavní ohniska napětí ve světě

Seminář z geografie	sexta	
		Rozliší různé formy státu a uvede konkrétní příklady
		Určí funkce hlavních světových politických organizací
		Rozpozná skupiny států dle stupně hospodářského rozvoje
Demografie - měna, rozmístění, vývoj		Používá s porozuměním pojmy: přirozená měna obyv., přirozený přírůstek, přirozený úbytek, migrace, porodnost, plánované rodičovství, kojenecká úmrtnost, migrace, struktura obyvatel, demografická revoluce, věková pyramida, střední délka života, gramotnost obyvatelstva, ekonomická aktivita, zaměstnanost, hustota zalidnění
		Použije s porozuměním pojmy: rasa, národ, etnikum, jazyk, jazykové skupiny, náboženství, kolonialismus, stát, státní zřízení, monarchie, republika, diktatura, demokracie
Sídla		Rozdělí sídla dle funkcí a významu
Jádra a periferie		Použije s porozuměním pojmy: rasa, národ, etnikum, jazyk, jazykové skupiny, náboženství, kolonialismus, stát, státní zřízení, monarchie, republika, diktatura, demokracie
Primární sféra - zemědělství, vodní a lesní hospodářství		Určí lokalizační faktory ekonomických aktivit hospodářství
Surovinová základna světa		Zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů
Světový průmysl		Použije s porozuměním základní pojmy: neolitická revoluce, průmyslová revoluce, sektorová a odvětvová struktura, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, lokalizační faktory, územní dělba práce, privatizace, transformace, restrukturalizace ekonomiky, tržní a centrálně plánovaná ekonomika, hrubý domácí produkt
		Vyjmenuje znaky extenzivního a intenzivního způsobu hospodaření
		Určí lokalizační faktory ekonomických aktivit hospodářství
		Zhodnotí bilanci světových surovinových a energetických zdrojů
		Zhodnotí negativní vlivy jednotlivých odvětví na životní prostředí
Tvorba seminární práce		Vyhledá informace z různých zdrojů dat - statistické
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Obyvatelstvo • sledujeme, jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě • pojmenováváme příčiny etnické a náboženské nesnášenlivosti jako zdroj mezinárodního napětí		

Seminář z geografie	sexta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Hospodářství • uvědomujeme si hospodářskou nerovnost v ekonomickém a společenském rozvoji (tzv. rozdělení světa, mezinárodní dluh, rozdíl mezi chudými a bohatými regiony) Obyvatelstvo • hodnotíme světový populační vývoj, mezinárodní migrace a migrační politiku, uprchlické hnutí • posuzujeme zdraví v globálním kontextu, nerovnost v oblasti zdraví a zdravého životního stylu • posuzujeme vzdělání v globálním kontextu a nerovnosti v této oblasti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí • uvědomujeme si, co jsou přírodní zdroje, jejich původ, klady a zápory jejich využití • jsme odpovědni za své chování a ovlivňování životního prostředí (spotřeba věcí, energie, odpadů aj.) • nahlížíme na různé aspekty aktuálních ekologických problémů (problematika znečištění oceánů, ovzduší, ubývání deštných pralesů aj.), hledáme příčiny a možná řešení • vnímáme nerovnoměrnost života na Zemi z různých hledisek (rozdílné podmínky prostředí, rozdílný společenský vývoj, globalizace, principy udržitelného rozvoje v ČR i ve světě		

5.19.17 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	6	18	24
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět seminář z dějepisu je určen především studentům, kteří se hlouběji zajímají o historii, chtějí

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	studovat humanitní vědy, popřípadě maturovat z dějepisu. Studenti jsou vedeni k práci s různými typy pramenů a jejich interpretaci, zkoušejí si základní metody historického bádání. Část hodin šestého ročníku je věnována systematizaci učiva dějepisu s ohledem na maturitní zkoušku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět seminář z dějepisu je zařazen do systému volitelných vzdělávacích aktivit v 5. a 6. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Většina hodin probíhá v kmenové třídě, kde je k dispozici projektor a interaktivní tabule, atlasy a odborná literatura ze školní knihovny. Hodiny, při nichž je potřebný přístup k pramenům publikovaným na internetu, probíhají v učebně výpočetní techniky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • učíme studenty vyhledávat informace prostřednictvím různých zdrojů, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky a využívat získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů • zadáváme úkoly, při nichž studenti samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • cílenými otázkami podněcujeme studenty ke kritickému myšlení, na jehož základě činí uvážlivá rozhodnutí a jsou schopni je obhájit
	Kompetence komunikativní: • dbáme na to, aby studenti jasně formulovali své myšlenky a názory a vyjadřovali je v logickém sledu • v rámci písemného i ústního projevu vedeme studenty k tomu, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně • iniciujeme diskuse a debaty, při nichž studenti obhajují své názory a učí se vhodně argumentovat • zadáváme úlohy, které vyžadují porozumění různým typům textů a záznamů a obrazovým materiálům • prezentujeme možnosti využití informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • organizujeme skupinové projekty, aby si studenti osvojili schopnosti a dovednosti účinné spolupráce ve skupině • podněcujeme studenty, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu • během diskuze v malé skupině i v rámci celé třídy vybízíme studenty k vyjadřování svých názorů, kterými přispívají k možnosti vytvoření všeobecně přijatelného závěru • zadáváme úkoly vyžadující kooperaci, aby studenti pochopili potřebu efektivně spolupracovat s

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	druhými při řešení daného úkolu
	Kompetence občanská: • vedeme studenty k respektu k ostatním lidem a jejich přesvědčení, k úctě k jejich vnitřním hodnotám a ke schopnosti vcítit se do situace jiného člověka • na konkrétních příkladech z historie demonstrujeme nutnost odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomění si povinnosti člověka postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • prostřednictvím prezentace historického vývoje podněcujeme studenty k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy • na základě respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví • organizujeme kulturně zaměřené akce, aby studenti zaujali pozitivní postoj k uměleckým dílům, rozvíjeli svůj smysl pro kulturu a tvořivost a chtěli se aktivně se zapojovat do kulturního dění
	Kompetence k podnikavosti: • podporujeme studenty v aktivním využívání učiva dějepisu zadáváním projektů • vedeme studenty k tomu, aby rozvíjeli své historické myšlení v souvislostech a používali svých znalostí a dovedností z dějepisu k pochopení problémů současnosti
	Kompetence k učení: • učíme studenty vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • pokládámě otázky, jejichž zodpovězení vyžaduje schopnost operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly • zadáváme úkoly, které rozvíjejí dovednost výběru potřebných informací ze souboru svých znalostí a následnou schopnost uvádět věci do souvislostí • v rámci mezipředmětových aktivit rozvíjíme schopnost propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k samostatnému vyhledávání v digitálních databázích archivních materiálů i sekundárních zdrojů k historické tematice • vedeme žáky ke kritickému hodnocení archivních a historických materiálů

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	• vedeme žáky ke zpracování dokumentů v digitální podobě (maturitní práce, seminární práce)

Seminář z dějepisu	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Druhy pramenů a jejich interpretace, metody historikovy práce		vyhledává historické prameny k vybraným tématům dějin
		interpretuje historické prameny
		tvoří syntézu pohledu na konkrétní událost historie
Vybraná témata české a světové historie		vyhledává historické prameny k vybraným tématům dějin
		interpretuje historické prameny
		tvoří syntézu pohledu na konkrétní událost historie
Vybraná témata regionální historie		zasadí události a osobnosti regionálních dějin do kontextu dějin českých zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• v rámci celého učiva porovnáváme historický vývoj v jednotlivých časových obdobích v zemích evropského kontinentu a v zemích dalších světadílů • zapojením českých dějin do kontextu evropského dění podporujeme vědomí příslušnosti k evropskému prostoru a k evropské kultuře		

Seminář z dějepisu	**sexta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Seminář z dějepisu	sexta	
	• Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vybraná témata historie našeho regionu		zasadí události a osobnosti regionálních dějin do kontextu dějin českých zemí
Druhy pramenů a jejich interpretace, metody historikovy práce		vyhledává historické prameny k vybraným tématům dějin
		interpretuje historické prameny
		tvoří syntézu pohledu na konkrétní událost historie
Vybraná témata české a světové historie		vyhledává historické prameny k vybraným tématům dějin
		interpretuje historické prameny
		tvoří syntézu pohledu na konkrétní událost historie
Systematizace učiva českých a světových dějin		orientuje se v hlavních událostech a dějinných procesech české i světové historie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• v rámci celého učiva porovnáváme historický vývoj v jednotlivých časových obdobích v zemích evropského kontinentu a v zemích dalších světadílů • zapojením českých dějin do kontextu evropského dění podporujeme vědomí příslušnosti k evropskému prostoru a k evropské kultuře		

5.19.18 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	6	18	24
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět společenskovědní seminář vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, který naplňuje vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a společnost. V jeho rámci jsou realizována některá témata ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vymezeného RVP GV z oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obsah integrovaných témat se neodděluje a je žákům podáván v širších souvislostech společně s obsahem hlavního vzdělávacího oboru. V průběhu vzdělávání jsou začleněna průřezová témata RVP GV - Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu patří seznámení žáků s širšími základy různých společenskovědních oborů, jež vede k vytvoření komplexního pohledu žáků na svět a k rozvíjení schopnosti využít ho k rozvoji vlastní osobnosti, k utváření a rozvoji mezilidských vztahů, k aktivní účasti na společenském a občanském životě a v neposlední řadě k orientaci ve světě. Společenskovědní seminář využívá poznatky získané v povinném vzdělávacím předmětu OSZ , rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Žáci získávají širší vědomosti o podstatě lidské psychiky, o společnosti, o fungování společnosti a státu, o integračních procesech v Evropě a globálních problémech lidstva. Společenskovědní seminář vyučovaný 5. a 6. ročníku je zaměřený na přípravu k profilové maturitě z občanského a společenskovědního základu a k přijímacím zkouškám na vysoké školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět společenskovědní seminář je zařazen jako nepovinný předmět ve 5. a 6. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Předmět navazuje na povinný předmět občanský a společenskovědní základ v 3.-5. ročníku. Ve společenskovědním semináři se časová dotace projeví v hloubce přístupu k učivu, nikoli rozsahem očekávaných výstupů či učiva jako celku. Vzhledem k naplnění hlavních cílů vyučovacího předmětu probíhá výuka předmětu v kmenových třídách, třídách s interaktivní tabulí, v multimediální učebně a částečně v terénu (exkurze, přednášky). Základními metodami a formami práce jsou: skupinové vyučování, frontální výuka, řízený rozhovor, diskuse, práce s textem, seminární práce a práce na projektech, psychosociální hry. Cílem vzdělávání v předmětu společenskovědní seminář je: - utváření realistického pohledu na skutečnost a orientace ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života - vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou, uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	- rozvíjení pozitivního hodnotového systému - vědomá reflexe vlastního jednání i jednání druhých lidí, respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí - upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi, uplatňování partnerských přístupů při spolupráci - osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, věcně argumentovat - rozvíjení a kultivace vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • motivujeme žáky k úvahám o společenskovědních problémech, společenských jevech a procesech, navozujeme situace, v nichž žáci analyzují vybraný společenskovědní problém, navrhují vlastní postupy řešení a snaží se je věcně argumentovat • upozorňujeme žáky na významné společenské problémy, události a situace, pomáháme jim s vytvářením, ověřováním a zpřesňováním hypotéz o jejich možné interpretaci a nabízíme jim příležitost k prezentaci vlastních názorů před spolužáky • zadáváme úkoly tak, aby žáci byli nuceni jejich řešení hledat v konkrétní společenské situaci, ve které se nacházejí • vedeme žáky ke kritickému myšlení, ke schopnosti hájit svá rozhodnutí a uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: • vytváříme žákům dostatek příležitostí k nácviku vhodných způsobů chování a k ověřování naučených komunikativních dovedností v modelových situacích • vedeme žáky ke kladení jasných a srozumitelných dotazů, k obhajobě vlastního stanoviska pomocí vhodných a věcně i eticky správných argumentů, k hledání protiargumentů • směřujeme žáky k vytváření ucelených názorů k zadaným či vybraným společenskovědním tématům (samostatně nebo ve skupinách), které prezentují před spolužáky • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií při získávání informací a při tvorbě výstupů (prezentace, referáty, skupinové projekty)
	Kompetence sociální a personální: • navozujeme situace (např. pomocí psychoher), v nichž žáci rozvíjejí vztahy k sobě i k ostatním,

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	podporujeme vytváření a rozvíjení mezilidských vztahů mezi žáky a rovněž mezi žáky a učitelem • navozujeme situace, v nichž si žáci stanovují osobní cíle a reflektují své životní hodnoty a postoje a konfrontují je se spolužáky • vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, ke vzájemné pomoci, naslouchání si, ke společnému vytváření pravidel práce v týmu • podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků, vedeme je ke vnímání vlastního pokroku
	Kompetence občanská: • motivujeme žáky ke sledování aktuální situace v České republice i ve světě (politické, sociální, ekologické, ekonomické aj.) • seznamujeme žáky na modelových situacích (např. simulace jednání v parlamentu) se základními principy občanské demokratické společnosti • využívá aktuálních možností pro uspořádání setkání žáků s osobnostmi z politického, kulturního a společenského života • podporujeme žáky v respektování druhých a k akceptování rozdílů mezi jednotlivci • vedeme je k poznání legislativy a obecných morálních zásad, které dodržují • podněcujeme žáky k formování kladných charakterových a volních vlastností
	Kompetence k podnikavosti: • rozvíjejíme u žáků osobní i odborný potenciál • vedeme žáky k získávání a kritickému vyhodnocování informací o vzdělávacích a pracovních příležitostech • vedeme žáky k posuzování a kritickému hodnocení rizik, které souvisejí s rozhodováním v reálných životních situacích • vyžaduje dodržování dohodnutých postupů, snažíme se dosáhnout dohodnuté kvality práce při praktických činnostech
	Kompetence k učení: • motivujeme žáky ke sběru informací k zadaným či vybraným tématům prostřednictví internetových zdrojů, multimediálních encyklopedií, statistických analýz apod. • rozvíjíme u žáků (používáním různých informačních zdrojů) schopnosti vyhledávat a získávat informace a používat je při studiu

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	• využíváme mezipředmětových vztahů ke zpestření výuky a k prohloubení znalostí a opakování učiva • vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení • vedeme je k propojování získaných poznatků do širších celků a nalézání souvislostí • podněcujeme žáky ke kritickému sebehodnocení, k vytváření pozitivního vztahu k učení
	Kompetence digitální: • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu tak, aby žáci volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinování různých formátů a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků • vyžadujeme předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí tak, aby žáci jednali za všech okolností eticky • rozvíjíme u žáků kritické využívání nástrojů umělé inteligence

Společenskovědní seminář	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Psychologie osobnosti		popíše základní rysy psychických procesů, stavů a vlastností osobnosti, vyloží, jak vnímá, prožívá a poznává skutečnost, charakterizuje psychický vývoj lidského jedince
		porozumí na zvolených příkladech, jak životní nároky ovlivňují rozvoj osobnosti

Společenskovědní seminář	kvinta	
Psychologie učení		uvědomí si zásady psychohygienických podmínech při učení, charakterizuje efektivní učení, vyhodnocuje účinnost vlastních metod učení
		charakterizuje jednotlivé druhy lidského učení a jako příklady uvede jejich výsledky
Zásady duševní hygieny		posoudí význam psychohygieny, popíše, jak předcházet duševním poruchám
		vymezí předpoklady zdravého duševního vývoje člověka a ilustruje je příklady
Člověk v interpersonálních vztazích		porozumí problematice specifik a chyb sociální percepce, percepce a komunikace, charakterizuje zásady efektivní komunikace , ilustruje na příkladech vybrané charakteristiky sociální interakce
Sociální problémy české společnosti		uvědomuje si sám sebe jako součást společnosti, komunikuje v rámci sociální skupiny, uvědomuje si význam sociální kontroly, objasní na příkladech sociální problémy české společnost, porovná s nadnárodními sociálními problémy
Sociální deviace		vymezí vztah sociální patologie a kriminality
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		definuje vznik delikventní kariéry, aplikuje různé přístupy k prevenci a trestání kriminality
Integrační procesy a význam Evropské unie		zhodnotí význam EU v širších evropských a globálních souvislostech, posoudí na konkrétních případech dopady členství ČR v EU
Významné mezinárodní organizace		uvědomí si význam mezinárodní spolupráce, uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR v mezinárodních vztazích
Globální problémy lidstva		uvědomuje si globální problémy a navrhuje řešení, domýšlí jejich důsledky a popíše jejich vliv na společnost, argumentuje a diskutuje o politických, ekonomických a sociálních problémech v kontextu s evropskými a globálními vývojovými tendencemi
Víra v lidském životě		zhodnotí roli náboženství v každodenním životě člověka
Náboženské systémy		charakterizuje významné směry jednotlivých náboženských systémů
		objasní vazby mezi nimi, vysvětlí odlišné chápání člověka a světa z pohledu náboženství a vědy
Politologie - aktuální a vybrané problémy		vysvětlí význam ústavy, popíše naše politické spektrum, rozlišuje jednotlivé typy voleb, vliv politických stran na společenské dění
Právo - aktuální a vybrané problémy		orientuje se v právním řádu a v právních předpisech, rozeznává občanské a trestní soudní řízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Společenskovědní seminář	kvinta	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• žák si uvědomuje význam relaxace • žák se seznamuje se strategiemi, jak zvládat zátěžové situace, aby co nejméně ublížily, je veden k předcházení zátěžovým situacím a stresům • žák je veden k sebeovládání - mapování situací, kdy používat svou vůli • žák se seznamuje s existujícími zdroji pomoci a organizacemi, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize • žák se vžívá do různých rolí a ovládá myšlenkové postupy řešení problémů • žák si uvědomuje, kdy a jak činí ve svém životě důležitá rozhodnutí a volby • žák ovládá sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
• žák si uvědomuje své vlastní "já", své chování, myšlení a prožívání • žák je veden ke schopnosti vnímat se pozitivně • žák porozumí své vlastní jedinečnosti a umí ji využít pro svůj vlastní rozvoj • žák volí vhodné způsoby chování a jednání a upevňuje si kladný vztah k lidem • žák rozvíjí zdravý a bezpečný životní styl • žák si uvědomuje své sociální role nynější i budoucí (žák, občan, rodič apod.)		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
• žák si uvědomuje své vlastní "já", své chování, myšlení a prožívání • žák je veden ke schopnosti vnímat se pozitivně • žák porozumí své vlastní jedinečnosti a umí ji využít pro svůj vlastní rozvoj • žák volí vhodné způsoby chování a jednání a upevňuje si kladný vztah k lidem • žák rozvíjí zdravý a bezpečný životní styl • žák si uvědomuje své sociální role nynější i budoucí (žák, občan, rodič apod.)		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• žák se seznamuje se specifiky verbální i neverbální komunikace • žák si osvojuje vhodné dovednosti spojené s komunikací: aktivní naslouchání, porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla, komunikační chování respektující odlišnost názorů, postojů, kultur a národností, srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, vhodné přesvědčování a argumentace, pozitivní komunikace, plynulá a pohotová komunikace, účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, účelné vyjednávání a řešení problémových situací apod.)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Společenskovědní seminář	kvinta	
• žák si uvědomuje význam mezinárodních institucí na pomoc rozvojové spolupráce, význam OSN • žák se seznamuje s možnostmi zapojení do rozvojové spolupráce: organizace humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním i mezinárodním měřítku, nadace, fondy podporující lidi v tísni, jejich funkce • žák si uvědomuje význam humanitární pomoci a rozvojové spolupráce,význam solidarity s postiženými zeměmi a oblastmi • žák posoudí význam mezinárodního obchodu, jeho cíle, problémy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
• žák porozumí procesu globalizace, uvědomuje si, jak se vývojové procesy současného světa promítají do každodenního života • žák si uvědomuje kladné a záporné projevy a tendence globalizačních procesů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
• žák vhodně reaguje na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury • žák si uvědomuje, z čeho vzniká strach z cizinců		

Společenskovědní seminář	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Lidský jedinec a jeho vývoj		objasní proces permanentního osobnostního rozvoje
		porovná působení biologických a psychosociálních determinant lidského vývoje
		charakterizuje činitele psychického vývoje lidského jedince
Změny v období adolescence		charakterizuje hlouběji jednotlivá vývojová období jedince
Psychologická charakteristika osobnosti		popíše, jak vnímá, prožívá a poznává skutečnost, analyzuje hlouběji psychické jevy
		rozliší hlavní psychologické přístupy k psychice a k osobnosti ve 20. století a v současnosti

Společenskovědní seminář	sexta	
		porozumí na zvolených příkladech, jak životní nároky ovlivňují rozvoj osobnosti
Psychologie učení		charakterizuje efektivní učení, vyhodnocuje účinnost vlastních metod učení
Učení a poznávání okolního světa		charakterizuje jednotlivé druhy lidského učení a jako příklady uvede jejich výsledky
Duševní hygiena, duševní poruchy, psychosociální aspekty partnerského života		posoudí význam psychohygieny, popíše, jak předcházet duševním poruchám
		vymezí předpoklady zdravého duševního vývoje člověka a ilustruje je příklady
Člověk v interpersonálních vztazích		ilustruje na příkladech vybrané charakteristiky sociální interakce, percepce a komunikace
		porozumí problematice specifik a chyb sociální percepce
		charakterizuje zásady efektivní komunikace
Člověk jako kulturní bytost		zdůvodní význam kultury pro život
Příroda, kultura a společnost		identifikuje vztah přírodního a kulturního, problém antropogeneze, objasní vznik a utvíření institucí, formování a přenos kulturních vzorců, úlohu hodnot a norem
Společenské procesy		charakterizuje přehled kategorií společenské změny (revoluce, evoluce, pokrok)
		charakterizuje základní znaky tzv. postindustriální, postmoderní společnosti
		vyloží kritéria vymezení společnosti hojnosti, konzumu, volného času či masové kultury
Proměny hodnot kulturních vzorců a volného času v moderní společnosti		vysvětlí úlohu masmédií, komunikace, jazyka a veřejného mínění
		odliší volný čas a životní styl
Sociální problémy české společnosti		objasní na příkladech sociální problémy české společnost, porovná s nadnárodními sociálními problémy
Sociální deviace		vymezí vztah sociální patologie a kriminality
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		definuje vznik delikventní kariéry, aplikuje různé přístupy k prevenci a trestání kriminality
Evropská integrace		charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy
		orientuje se v základních ideových východiscích sjednocování Evropy
Význam Evropské unie		zhodnotí význam EU v širších evropských a globálních souvislostech
		posoudí na konkrétních případech dopady členství ČR v EU
Mezinárodní organizace		objasní rozdíl mezi nadnárodní a mezinárodní organizací
		zhodnotí a charakterizuje významné mezinárodní organizace
		uvede další mezinárodní organizace a charakterizuje jejich hlavní cíle

Společenskovědní seminář	sexta	
Proces globalizace		argumentuje a diskutuje o politických, ekonomických a sociálních problémech v kontextu s evropskými a globálními vývojovými tendencemi
		uvede konkrétní příklady dopadů jednotlivých projevů globalizace na život občanů v ČR
Planetární problémy lidstva		identifikuje zásady trvale udržitelného rozvoje v běžném životě
Světová náboženství		porozumí roli náboženství v každodenním životě člověka
		charakterizuje významné směry jednotlivých náboženských systémů
Religionistika		uvede hlavní charakteristiky religionistiky jako vědní disciplíny
Charakteristiky společenských věd jako vědních disciplín		uvede hlavní charakteristiky psychologie, sociologie, právní vědy a politologie jako vědní disciplíny (předmět a metody jejího zkoumání, základní členění, místo v systému věd)
Společenskovědní téma dle vlastního výběru		třídí informace a zpracovává na podkladě populárně naučné a odborné literatury, tisku a dalších informačních zdrojů seminární práci na samostatně zvolené téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
• žák si uvědomuje význam relaxace • žák se seznamuje se strategiemi, jak zvládat zátěžové situace, aby co nejméně ublížily, je veden k předcházení zátěžovým situacím a stresům • žák je veden k sebeovládání - mapování situací, kdy používat svou vůli • žák se seznamuje s existujícími zdroji pomoci a organizacemi, které podporují jednotlivce a vztahy v době krize • žák se vžívá do různých rolí a ovládá myšlenkové postupy řešení problémů • žák si uvědomuje, kdy a jak činí ve svém životě důležitá rozhodnutí a volby • žák ovládá sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v interakci s druhými lidmi		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
• žák si uvědomuje své hodnotové žebříčky, posoudí a porovná s jinými lidmi • žák je veden k morálnímu jednání v praktických situacích všedního dne • žák hodnotí morálku vlastního jednání a rozlišuje mezi dobrem a zlem ve svém životě • žák je veden k odpovědnosti za své chování a k rozvíjení dobrých vztahů k lidem • žák si uvědomuje své hodnoty a své sociální role současné i budoucí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Společenskovědní seminář	sexta	
• žák si uvědomuje své vlastní "já", své chování, myšlení a prožívání • žák je veden ke schopnosti vnímat se pozitivně • žák porozumí své vlastní jedinečnosti a umí ji využít pro svůj vlastní rozvoj • žák volí vhodné způsoby chování a jednání a upevňuje si kladný vztah k lidem • žák rozvíjí zdravý a bezpečný životní styl • žák si uvědomuje své sociální role nynější i budoucí (žák, občan, rodič apod.)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
• žák porozumí procesu globalizace, uvědomuje si, jak se vývojové procesy současného světa promítají do každodenního života • žák si uvědomuje kladné a záporné projevy a tendence globalizačních procesů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
• žák si uvědomuje evropské kulturní kořeny a hodnoty z hlediska demokracie, práva • žák pochopí význam evropského integračního procesu: historické ohlasy, Evropská unie, společné politiky a instituce EU, posoudí význam členství ČR v EU, význam dalších evropských institucí a organizací • žák vnímá význačné představitele evropské politiky i jiné významné představitele vědy a kultury, jejich vliv na českou politiku, vědu a kulturu • žák si uvědomuje politické aspekty postavení českých zemí v Evropě a ve světě, podstatné vývojové mezníky • žák posoudí vztahy ČR se sousedními zeměmi, význam spolupráce s nimi		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• žák se seznamuje se specifiky verbální i neverbální komunikace • žák si osvojuje vhodné dovednosti spojené s komunikací: aktivní naslouchání, porozumění komunikačním signálům v řeči lidského těla, komunikační chování respektující odlišnost názorů, postojů, kultur a národností, srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, vhodné přesvědčování a argumentace, pozitivní komunikace, plynulá a pohotová komunikace, účelově efektivní komunikace (otevřenost, asertivnost, účelné vyjednávání a řešení problémových situací apod.)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
• žák si uvědomuje význam mezinárodních institucí na pomoc rozvojové spolupráce, význam OSN • žák se seznamuje s možnostmi zapojení do rozvojové spolupráce: organizace humanitární pomoci a rozvojové spolupráce v národním i mezinárodním měřítku, nadace, fondy podporující lidi v tísni, jejich funkce • žák si uvědomuje význam humanitární pomoci a rozvojové spolupráce,význam solidarity s postiženými zeměmi a oblastmi • žák posoudí význam mezinárodního obchodu, jeho cíle, problémy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
• žák vhodně reaguje na osoby, jejichž myšlení, cítění a jednání vychází z odlišné kultury		

Společenskovědní seminář	sexta	
• žák si uvědomuje, z čeho vzniká strach z cizinců		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• žák si uvědomuje, které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka • žák posoudí vlivy rychlého růstu populace na životní prostředí • žák je veden k vnímání příčin a důsledků globálních ekologických problémů, žák posoudí postoj, který k tomu zaujímají zainteresované skupiny • žák si uvědomuje základní principy udržitelného rozvoje		

5.19.19 Seminář z informatiky

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	6	18	24
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z informatiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	**Seminář z informatiky a informační a komunikační technologie(SIV)** navazuje na vzdělávací obsah stejnojmenné oblasti z RVP G a navazuje na IKT z RVP základního vzdělávání. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Předmět navazuje povinný předmět ve 3. a 4. ročníku IKT. Volitelný předmět obsahuje především ta témata, jejichž výstupy jsou v základním předmětu plněny jen na

Název předmětu	Seminář z informatiky
	základní úrovni, dále témata rozšiřující a inovační. Volitelný předmět lze absolvovat i jako dva jednoleté volitelné předměty
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět prohlubuje schopnosti žáka tvůrčím způsobem využívat IKT, informační zdroje, aplikační programové vybavení s cílem dosáhnout lepší orientace v rostoucím množství informací při respektování právních a etických norem použití prostředků IKT. Žák je veden k efektivnímu využívání prostředků IKT, k transformacím dosažených poznatků v systematické vědomosti. Dynamický rozvoj IKT vyžaduje flexibilní přístup žáka, přizpůsobení se inovacím a schopnosti propojování digitálních zařízení. Zvládnutí výukového obsahu je předpokladem dalšího studia a uplatnění na trhu práce v podmínkách neustále rostoucích požadavků na uchazeče o zaměstnání. Žák se seznamuje s prostředky i technologiemi IKT včetně základů IKT jakožto vědního oboru. Získané informace kriticky hodnotí, prezentuje je ve vhodné a účinné formě. Žák se učí týmové práci a odpovědnosti jednotlivce v pracovním kolektivu. Volitelný předmět je realizován jako dvouletý seminář v 5. a 6. ročníku studia (v kvintě a sextě) s dotací dvou hodin týdně. Lze jej realizovat jako dva samostatné jednoleté volitelné předměty zařazené do 5., resp. 6. ročníku. Třída se v předmětu dělí dle pravidel pro dělení tříd ve vybraných předmětech. Výuka má charakter převážně praktický, probíhá v počítačové laboratoři vybavené multimediálními počítači, tiskárnou, skenerem a interaktivní projekcí. Při výuce jsou žáci trvale připojeni k internetu. Ve výuce se užívají i tablety a další prostředky IKT (fotoaparát, kamera, mobilní telefon).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** žák je otevřený k využití různých postupů řešení, nahlíží na problém z různých stran, s využitím různých prostředků a s jejich propojováním
	Kompetence komunikativní: • žák pracuje a komunikuje ve skupině
	Kompetence sociální a personální: • žák se učí respektovat pravidla práce v týmu, dodržovat je, stanovit společné cíle a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • žák respektuje legislativní a etické aspekty v oblasti ICT
	Kompetence občanská: • žák kriticky posuzuje informace a řešení v oblasti ICT, k pochopení úlohy médií a mediálních sdělení ve společnosti

Název předmětu	Seminář z informatiky
	• uvědomuje si význam výstupů ICT jako součást kulturních a duchovních hodnot společnosti, chápe IKT jako jeden z prostředků napomáhání udržitelného rozvoje společnosti a civilizace
	Kompetence k podnikavosti: • žák hledá nová inovativní řešení, systematicky posuzuje možná rizika
	Kompetence k učení: • žák systematicky zpracovává a vyhodnocuje informace, uvědomuje si významové jádro sdělení • žák kriticky přistupuje ke zdrojům informací
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Hlavní formou hodnocení žáků je hodnocení prací žáků a výsledky testů. Žákovské výstupy jsou hodnoceny na základě obsahové, formální, jazykové, typografické a estetické správnosti. U žáků se rozvíjí schopnost týmové spolupráce, týmové úkoly se hodnotí jednotlivých žákům za předpokladu, že je jednoznačně určen podíl každého hodnoceného žáka na celkovém hodnoceném výstupu.

Seminář z informatiky	**kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Digitální reprezentace a přenos informace Informační zdroje a jejich kvalita		orientuje se v základních jednotkách informace, rozliší analogová a digitální zařízení, popíše způsoby připojení uživatele k internetu, převádí ručně a za pomoci kalkulačky celá čísla mezi různými praxí užívanými číselnými soustavami vysvětlí princip ztrátové a bezeztrátové komprese vysvětlí podstatu Shannnonova teorém vysvětlí pojmy metadata a Seo
Počítač, technologické inovace		orientuje se v historii VT a počítačů

Seminář z informatiky	kvinta	
periferní zařízení, datová úložiště a záznamová média struktura počítačových sítí a přenos dat		má přehled o vývojových trendech v oblasti ICT připojuje tiskárny do počítačové sitě pracuje s xml soubory ¨ rozliší druhy sítí a popíše síti LAN a její prvky orientuje se v síti LAN a na internetu vysvětlí princip fungování internetu
Operační systémy a jejich funkce Základní nastavení OS, souborový systém a správa souborů		vysvětlí princip OS a charakterizuje a porovná běžné OS vysvětlí pojem soubor a souborový systém komprimuje a dekomprimuje dat nastavuje sdílení složek orientuje se v nastavení oprávnění přístupu ke složkám a souborům
Počítačová bezpečnost a ochrana dat Etické zásady a právní normy v oblasti ICT		dodržuje ustanovení autorského zákon a zákona o ochraně osobních dat orientuje se v principech zákona o svobodném přístupu k informacím orientuje se ve způsobech licencování SW cituje z informačních zdrojů
Textový editor, struktura a formátování textu Typografická, estetická a obsahová úprava textu		používá textový editor ke složitější úpravě textu dodržuje zásady počítačové typografie, estetické a obsahové úpravy textu vysvětlí pojem Wiki dodržuje ve svých výstupech autorský zákon, cituje zdroje
World Wide Web Webové aplikace a sociální sítě Elektronická komunikace		využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií a databází využívá IK služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky orientuje se ve vývojových trendech internetových služeb používá a nastavuje webový prohlížeč, elektronické bankovnictví, internetové obchody a vzdělávací systémy využívá nástroje elektronické komunikace a webové aplikace pro zasílání zpráv a spolupráci
základní pojmy a principy počítačové grafiky, grafické formáty Rastrová a bitmapová grafika Tvorba webu - webové technologie Prezentace Multimédia		pořizuje, upravuje a sdílí obrázky vytváří a upravuje webové stránky vysvětlí barevné modely, konvertuje obrázky orientuje se v zásadách přístupnosti webových stránek vytváří multimediální prezentace s respektováním zásad účinné prezentace
Práce s tabulkou, operace s daty Vizualizace dat a tvorba grafů		prakticky používá tabulkový procesor pro zpracování dat používá tabulkový procesor pro operace s maticemi

Seminář z informatiky	kvinta	
Filtrování a a řezaní dat, základy statistiky Základní pojmy z oblasti relačních databází		vysvětlí pojmy databáze, databázový systém, systém řízení báze dat vysvětlí podstatu relační databáze naviguje se v hotové relační databázi a upravuje ji vytváří informační systém, testuje jej a udržuje filtruje a řadí data, prakticky užívá počítač pro zpracování základních statistických charakteristik vysvětlí vizualizaci dat a porozumí principu interaktivních grafů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
• žáci jsou vedeni ke kritickému hodnocení informací (zejména z internetu) ve vztahu k realitě a důslednému srovnávání informací z různých zdrojů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
• žák pro konkrétní mediální produkt posoudí cílovou skupinu jeho určení		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
• žáci jsou důsledně vedeni k uvádění zdrojů a vhodné formy citace informací • žáci se důsledně vedení k dodržování zásad etikety komunikace v sociálních sítí a v různých dalších formách komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• žák při práci ve skupině se učí sociální komunikaci, přijímá různé sociální role ve skupině (manažér, sekretář, osoba prezentují a obhajující výsledky práce skupiny		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
• při procvičování učiva (řešení problému, opakování základních pojmů apod.) využíváme přirozené soutěživost žáků • společnou prací při řešení týmových úkolů rozvíjíme schopnost spolupráce žáků		

Seminář z informatiky	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Seminář z informatiky	sexta	
	• Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Algoritmus, proces, program a procesor Příklady algoritmů Časová náročnost algoritmů		Vysvětlí pojmy algoritmus, proces, program a procesor, na příkladech vysvětlí vlastnosti algoritmu
Programovací jazyk a jeho charakteristika, užití konkrétního programovacího jazyka		charakterizuje studovaný programovací jazyk, jeho typické oblasti nasazení, vhodnost či nevhodnost pro určité oblasti aplikace
jednoduché datové typy, číselný typ, textový typ, logický typ		empirická data zobrazuje pomocí vhodných datových typů
strukturované datové typy (seznamy, slovníky, množiny apod.)		vyjadřuje empirická data vhodnými strukturovanými typy dat
abstraktní datové typy (spojový seznam, zásobník a fronta)		aplikuje abstraktní datové typy na konkrétní data
příkazy vstupu a výstupy, podmínky a cykly		rozlišuje mezi vstupními a výstupními hodnotami, vhodně užívá podmíněného příkazu, pro opakování vybere vhodný typ cyklu, dokáže stanovit podmínku, která opakování cyklu ukončí
struktura programu		sestaví program se správnou strukturou, program doplní výstižnými komentáři pro pochopení jeho funkčnosti
procedury a funkce, deklarace, použití parametrů a volání		složitější programy vhodně rozdělí na jednodušší procedury nebo funkce, rozlišuje mezi parametry volanými hodnotou nebo odkazem, správně deklaruje lokální a globální proměnné, rozlišuje mezi použitím procedury a funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
• žáci jsou vedeni ke kritickému hodnocení informací (zejména z internetu) ve vztahu k realitě a důslednému srovnávání informací z různých zdrojů		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
• žák pro konkrétní mediální produkt posoudí cílovou skupinu jeho určení		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
• žáci jsou důsledně vedeni k uvádění zdrojů a vhodné formy citace informací • žáci se důsledně vedení k dodržování zásad etikety komunikace v sociálních sítí a v různých dalších formách komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
• žák při práci ve skupině se učí sociální komunikaci, přijímá různé sociální role ve skupině (manažér, sekretář, osoba prezentují a obhajující výsledky práce skupiny		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Seminář z informatiky	sexta	
• při procvičování učiva (řešení problému, opakování základních pojmů apod.) využíváme přirozené soutěživost žáků • společnou prací při řešení týmových úkolů rozvíjíme schopnost spolupráce žáků		

5.19.20 Seminář z tělesné výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	
0	0	0	0	6	18	24
				Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z tělesné výchovy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Obsahem výuky předmětu seminář z tělesné výchovy je teorie tělesné kultury, sportu a tělesné výchovy, která navazuje na praktickou výuku v nižších ročnících.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět seminář z tělesné výchovy je zařazen do systému volitelných aktivit ve 4. ročníku. Je určen zejména maturantům a žákům se zájmem o sport a tělesnou výchovu, kteří chtějí pokračovat ve studiu tělesné výchovy v navazujícím vysokoškolském studiu. Předmět je vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá převážně v učebně s využitím interaktivní tabule pro připravené prezentace a videa.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** • zadáváme žákům vytváření komunikátů psanou i mluvenou formou • vedeme žáky k užívání odborných jazykových prostředků včetně neverbální komunikace • zapojujeme žáky do diskuze
	Kompetence sociální a personální: • zadáváme žákům skupinovou práci • vyžadujeme ohleduplné chování žáků vůči sobě navzájem • vedeme žáky k sebereflexi

Název předmětu	Seminář z tělesné výchovy
	• vedeme žáky k zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme žákům problémové úkoly související s praktickým životem • vedeme žáky ke kritickým interpretacím získaných poznatků
	Kompetence občanská: • vedeme žáky k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život, k poskytnutí pomoci druhým
	Kompetence k podnikavosti: • rozvíjíme žákův osobní i odborný potenciál • motivujeme žáky k dosažení stanovených cílů • motivujeme je k rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření a k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi
	Kompetence k učení: • motivujeme žáky k práci s různými druhy informačních zdrojů • vedeme žáky k samostatnému plánování činnosti

Seminář z tělesné výchovy	**sexta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Sport a tělesná výchova		vymezí pojem sport a jeho dílčí dělení (amatérský/profesionální; vrcholový/výkonnostní/rekreační)
		uvědomuje si význam sportu v životě člověka
Historie tělesné kultury a tělovýchovy v ČR		popíše vznik a vývoj tělesné kultury od starověku až po vznik moderního sportu
Anatomie		vysvětlí a popíše funkci opěrné a svalové soustavy člověka v souvislosti s

Seminář z tělesné výchovy	sexta	
		pohybovou činností
Pohybové schopnosti a dovednosti		vymezí pojem pohybová schopnost a dovednost a popíše možnosti jejich rozvoje
Antropomotorika		popíše ontogenezi motoriky
Atletika, plavání, sportovní hry		zná pravidla sportovních disciplín a významné osobnosti
Gymnastika a esteticko-koordinační sporty		zná pravidla sportovních disciplín, významné osobnosti, gymnastické názvosloví
Sport a zdravý životní styl (psychologie a traumatologie v TV, zdravotní tělesná výchova, zdravá výživa)		zná zásady zdravého životního stylu a aplikuje je v praxi
		v případě potřeby poskytne první pomoc
Olympismus		popíše vznik a vývoj novodobých OH
		zná olympijské myšlenky, symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Projekt – Závod v orientačním běhu • vedeme žáky ke spolupráci při organizaci soutěže • motivujeme žáky k ochotě podílet se na obecně prospěšných aktivitách		

5.20 Školní projekty

5.20.1 Projektový den EVVO

Název projektu	Projektový den EVVO
Charakteristika projektu	Pravidelné projektové dny EVVO jsou zařazeny třetí týden v září. Seznam akcí na následující školní rok s detailními informacemi o náplni je již v květnu. Studenti gymnázia se hlásí na akci, kterou si vyberou dle vlastního zájmu. Akce jsou zaměřeny na pobyt v přírodě, na poznání kulturního a přírodního dědictví ČR, na problematiku energetických zdrojů. Vzhledem k tomu, že se akcí účastní studenti z různých ročníků, vede tato aktivita k vzájemnému poznání studentů, k upevnění vztahů a zlepšení klimatu na škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Jedna z akcí bývá realizována zpravidla ve středisku EV nebo v některé CHKO či NP České republiky. Studenti tak mají možnost seznámit se s přírodním dědictvím regionu ČR. Důraz je kladen také na praktické poznávání organismů, na chování, které směřuje k udržitelnému

Název projektu	Projektový den EVVO
	rozvoji. Studenti se zájmem o historii mají možnost vycestovat s historiky a seznamovat se tak s kulturním dědictvím České republiky. Třetí akce je koncipována pro technicky zaměřené studenty, jedná se o návštěvy zařízení na výrobu elektrické energie, ale např. i o ústav jaderné fyziky. Další akce jsou realizovány v bezprostředním okolí města Milevska. Jedna z nich bývá zaměřena na poznávání přírodních krás prostřednictvím pohybových aktivit, druhá propojuje prvky EV s využitím ICT a je realizována formou cvičení Poznáváme místní region a ČR nástroji GIS.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Dějepis • Geografie • Chemie • Fyzika • Přírodopis • Geologie • Biologie
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení • podporujeme vyvozování závěrů na základě pozorování, studia organismů • podporujeme práci s přírodninami v terénu • vyžadujeme při plnění úkolů využívat informační technologie
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky ke správnému používání biologické terminologie • podporujeme skupinovou práci, diskusi ve skupině, respektování názorů druhých
	Kompetence sociální a personální: • akcí se účastní studenti z různých ročníků, tudíž vede tato aktivita k vzájemnému poznání studentů, k upevnění vztahů a zlepšení klimatu na škole
	Kompetence občanská: • učíme žáky využívat získané poznatky k ochraně organismů i celých ekosystémů

Název projektu	Projektový den EVVO
	• seznamuje žáky se základy environmentální výchovy a její využitelností v praxi • vedeme k ochraně přírodního dědictví regionu ČR
	Kompetence k učení: • využíváme různé formy a metody práce • vedeme žáky k vyvozování závěrů a objasňování dějů na základě pozorování okolní přírody a nejrůznějších organismů
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s přírodninami • podporujeme šetrné využívání přírodnin a energií
	Kompetence digitální: • podporujeme žáky při práci s digitálními prostorovými daty (geodaty), která mohou být ve formě zeměpisných souřadnic, map, grafů, tabulek, celých databází, fotografií či družicových snímků • rozvíjíme jejich geografického myšlení při práci s navigačními systémy, online statistickými databázemi a geoaplikacemi • využíváme digitální prostředky (GIS, Story maps, geoaplikací atd.) pro kognitivně náročnější operace s mapou, jako je analýza informací, jejich interpretace, tvorba map a další

Projektový den EVVO	**prima**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Projektový den EVVO	**prima**	
Seznámení s některou z přírodovědně významných oblastí ČR. Výjezd se týká jak druhové biodiverzity, geologické, mineralogické stavby tak i klimatu a historie vybrané lokality.		vytváří si vztah k přírodnímu dědictví ČR
		určuje základní druhy organismů
Seznámení s některou z historicky významných lokalit ČR.		vytváří si vztah ke kulturnímu dědictví ČR
		rozšiřuje si znalosti historie
Seznámení se způsobem výroby elektrické energie, zejména prostřednictvím obnovitelných zdrojů		seznámí se s možnostmi získávání elektrické energie;
Poznáváme místní region a ČR nástroji GIS		vyhledá informace na internetu a prezentuje je formou multimediálního sdělené, pro které využívá i nástrojů GIS
		pracuje s geografickými daty
Sport a pohyb v přírodě		vhodně zvolenou pohybovou aktivitou poznává přírodní krásy přilehlého okolí Milevska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
• zdůrazňujeme rozmanitost vlivů lidské činnosti n ŽP • vysvětlujeme komplexní a synergické působení vlivů životního prostředí načlověka • vytváříme návyky vedoucí k ochraně ŽP		
Environmentální výchova - Základní podmínky života		
• vysvětlujeme vliv abiotických a biotických podmínek na druhovou biodiverzitu • uvádíme příklady praktického využití přeměn energie (např. vodní a větrné mlýny, typy elektráren) • zdůrazňujeme výhody jaderné energetiky, ale současně varujeme před jejím zneužitím		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• vysvětlujeme vliv životního stylu na prostředí a jeho zpětný vliv na lidské zdraví		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
• seznamujeme s druhovou biodiverzitou vybrané lokality		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
• s pomocí nástrojů GIS realizujeme cvičení Poznáváme místní region a ČR, jehož výstupem je multimediální sdělení (zejm. krátké video, prezentace, článek do místního tisku či na webových stránkách školy). Podkladem jsou zdroje dat získané v rámci přírodovědných exkurzí.		

<table>
<tr><th>Projektový den EVVO</th><th>sekunda</th><th></th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence komunikativní
• Kompetence sociální a personální
• Kompetence občanská
• Kompetence k učení
• Kompetence pracovní
• Kompetence digitální</td></tr>
<tr><td colspan="2">Učivo</td><td>ŠVP výstupy</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Seznámení s některou z přírodovědně významných oblastí ČR. Výjezd se týká jak druhové biodiverzity, geologické, mineralogické stavby tak i klimatu a historie vybrané lokality.</td><td>vytváří si vztah k přírodnímu dědictví ČR</td></tr>
<tr><td>určuje základní druhy organismů</td></tr>
<tr><td colspan="2">Seznámení se způsobem výroby elektrické energie, zejména prostřednictvím obnovitelných zdrojů</td><td>seznámí se s možnostmi získávání elektrické energie;</td></tr>
<tr><td colspan="2">Poznáváme místní region a ČR nástroji GIS</td><td>pracuje s geografickými daty</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Seznámení s některou z historicky významných lokalit ČR</td><td>vytváří si vztah ke kulturnímu dědictví ČR</td></tr>
<tr><td>rozšiřuje si znalosti historie</td></tr>
<tr><td colspan="2">Sport a pohyb v přírodě</td><td>vhodně zvolenou pohybovou aktivitou poznává přírodní krásy přilehlého okolí Milevska</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">Environmentální výchova - Ekosystémy</td></tr>
<tr><td colspan="3">• seznamujeme s druhovou biodiverzitou vybrané lokality</td></tr>
<tr><td colspan="3">Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">• vysvětlujeme vliv životního stylu na prostředí a jeho zpětný vliv na lidské zdraví</td></tr>
<tr><td colspan="3">Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">• zdůrazňujeme rozmanitost vlivů lidské činnosti n ŽP
• vysvětlujeme komplexní a synergické působení vlivů životního prostředí načlověka
• vytváříme návyky vedoucí k ochraně ŽP</td></tr>
<tr><td colspan="3">Environmentální výchova - Základní podmínky života</td></tr>
<tr><td colspan="3">• vysvětlujeme vliv abiotických a biotických podmínek na druhovou biodiverzitu</td></tr>
</table>

Projektový den EVVO	sekunda	
• uvádíme příklady praktického využití přeměn energie (např. vodní a větrné mlýny, typy elektráren) • zdůrazňujeme výhody jaderné energetiky, ale současně varujeme před jejím zneužitím		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
• s pomocí nástrojů GIS realizujeme cvičení Poznáváme místní region a ČR, jehož výstupem je multimediální sdělení (zejm. krátké video, prezentace, článek do místního tisku či na webových stránkách školy). Podkladem jsou zdroje dat získané v rámci přírodovědných exkurzí.		

Projektový den EVVO	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Seznámení s některou z přírodovědně významných oblastí ČR. Výjezd se týká jak druhové biodiverzity, geologické, mineralogické stavby tak i klimatu a historie vybrané lokality.		vytváří si vztah k přírodnímu dědictví ČR
		určuje základní druhy organismů
		zpracuje s pomocí internetu či literatury výstup z projektového dne EVVO
Seznámení se způsobem výroby elektrické energie, zejména prostřednictvím obnovitelných zdrojů		seznámí se s možnostmi získávání elektrické energie;
Poznáváme místní region a ČR nástroji GIS		pracuje s geografickými daty
Seznámení s některou z historicky významných lokalit ČR		vytváří si vztah ke kulturnímu dědictví ČR
		rozšiřuje si znalosti o propojení politických, socioekonomických a přírodních faktorů
Sport a pohyb v přírodě		vhodně zvolenou pohybovou aktivitou poznává přírodní krásy přilehlého okolí Milevska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
• seznamujeme s druhovou biodiverzitou vybrané lokality		

Projektový den EVVO	tercie	
• vysvětlujeme vliv abiotických a biotických podmínek na druhovou biodiverzitu		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• vysvětlujeme vliv životního stylu na prostředí a jeho zpětný vliv na lidské zdraví • zdůrazňujeme rozmanitost vlivů lidské činnosti na ŽP • vysvětlujeme komplexní a synergické působení vlivů životního prostředí na člověka • vytváříme návyky vedoucí k ochraně ŽP		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
• s pomocí nástrojů GIS realizujeme cvičení Poznáváme místní region a ČR, jehož výstupem je multimediální sdělení (zejm. krátké video, prezentace, článek do místního tisku či na webových stránkách školy). Podkladem jsou zdroje dat získané v rámci přírodovědných exkurzí.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
• uvádíme příklady praktického využití přeměn energie (např. vodní a větrné mlýny, typy elektráren) • zdůrazňujeme výhody jaderné energetiky, ale současně varujeme před jejím zneužitím		

Projektový den EVVO	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Seznámení s některou z přírodovědně významných oblastí ČR. Výjezd se týká jak druhové biodiverzity, geologické, mineralogické stavby tak i klimatu a historie vybrané lokality.		vytváří si vztah k přírodnímu dědictví ČR
		určuje základní druhy organismů
		zpracuje s pomocí internetu či literatury výstup z projektového dne EVVO
Seznámení se způsobem výroby elektrické energie, zejména prostřednictvím obnovitelných zdrojů		seznámí se s možnostmi získávání elektrické energie;
Poznáváme místní region a ČR nástroji GIS		pracuje s geografickými daty
Seznámení s některou z historicky významných lokalit ČR		vytváří si vztah ke kulturnímu dědictví ČR

Projektový den EVVO	kvarta	
		rozšiřuje si znalosti o propojení politických, socioekonomických a přírodních faktorů
Sport a pohyb v přírodě		vhodně zvolenou pohybovou aktivitou poznává přírodní krásy přilehlého okolí Milevska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• vysvětlujeme vliv životního stylu na prostředí a jeho zpětný vliv na lidské zdraví • zdůrazňujeme rozmanitost vlivů lidské činnosti na ŽP • vysvětlujeme komplexní a synergické působení vlivů životního prostředí na člověka • vytváříme návyky vedoucí k ochraně ŽP		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
• seznamujeme s druhovou biodiverzitou vybrané lokality • vysvětlujeme vliv abiotických a biotických podmínek na druhovou biodiverzitu		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
• uvádíme příklady praktického využití přeměn energie (např. vodní a větrné mlýny, typy elektráren) • zdůrazňujeme výhody jaderné energetiky, ale současně varujeme před jejím zneužitím		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
• s pomocí nástrojů GIS realizujeme cvičení Poznáváme místní region a ČR, jehož výstupem je multimediální sdělení (zejm. krátké video, prezentace, článek do místního tisku či na webových stránkách školy). Podkladem jsou zdroje dat získané v rámci přírodovědných exkurzí.		

Projektový den EVVO	kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Projektový den EVVO	**kvinta**	
Seznámení s některou z přírodovědně významných oblastí ČR. Výjezd se týká jak druhové biodiverzity, geologické, mineralogické stavby tak i klimatu a historie vybrané lokality.		vytváří si vztah k přírodnímu dědictví ČR
		určuje základní druhy organismů
Seznámení se způsobem výroby elektrické energie, zejména prostřednictvím obnovitelných zdrojů		seznámí se s možnostmi získávání elektrické energie;
Poznáváme místní region a ČR nástroji GIS		pracuje s geografickými daty
		zpracuje s pomocí internetu či literatury výstup z projektového dne EVVO
Seznámení s některou z historicky významných lokalit ČR		vytváří si vztah ke kulturnímu dědictví ČR
		rozšiřuje si znalosti o propojení politických, socioekonomických a přírodních faktorů
Sport a pohyb v přírodě		vhodně zvolenou pohybovou aktivitou poznává přírodní krásy přilehlého okolí Milevska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• vysvětlujeme vliv životního stylu na prostředí a jeho zpětný vliv na lidské zdraví • zdůrazňujeme rozmanitost vlivů lidské činnosti na ŽP • vysvětlujeme komplexní a synergické působení vlivů životního prostředí na člověka • vytváříme návyky vedoucí k ochraně ŽP		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
• seznamujeme s druhovou biodiverzitou vybrané lokality • vysvětlujeme vliv abiotických a biotických podmínek na druhovou biodiverzitu		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
• uvádíme příklady praktického využití přeměn energie (např. vodní a větrné mlýny, typy elektráren) • zdůrazňujeme výhody jaderné energetiky, ale současně varujeme před jejím zneužitím		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
• s pomocí nástrojů GIS realizujeme cvičení Poznáváme místní region a ČR, jehož výstupem je multimediální sdělení (zejm. krátké video, prezentace, článek do místního tisku či na webových stránkách školy). Podkladem jsou zdroje dat získané v rámci přírodovědných exkurzí.		

Projektový den EVVO	sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Poznáváme místní region a ČR nástroji GIS		pracuje s geografickými daty
Seznámení s některou z přírodovědně významných oblastí ČR. Výjezd se týká jak druhové biodiverzity, geologické, mineralogické stavby tak i klimatu a historie vybrané lokality.		vytváří si vztah k přírodnímu dědictví ČR
		určuje základní druhy organismů
Seznámení se způsobem výroby elektrické energie, zejména prostřednictvím obnovitelných zdrojů		seznámí se s možnostmi získávání elektrické energie;
Seznámení s některou z historicky významných lokalit ČR		pracuje s geografickými daty
		vytváří si vztah ke kulturnímu dědictví ČR
		rozšiřuje si znalosti o propojení politických, socioekonomických a přírodních faktorů
		zpracuje s pomocí internetu či literatury výstup z projektového dne EVVO
Sport a pohyb v přírodě		vhodně zvolenou pohybovou aktivitou poznává přírodní krásy přilehlého okolí Milevska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
• vysvětlujeme vliv životního stylu na prostředí a jeho zpětný vliv na lidské zdraví • zdůrazňujeme rozmanitost vlivů lidské činnosti na ŽP • vysvětlujeme komplexní a synergické působení vlivů životního prostředí na člověka • vytváříme návyky vedoucí k ochraně ŽP		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
• seznamujeme s druhovou biodiverzitou vybrané lokality • vysvětlujeme vliv abiotických a biotických podmínek na druhovou biodiverzitu		

Projektový den EVVO	sexta	
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
• uvádíme příklady praktického využití přeměn energie (např. vodní a větrné mlýny, typy elektráren) • zdůrazňujeme výhody jaderné energetiky, ale současně varujeme před jejím zneužitím		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
• s pomocí nástrojů GIS realizujeme cvičení Poznáváme místní region a ČR, jehož výstupem je multimediální sdělení (zejm. krátké video, prezentace, článek do místního tisku či na webových stránkách školy). Podkladem jsou zdroje dat získané v rámci přírodovědných exkurzí.		

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou v průběhu vzdělávání hodnoceni klasifikací.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá dle vyhl. č. 13/2005 Sb. a vyhl. 48/2005 Sb. Kritéria hodnocení jsou zpřesňována ve školním řádu.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

- výsledky vzdělávání
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- průběh vzdělávání
- spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů na vzdělávání, podpora školy žákům

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excelence apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, testy profesionálních organizací (SCIO - při přijímání žáků do školy a při výstupu s nižšího stupně gymnázia), KEA, hodnocení ČŠI, dokumentace školy, ekonomické ukazatele, srovnávání testů z přijímacích zkoušek, srovnávacích testů a testů (výstupních) z posledního ročníku nižšího stupně gymnázia, soutěže, testy s širší působností, vzdělávání učitelů, hodnocení práce učitelů, podíl vyučujících na vytváření příjemného prostředí a tvůrčí atmosféry ve třídě, hodnocení předsedů předmětových komisí.

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny průběžně.